

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
МКУ «Управление образования МО «Чурапчинский улус (район)»
МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО»
имени И.Е. Федосеева-Доосо»

СОГЛАСОВАНО:

Директор школы: _____ /Игнатъев М.С./

Дата «__»_____ 2021 год

ПРОЕКТ

«БИЗНЕС 9 ДС (КК)»

(Статус РИП, приказ МО и Н РС(Я) от 10.04.2019 г. №01-10/ 474
"Об утверждении результатов конкурса на гранты Главы РС (Я)
для образовательных организаций,
реализующих инновационные проекты в 2019 году)

Диринг, 2021 год

I. Фактическая часть отчета:

1. График реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (2015-2017 гг.).

2 этап – практический (2018-2023 гг.).

3 этап – заключительный (2024-2025 гг.).

2. Перечень созданных за отчетный период продуктов.

Разработан учебный план профессионального обучения МБОУ "Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени Ивана Егоровича Федосеева - Доосо" МО "Чурапчинский улус (район)" РС (Я).

Разработан положение о бизнес инкубатора.

Положение о дистанционном обучении.

Составлены критерии оценки социально-профессиональных компетенций Бизнес- 9 ДС (КК) обучающихся. (Приложение №1)

Разработаны авторские образовательные программы изучения по профессиональному обучению следующих специальностей: «Тракторист категории «В», «С», «Е», «Водитель ТС категории «А», «В», «Столяр 2 разряда», «Швея 2 разряда», «Животновод 3 разряда», «Оператор ЭВМ 2 разряда».

Разработаны авторские электронные образовательные курсы по следующим специальностям: «Тракторист категории «В», «Столяр строительный», «Швея», «Животновод», «Оператор ЭВМ», «Художник по костюму», «Маслодел».

3. Используемые источники финансирования.

1. Финансовое обеспечение реализации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации проекта на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной

(базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— сохранение объемов финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

2. Привлечение инвестиций из внешнего финансирования:

По результатам оценки эффективной деятельности агротехнологических школ РС

(Я) наша школа стала победителем и получила финансирование агрокоэффициента 40% на ФОТ на период с марта 2019 по март 2021 годы (за два года) в сумме 15 551 751 рублей. Данное финансирование идет на оплату учителям и МПО профессионального обучения и руководителю школьного бизнес-инкубатора.

С целью увеличения социального эффекта реализации проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» подпроект «Многопрофильный круглогодичный лагерь «Мы-будущее села» совместно СО НКО «Совет патриотов» Хоптогинского наслега Чурапчинского улуса принял участие и стал победителем конкурса фонда Президентских грантов РФ 2020 году в результате получил финансирование на сумму 2 115 000 рублей.

4. Указание государственных приоритетов, на развитие которых работают указанные продукты (со ссылкой на разделы федеральных или региональных документов).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209;

Региональная программа «Цифровая образовательная среда» в рамках федеральной программы развитие образования национального проекта «Образование»

Закон Республики Саха (Якутия) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Саха (Якутия) от 29 декабря 2008 г. 645-3 № 179-IV;

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

Указ Главы РС (Я) от 22.11.2018 №190

Стратегия социально-экономического развития РС (Я) до 2032 года;

Стратегия социально-экономического развития МО «Чурапчинский улус (район)» до 2030 г.: «Земля современных боотуров» от 20.12.2018 г. (утвержденный улусным Советом депутатов МО «Чурапчинский улус (район)»).

Стратегия социально-экономического развития МО «Хоптогинский наслег» до 2030 г. от 20.01.2019 г. (утвержденный наследным Советом депутатов МО «Хоптогинский наслег»).

Поддержка одаренных детей МО «Хоптогинский наслег»

Поддержка начинающих ИП МО «Хоптогинский наслег»

Устав МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е.Федосеева – Доосо», (Новая редакция), 2019 год.

Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления «Ыллык» с.Дирин»

Положение о ведении профессионального обучения

Положение о деятельности ШБИ

Положение проекта «KinderSkills»

Аккредитация, лицензия

Концепция развития школы «Технологический кластер саморазвития обучающихся» на 2018-2023 гг.

Программа развития МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо».

II. Аналитическая часть отчета

1. Описание соответствия проекта и полученных результатов.

Актуальностью проекта является: В социальной сфере недостаточно развиваются подготовка предпринимательских кадров ресурсов, что составляет проблему появления людей занимающихся своим бизнесом. Это особо важно для организации образовательного процесса в агрошколе профессиональной ориентации среди школьников среднего, старшего возраста

Исходя из этого и содержания закона образования, закона предпринимательства, новое поколение людей должно быть готовым жить в условиях развитого рыночного хозяйства и по его законом развития общеобразовательная школа всю свою образовательную деятельность должна направить по содержательной части образования для повышения качества образования в соответствии положений ФГОС, так как агрошкола имеет все возможности занятия детей хозяйственными делами на его базе, материальных и кадровых ресурсов.

Модернизационные изменения в аграрной экономике коренным образом меняют количественные и качественные социально-экономические характеристики сельских сообществ.

Зарождающееся сельское сообщество сталкивается в своей деятельности с массой проблем: юридических, экономических, организационных и др. Проводниками

государственной аграрной политики на селе становятся органы местного самоуправления и, в частности, в нашей республике агропрофилированные школы, оказывающие влияние на формирование различных укладов, включая всю систему социально-экономического регулирования развития многоукладности, способствуя, стабильной работе отрасли народного хозяйства.

Данный проект решает основную проблему занятости, трудоустройства, производстве и воспроизводстве квалифицированных кадров, их закрепление в сельской местности. При исследовании становления многоукладной аграрной экономики важно определить наличие человеческих ресурсов, как правило - это профессиональные кадры, способные работать в условиях развитии инновационной экономики.

На прошлом отчетном этапе чтобы достигнуть цель проекта: Создание условий для формирования и развития 9 ДС (КК) нами былиопределены следующие задачи:

1. Организовать учебно-научную АГРОлабораторию «Бизнес 9 ДС (КК)» для создания благоприятной цифровой образовательной среды МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» и развития комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».
2. Подготовка специалистов с комплектом компетентностей «Бизнес- 9 ДС (КК)», с цифровым мышлением, конкурентоспособных в условиях глобализации.
3. Мониторинг социокультурного анализа после освоение комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)».

Дляисполнения задач проведены следующие мероприятия:

Задача №1:

1. Переименование названии проекта на «Образовательный полигон научно – учебной АГРОлаборатории «ҮТҮӨКИҺИ» (Үлэнитэрийиийөрүйэхтэрэ) МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева».
2. Цель проекта: Создать благоприятную образовательную среду для развития комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».
3. Получение результата через поиски источников финансирования.
4. Разработка нормативного документа. На данный период делается расчет проектно сметной стоимости строительства образовательного полигона.

Задачи №2:

1. Разработан и апробируется подпроект «Дистанционная школа Профи-Дирин».
2. Организованы и проведены повышение квалификации педагогов по программе «Разработкаэлектронных образовательных курсов в системе MOODLE» АУ ДПО «ИНТ РС (Я)».

3. Педагогами разработаны электронные образовательные курсы по следующим специальностям: «Тракторист категории «В», «Столяр строительный», «Швея», «Животновод», «Оператор ЭВМ», «Художник по костюму», «Маслодел» в соответствии перечнем рабочих профессий приказа №513 от 2 июля 2013 года Министерства просвещения РФ (с изменениями на 25 апреля 2019 года).

4. В период апробации проекта по сетевому взаимодействию набраны обучающиеся агротехнологических школ Чурапчинского улуса: МБОУ «Ожулунская СОШ», МБОУ «Амгинская СОШ имени Р.И. Константинова», МБОУ «Телейская СОШ», МБОУ «Мугудайская СОШ имени Д.Д.Красильникова», МБОУ «Сыланская СОШ имени Г.П.Башарина», МБОУ «Соловьевская СОШ имени П.М. Васильева», МБОУ «Хадарская СОШ имени С.Д. Флегонтова» в количестве 83 обучающихся.

5. Разработано Положение о дистанционном обучении по программам профессионального обучения МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо».

Задача №3:

1. Разработаны методика и критерии оценки социально-профессиональных компетенций Бизнес- 9 ДС (КК) у обучающихся.
2. Определены конкретные измерительные материалы по УУД.

2. Описание текущей актуальности продуктов (не утеряна ли актуальность по прошествии отчетного периода).

В период внедрения данного проекта актуальность из года в год увеличивается.

Возможность для внедрения в практику образовательных организаций республики мы предлагаем:

- Комплексные, апробированные, готовые к диссеминации модели модернизации технологий, инновационные программы обучения, в том числе электронные программы.
- Методы воспитания обучающихся школы, резидентов школьного бизнес инкубатора через критерии оценивания усвоения программ по «бизнес 9 ДС (КК).
- Сетевые формы взаимодействия, в том числе дистанционные формы обучения для развития школьников современным и прогнозируемым потребностям общества, государства, экономики, науки, культуры, семьи, отдельной личности;
- Усовершенствованные профессиональные компетенции педагогов по вопросам инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения;
- Использование эффективных каналов коммуникаций на муниципальном,

республиканском, всероссийском уровнях для продвижения перспективных инноваций, достигнутых в рамках реализации планируемых мероприятий;

- Сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью профориентации на поступление обучающихся.

3. Продукты (документы, методические рекомендации, образовательные программы и т.д.).

Образовательные программы профессионального обучения по специальностям

№		Гиперссылка
1.	Швея 2 разряда	https://dirinss.sakhaschool.ru/org-info/education-prof-program?id=23
2.	Столяр 2 разряда	https://dirinss.sakhaschool.ru/org-info/education-prof-program?id=24
3.	Оператор ЭВМ 2 разряда	https://dirinss.sakhaschool.ru/org-info/education-prof-program?id=25
4.	Животновод 3 разряда	https://dirinss.sakhaschool.ru/org-info/education-prof-program?id=27

Программы краткосрочных курсов дистанционной школы «Профи-Дирин»:

Для доступа в СДО Moodle введите:

Логин: **test**

Пароль: **#Test2021**

1. [Швея 2 разряда \(2 год обучения\)](#)
2. [Швея 2 разряда \(1 год обучения\)](#)
3. [Тракторист категории "В"](#)
4. [Столяр строительный](#)
5. [Художник по костюму.](#)
6. [Оператор ЭВМ](#)
7. ["Животновод" 3 разряда. Код - 11949](#)
8. [Животновод 3 разряда , код 11949, 2год обучения](#)
9. [Основы животноводства](#)
10. [Маслодел](#)

Учебный план профессионального обучения:

https://dirinss.sakhaschool.ru/upload/sakhascdirinss_new/files/fd/c4/fdc49f3b3590cfea949b3b721e5dca64.pdf

Положение об организации профессиональной подготовки учащихся:

https://dirinss.sakhaschool.ru/upload/sakhascdirinss_new/files/fd/c4/fdc49f3b3590cfea949b3b721e5dca64.pdf

Положение о выдаче свидетельств по программам профессионального обучения:

https://dirinss.sakhaschool.ru/upload/sakhascdirinss_new/files/fb/a5/fba5a7f203812e8df0a002096aaef619.pdf

Положение о зачетной книге учащегося:

https://dirinss.sakhaschool.ru/upload/sakhascdirinss_new/files/29/f5/29f5c04c09081cf088b137c2ed1a1095.pdf

Положение о деятельности школьного бизнес-инкубатора:

https://dirinss.sakhaschool.ru/upload/sakhascdirinss_new/files/fd/c4/fdc49f3b3590cfea949b3b721e5dca64.pdf

4. Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений (другими организациями, на региональном уровне, на международном уровне).

1. Сделаны мониторинг социально-профессиональных комплектов компетентностей «Бизнес 9 ДС(КК)».

Наша задача - определение состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся, которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметных и междисциплинарных.

Ключевыми комплектами компетентностями образования являются:

- Замысел;
- Планирование;
- Заключение контракта;
- Ресурсное обеспечение;
- Получение конечного продукта;
- Реализация продукта;
- Заработная плата;
- Средства воспроизводства;
- Образование личного капитала.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.

Выделенные компетенции были распределены по 5 группам: социальные, познавательные, технологические, специальные и бизнес –компетенция. На каждые компетенции соответствует ключевые компетенции предпринимательского характера 9ДС(КК)

На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по швейному делу.

2. Введены изменения в БУП «МБОУ Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» по следующим рабочим программам внеурочной деятельности: Основы с/х труда, рукоделие, автодело, агротехнология, швейное дело/ столяр, юный предприниматель результат освоения выполнен по критериям комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)».

3. Разработан учебный план профессионального обучения МБОУ "Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени Ивана Егоровича Федосеева - Доосо" МО "Чурапчинский улус (район)" РС (Я). Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации образовательных программ по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности учащихся. В 9-11 классах компонент ОУ отводиться на организацию профессионального обучения. Обучение производится по желанию учащихся и их родителей может быть введено по следующим специальностям: «Водитель автотранспортных средств категории «А», «В», «Тракторист категории «А», «В», «С», «Животновод 3 разряда», «Оператор ЭВМ», «Столяр 2 разряда», «Швея 2 разряда».

4. Прогноз развития проекта на следующий год.

Уникальность инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» заключается создании школьного сообщества юных сельчан, от которых зависит будущее и родного села, и республики в целом. В системе образования этот подход реализуется через соотношение этнокультурных и социальных норм с собственным поведением во всех видах деятельности: учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной, а также воспитания у детей гражданского отношения к культуре своего народа как

составной части мировой культуры. Сохранение самобытной национальной культуры, традиций, способствующих духовному и нравственному развитию ребенка. Главная идея, положенная в основу данного проекта – формирование компетентной физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Для успешной адаптации в условиях современного образования ученику необходима активная жизненная позиция. Дети начинают свою учебную деятельность как увлеченные и умелые ученики. Поэтому мы должны не только формировать знания, умения и навыки, но и способность к овладению способами учебно-познавательной деятельности («научить учиться»); выработке мотивации на учение («научить хотеть учиться»); осмыслению изучаемого, овладению способами действия с ними. На основе этого каждый ребенок сможет сделать правильный выбор своей сферы деятельности в соответствии с потребностями и возможностями. С целью эффективного внедрения данного проекта разработаны, апробируются и реализуются подпроекты.

Дорожная карта развития проекта «Бизнес 9 ДС (КК)».

	Мероприятия	Сроки	Результаты
1	Реализация подпроекта «Дистанционная школа «Профи-Дирин»	Сентябрь 2021 г.- 2030 г.	Получение свидетельств о рабочей профессии. Формирование современных профессиональных и общекультурных компетенций: интенсивность общения учащегося с преподавателем при использовании сетевых возможностей индивидуальная учебная программа обучающегося по модульной технологии использование всех возможностей компьютерных технологий
2	Реализация подпроекта «Образовательный полигон научно - учебной АГРОлаборатории «ҮТҮӨКИҺИ» (Үлэнигэрийиүөрүйэхтэрэ) МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева».	2021-2030 гг	Получение свидетельства о профессиональном обучении по следующим специальностям: «Овощевод», «Животновод», «Тракторист машинист широкого профиля», «Водитель автотранспортных средств категории «А», «В» и т.п.; Реализация федеральной программы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов ОУ: «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория»; Подготовка к поступлению в ВУЗ в части формирования агронавыков,

			компетенций, необходимых для обучения в высшей школе;
			Предоставление базы для организации чемпионата WorldSkills по компетенциям: биохимический анализ, химик, биотехнология, робототехника для агропроизводства, автослесарь, ветеринария и др.;
			Подготовка будущих абитуриентов по профессиональным квалификациям, потенциально интересным для предприятия: СХПК, КФХ, ИП, научные институты, высшие учебные заведения агропрофилированного направления, промышленности (например, АО «Алмазы Анабара»);
			Подбор кандидатов для целевой подготовки профессиональных кадров для нужд предприятий по муниципальным и региональным запросам (в том числе через механизм отложенных трудовых контрактов);
			Создание и реализация образовательных модулей, профессий агронанотехнологического направления в рамках опережающей кадровой политики предприятий.
			Формирование современных профессиональных и общекультурных компетенций: биохимик, агрохимик, биофармаколог, биогенетик, биоинженер, аэриобиолог, зообиолог, биоэколог, астроном, географ, оператор беспилотного транспорта, климатолог, оператор робо-ферм, ГМО-агроном, робототехник, почвовед и другие
3	Реализация подпроекта «Многопрофильный круглогодичный лагерь «Мы-будущее села»	2020-2021 гг.	У участников проекта повысится мотивация к учебе и выбору будущей профессии;
			У школьников повысится интерес к сельским профессиям и появятся бизнес-компетенции
			У детей будет сформирован здоровый образ жизни
			Все дети школьного возраста села будут организованы на досуге и заняты полезным делом
			У детей повысится интерес к службе в рядах Российской армии, патриотизм к Родине;

6. Описание их методов и критериев мониторинга качества проекта.

Результаты самооценки.

В связи с тем что в системе профессионального обучения осуществляется подготовка учащихся, актуальным становится определение состава и структуры компетенций, выполняющих важную деятельностно-ориентированную функцию в процессе профессионального обучения.

Однако существует опасность, что список необходимых компетенций будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому встает задача определения состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся, которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть multifunctional (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметны и междисциплинарны.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.
2. Выделенные компетенции были распределены по пяти группам: социальные, познавательные, технологические, специальные, предпринимательские.
3. На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по профессии столяр.
4. Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики,

культуры, т.е. реализация компетентностного подхода на уроках технологии зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Результатом этого является стабильный уровень качества знания по предмету – 100%.

Победители и призёры олимпиады по экономике, участие в выставках:

6. Перечень достигнутых результатов. Перечень достигнутых внешних эффектов.

2019-2020 учебный год

№	ФИ, класс	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Тарасова Соня, 11 класс	Молодежный конкурс научно-технических проектов «РОСТ – ISEF» г. Казань НПК «Шаг в будущее» НПК «Чугуновские агроотечения» Региональный этап Всероссийской интеллектуальной игры «Начинающий фермер» Конкурс-выставка «Лучшие товары и услуги Чурапчинского улуса» ко дню Предпринимателя Творческий проект «Кукла «Ыйкыыа»	Всероссийский Республиканский Региональный Региональный Муниципальный	Призер 1 место 1 место «Лучший стартап года» 3 место 3 место
2.	Очегасов Эрчим, 10 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» Республиканская олимпиада по предпринимательству НПК «Чугуновские агроотечения» Республиканская бизнес-игра «ЭРГИЭН»	Муниципальный Региональный Республиканский Региональный Муниципальный	1 место 2 место Спецприз 3 место 3 место
3.	Посельский Айсен, 10 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» Республиканская олимпиада по предпринимательству Региональный этап Всероссийской интеллектуальной игры «Начинающий фермер» Республиканская бизнес-игра «ЭРГИЭН»	Муниципальный Региональный Республиканский Региональный Муниципальный	1 место 2 место Спецприз «Лучший стартап года» 3 место
4.	Пестерев Спира, 10 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Столярное дело» Республиканская бизнес-игра «ЭРГИЭН»	Муниципальный Региональный Муниципальный Республиканский	1 место 3 место 3 место 1 место

5.	Эверстова Света, 10 класс	Республиканская бизнес-игра «ЭРГИЭН» Онлайн бизнес-смена «Genesis» НПК «Шаг в будущее» НПК «Чугуновские агро чтения» Чемпионат WorldSkills по компетенции «Технология моды»	Муниципальный Республиканский Республиканский Республиканский Региональный Улусный	3 место 1 место 1 место 1 место
6.	Тарабукин Ян, 11 класс	Республиканская бизнес-игра «ЭРГИЭН»	Муниципальный	3 место
7.	Аммосов Артем	Региональный этап Всероссийской интеллектуальной игры «Начинающий фермер»	Региональный	«Лучший этап года»
8.	Корякин Вася, 10 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Ветеринария»	Муниципальный Республиканский	1 место Участие
9.	Федосеева Влада, 8 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Ветеринария»	Муниципальный	2 место
10.	Иванова Сахая, 9 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Технология моды»	Муниципальный Республиканский	2 место Финалист
11.	Винокуров Саша, 9 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Медицина и социальный уход» Региональный этап Всероссийской интеллектуальной игры «Начинающий фермер»	Муниципальный Региональный	Поощрение «Лучший стартап года»
12.	Кузьмин Вова, 11 класс	Конкурс-выставка «Лучшие товары и услуги Чурапчинского улуса» ко дню Предпринимателя	Муниципальный	Лауреат 3 степени в номинации «Услуги для населения»
13.	Монастырев Максим, 11 класс	Конкурс-выставка «Лучшие товары и услуги Чурапчинского улуса» ко дню Предпринимателя	Муниципальный	Лауреат 3 степени в номинации «Изделия народно- художестве нных промыслов»
14.	Корякина Маша	Конкурс-выставка «Лучшие товары и услуги Чурапчинского улуса» ко дню Предпринимателя	Муниципальный	3 место
15.	Тарабукина Кюняй	Конкурс-выставка «Лучшие товары и услуги Чурапчинского улуса» ко дню Предпринимателя Творческий проект «Аксессуары в технике «пэчворк»	Муниципальный	3 место 2 место
16.	Верховцев Айтал, 9 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Графический дизайн»	Муниципальный	Участие

17.	Тарабукин Мирик, 10 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых машин»	Муниципальный	2 место
18.	Прокопьева Валя, 9 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Агрономия»	Муниципальный	1 место
19.	Посельская Да йаана, 9 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Агрономия»	Муниципальный	1 место
20.	Аммосова Вика, 10 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Ветеринария»	Муниципальный	3 место
21.	Фомина Таня, 10 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Ветеринария»	Муниципальный	3 место
22.	Христофорова Уйгу, 11 класс	Бизнес-лагерь FastForce Junior	Республиканский	Командное 3 место
23.	Прокопьев Вадим, 8 класс	Бизнес-лагерь FastForce Junior	Республиканский	Командное 1 место
24.	Аммосов Вася, 8 класс	Бизнес-лагерь FastForce Junior	Республиканский	Командное 1 место
25.	Эверстов Айаа л, 8 класс	Бизнес-лагерь FastForce Junior НПК «Чугуновские агроотделения»	Республиканский Региональный	Командное 3 место Поощрение
26.	Корякина Маша	НПК «Чугуновские агроотделения»	Региональный	1 Место
27.	Федорова Мила	НПК «Чугуновские агроотделения»	Региональный	3 Место
28.	Аммосов Вася, 8 класс	Выставка-конкурс «Оружие победы»	Муниципальный	1 место, пулемет Максима, сварка
29.	Макаров Радик, 6 класс	Выставка-конкурс «Оружие победы»	Муниципальный	2 место, Пулемет Максима из дерева
30.	Кузьмин Кеша, 7 класс	Выставка-конкурс «Оружие победы»	Муниципальный	ППШ
31.	Наумов Филипп, 7 класс	Выставка-конкурс «Оружие победы»	Муниципальный	МП-40

2020-2021 учебный год

№	ФИ, класс	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Иванова Дайаана, 8 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Предпринимательство»	Муниципальный Региональный	1 место Финалист
2.	Посельская Айгыына, 8 класс	Чемпионат WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» и «Технология моды» Чемпионат WorldSkills по компетенции «Технология	Муниципальный Региональный	1 место 2 место

		моды» Проведение мастер-класса для ютуб-канала «КэскилМедиа» в разделе «Ньыматык» Творческий проект «Елочное украшение»	Ютуб-контент Муниципальный	2 место 1 место
3.	Сергеева Айыына, 8класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Предпринимательство» Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Медицина и социальный уход»	Региональный Муниципальный	Финалист Сертификат
4.	Эверстова Света, 11 класс	Олимпиада по технологии. Творческий проект «Комплект фоторамок из фетра»	Муниципальный	Призер
5.	Федосеева Влада, 9 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Ветеринария» Фестиваль науки RUKAMI	Муниципальный Региональный Региональный	1 место Финалист Рекоменд
6.	Иванова Сахая, 10 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Технология моды» Олимпиада по технологии. Творческий проект «Фоторамки «Времена года»	Муниципальный	1 место 1 место
7.	ВерховцевАйтал, 10 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Графический дизайн»	Муниципальный	2 место
8.	Андросова Ира, 9 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Агрономия» Олимпиада по технологии.Творческий проект «Изделие из фетра»	Муниципальный	3место 3 место
9.	Смолин Тамерлан, 9 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Ремонт и обслуживание легковых машин»	Муниципальный	2 место
10.	Сергеев Толя, 9 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Ремонт и обслуживание легковых машин»	Муниципальный	3 место
11.	Федоров Игорь, 9 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Столярное дело»	Муниципальный	1 место
12.	Аммосов Вася, 9 класс	Чемпионат WorldSkillsпо компетенции «Столярное дело» «CHUR-ЭСПО 2020» продукт совместной деятельности «педагог – ученик – отец»	Муниципальный Муниципальный	2 место 1 место
13.	ХоютановАйсен, 7 класс	Фестиваль науки RUKAMI Проведение мастер-класса для ютуб-канала «КэскилМедиа» в разделе «Ньыматык» «CHUR-ЭСПО 2020» продукт	Региональный	Сертификат Ютуб-контент

		совместной деятельности «педагог – ученик – отец»		Сертификат
14.	Эверстов Айаал, 9 класс	Проведение мастер-класса для ютуб-канала «КэскилМедиа» в разделе «Ньыматык» НПК «АгроНТИ»	Ютуб-контент Региональный	Ютуб-контент
15.	Луковцева Тускулаана, 8 класс	Проведение мастер-класса для ютуб-канала «КэскилМедиа» в разделе «Ньыматык»	Ютуб-контент	Ютуб-контент
16.	Макаров Радик, 7 класс	«СНУР-ЭСПО 2020» продукт совместной деятельности «педагог – ученик – отец»	Муниципальный	1 место, среднее звено
	Старостина Вилена, 7 класс	Олимпиада по технологии. Творческий проект «Украшение из бисера»		1 место

Получены техники и оборудования по проекту победителя конкурса Фонда Президентских грантов «Многопрофильный круглогодичный детский лагерь «Мы будущее – села»

№	Наименование	Кол-во ед.
1.	Мини-трактор Синтай ХТ-244 4ВД	1
2.	Мотоцикл Regulmoto SK-125	1
3.	Фреза почвенная-125	1
4.	Прицеп МЗСА	1
5.	Тренажеры уличные	7
6.	Ноутбуки HP	5
7.	Теплица каркасная 3х4м	3
8.	Усилитель мобильного интернета	1
9.	Мобильный роутер	1
10.	Настил для мас-рестлинга с упором	1
11.	Форма одежды «ЮнАрмия»	20
12.	Тренажер «Максим»	1
13.	Берцы	20

Описание и обоснование коррекции задач на следующий год (если есть необходимость).

С целью полного достижения эффективных результатов инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» поставлены задачи следующего заключительного этапа:

1. Реализовать подпроекты развития проекта «Бизнес 9 ДС (КК)».
2. Разработать методику отслеживания социализации выпускников.