

МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо»

Принято Педагогическим
Советом от 01.09.2018 г
Протокол №1.



ПРОГРАММА

по профилактике правонарушений несовершеннолетних

«Взаимодействие субъектов профилактики как один из эффективных способов воспитания»

2018 – 2021 учебный год

Дирин – 2018г.

Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, воспитание морально – нравственных норм. Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Введение

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения

несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на междомысленном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации в социальной среде;
- Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- Определение результативности профилактической работы

Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Гражданский кодекс РФ
6. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
7. «Кодекс школьника РС(Я)»
8. Целевая комплексная программа профилактической работы на территории Чурапчинского улуса
9. Устав школы.

Содержание программы:

Программа содержит 3 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями и педагогами.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних, осуществление систематической работы с картотеккой учащихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек учащихся, урегулирование взаимоотношений учащихся со сверстниками, педагогами школы, родителями, создание мониторинга психологического и физического здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения, детьми ТСЖ, родителями и семьями (СОП, многодетные, малообеспеченные и т.д.) Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед и посещений на дому. Профилактическая работа формирует у обучающихся правовую культуру поведения, способствует воспитанию гражданина с устойчивыми морально-нравственными принципами. *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

В течение года осуществляется:

- Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- Организация консультативной помощи учащимся «зоны риска» по различным предметам;
- Отчеты классных руководителей о профилактической работе;
- Оформление документов в КДН и ЗП, МКУ УО, органы социальной защиты;
- Тематические заседания Совета по профилактике правонарушений по вопросам:
 1. Профилактика нарушений школьной дисциплины, пропуски уроков, неуспеваемости;
 2. Выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 3. Постановка и снятие с учета ВШУ;
 4. Подготовки отчета проведенной работы для снятия с учетов ПДН, КДН и ЗП;
 5. Заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, школьного психолога и других специалистов по организации профилактической работы;

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с КДН и ЗП, отделом ПДН и др.
- Организация работы «Совета по профилактике правонарушений» в школе.
- Проведение тематических педагогических советов. (н-р: «Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации детей)», «Классный руководитель в защиту прав несовершеннолетних»).
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	ЗДВР, кл. рук-ли инспектор ПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	соц. педагог, кл. рук-ли органы опеки и попечительства.
3	Проверка уч-ся семей, находящихся в социально опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	соц.педагог, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на селе, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	соц.педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление ИПР на учащихся , состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли

Диагностическая работа:

- На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.
- Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.
- Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.
- Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.
- Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:
 - использовать разговорный стиль общения
 - учитывать возможности отвечающего
 - создавать привычную для респондента среду обитания
 - учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
 - устранять влияние третьих лиц.
- Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог или специалисты ППМЦ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	зам. дир по ВР, кл. рук-ли, соц.педагог
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	соц. педагог, кл. рук-ли
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШУ и учете ПДН и КДН и ЗП	в течение года	соц.педагог кл.рук-ли
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШУ и учете ПДН, КДН и ЗП	в течение года	соц. педагог, кл. рук-ли
5.	Организация летней занятости учащихся, состоящих на ВШУ и учете ПДН, КДН и ЗП	март-май	соц. педагог, кл. рук-ли

Профилактическая работа:

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Проведение мероприятий совместно с ПДН, КДН и ЗП, ЦРБ и предприятиями наслег.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
 1. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 2. Вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе;
 3. Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 4. Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
 5. Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН и ЗП, ПДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный за выполнение
1	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, учете ПДН, КДН и ЗП.	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли
3	Проверка учащихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли, инспектор ПДН
4	Обследование условий жизни детей, находящихся под опекой, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления трудностей, в воспитательном процессе.	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли, орган опеки и попечительства
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащихся «группы риска»	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли,
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	соц.педагог
7	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, март, летний период времени.	соц.педагог, кл.рук-ли

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы.	по плану работы школы	соц.педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога, психолога в школе, его правами и обязанностями.		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	соц.педагог, кл. рук-ли
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	соц.педагог, кл. рук-ли
3	Посещение учащихся социально незащищенной категории по на дому, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащихся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	социальный педагог, кл. рук-ли, инспектор ПДН
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	По плану	ЗДВР, родком школы, соц/педагог
5	Выбор родительского комитета в классах.	по запросу кл. рук-ей	соц.педагог
6	«День открытых дверей» для родителей.	по плану	соц.педагог психолог
7	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	по плану	ЗДВР, родком

8	Проведение родительского всеобуча:	По плану	ЗДВР, соц/педагог, родком, кл/рук-ли
9	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	соц.педагог
10	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли
11	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	соц.педагог, психолог

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Предполагаемый результат:

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Планируемые результаты:

- разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»;
- получение характеристики микроклимата семьи, для взаимодействия школы и семьи;
- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
- получение информации о состоянии здоровья учащихся;
- сформировать у обучающихся здоровый образ жизни и правую культуру;
- сформировать жизненную позицию ребёнка;
- создание приоритетного родительского воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;

- построение демократической системы отношений детей и взрослых;

Участники профилактической работы:

категория	Вид работы	Участниками могут быть	Сроки проведения
Учащиеся	Профилактические классные часы, беседы	• Классный руководитель • ЗДВР • Педагог-организатор • Социальный педагог • Школьный психолог • Школьный фельдшер • Специалист по ОТ, ТБ и ППБ • Пожарное ДЕПО МПЧ-4 с. Дирин • Диринская УБ • Отв. секретарь КДН и ЗП при администрации МО «Чурапчинский улус (район)» • Инспектор ПДН ММО МВД • Специалисты ЦУБ имени П.Н. Сокольников • ГИБДД • Родители	1 раз в месяц
	Классный час по правовому воспитанию, беседы	• Классный руководитель • ЗДВР • Социальный педагог • Психолог • Специалист по ОТ, ТБ и ППБ • Отв. секретарь КДН и ЗП при администрации МО «Чурапчинский улус (район)» • Инспектор ПДН ММО МВД • Педагог-организатор • Учитель по обществознанию и праву	1 раз в месяц
	Час психологии	Школьный психолог, специалисты ППМЦ при МКУ УУО	1 раз в месяц
	Посещение уроков	• Классный руководитель	

		• ЗДВР • Педагог-организатор • Социальный педагог • Школьный психолог • Родители	
	Инструктажи по ТБ и ППБ	• Классный руководитель • ЗДВР • Специалист по ОТ, ТБ и ППБ • Педагог-организатор • ПДО	По плану и по необходимости
	Тематические классные часы и мероприятия	Предприятия села, улуса, студенты, родители и т.д.	По плану
	Индивидуальные беседы	• Классный руководитель • ЗДВР • Педагог-организатор • Социальный педагог • Школьный психолог	По плану, по необходимости
	Посещения на дому	• Классный руководитель • ЗДВР • Педагог-организатор • Социальный педагог • Школьный психолог	По плану, по необходимости
	Вовлечение учащихся в организацию различных мероприятий и выездов	• Классный руководитель • ЗДВР • Педагог-организатор • Учителя-предметники • Педагоги дополнительного образования	По плану
Родители	Тематические педвсесоучи	• Классный руководитель • ЗДВР • Педагог-организатор • Социальный педагог • Школьный психолог • Отв. секретарь КДН и ЗП при администрации МО «Чурапчинский улус (район)»	1 раз в четверти