|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам. Дир. ДСОШ «АГРО» им. И,Е.Федосеева – ДоосоПопова Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |  Утверждаю:директор ДСОШ «АГРО»им .И,Е.Федосеева – ДоосоИгнатьев М.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

**МБОУ «Диринская средней общеобразовательной школы «АГРО» им. И.Е Федосеева – Доосо»**

**Годовой план работы педагога - психолога**

**на 2020- 2021 учебный год.**

Педагог - психолог

Поисеева Елизавета Прохоровна

2020 г

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемый результат. |
| 1 |  Ознакомление с планом работы школы на учебный год.  | Сентябрь (1-15)  | Согласованность работы администрации. |
| 2 |  Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей.  | Сентябрь-октябрь  | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. |
| 3 |  Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.  | В течении года | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями. |
| 4 |  Составление плана работы на учебный год.  | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с учащимися. |
| 5 |  Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей1-х классов. (М\О кл.рук. 1-4 кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл.рук. 5-9,11 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл.рук. 5-9,11 кл.) помощи детям с низким уровнем адаптации». | По плану школьных методических объединений | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Рекомендации классным руководителям по оказанию |
| 6 |  Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.  | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. |
| 7 |  Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).  | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |
| 8 |  Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу классных руководителей).  | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 9 |  Проведение психодиагностики учащихся.  | В течение года | Выявление динамики психологического развития учащихся. |
| 10 |  Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики учащихся.  | В течение года | Оценка актуального состояния учащихся, прогноз дальнейшего развития и разработка рекомендаций. |
| 11 |  Организация индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с детьми ОВЗ, УО.  | В течение года | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности. |
| 12 |  Организация индивидуальных занятий с детьми с инвалидностью.  | В течение года  | Развитие способностей к самореализации в социуме, расширение среды общения, формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния. |
| 13 |  Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.  | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции. |
| 14 | Изучение нормативных документов и психологической литературы  | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |
| 15 |  Изготовление пособий к занятиям.  | В течение года |  |
| 16 | Заполнение учетно-отчетной документации  |  | Постоянно Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами. |
| 17 |  Подготовка годового отчета  | май |  |

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |  |
| 1 | **Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:**1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.2. Определение уровня мотивационной готовности.3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.4. Опросник для учителя.5. Методика выявления уровня тревожности «Фейс- тест»6. Проективная методика «Школа».7. Определение школьной мотивации по Н. Лускановой8. лесенка определение самооценки | Сентябрь-октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга |  |
| 2 | **Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения**1. Тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)2. Методика «психологический климат в классе»3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).4. Темперамент 5 .самооценка  | Октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |  |
| 3 | **Изучение уровня тревожности**  | Октябрь Ноябрь | Учащиеся 1 по 11 классов | Определение уровня тревожности учеников. Выявить причины высоких результатов тревожности. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |  |
| 4 | **Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся при переходе на ФГОС** | Ноябрь-декабрь | Учащиеся  | Изучение уровня сформированности УУД, оказаниепсихологической поддержки |  |
| 5 | **Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:**1.Методика «ДДО ориентация»2. Матрица профессий3. Методика «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резапкиной) | Январь-февраль | 9 -11 класс | Формирование ответственного отношения к выборупрофессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |  |
| 6 | **Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»** | Февраль-март | 8 класс | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |  |
| 7 | **Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено**1.Тест школьной тревожности (фейс - тест)2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).4. Методика «Социометрия».5. Определение уровня умственного развития  | март | 4 класс | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |  |
| 8 | **Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ**1.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)2.Шкала депрессии Т.И.Балашовой3. Самооценка уверенности в себе | апрель | 9,11 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |  |
| 9 | **Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:**1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)3. тест Керна – Ирасика4.Методики диагностики памяти, внимания, мышления | май | дошкольники | Выявление уровней готовности к школе |  |
| 10 | **Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся** | Сентябрь-апрель | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся |  |
| 11 | **Диагностика одаренных детей (по запросу)** | В теч. года | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. |  |
| 12 | **Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:**1. Незаконченные предложения2. Волшебная страна чувств3. ЦАМ4. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля5. Исследование образа семьи (проективные методики)6. МПДО7. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка8. Опросник РОД (подростковый вариант)9. Проективные методики | в теч. года | Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска» | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |  |
| 13 | **Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.** | в теч. года | Дети, оказавшиеся в ТЖС | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |  |
| 14 | **Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся** | по отдельному плану | учащиеся | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |  |
| 15 | **Индивидуальная и групповая психодиагностика** | в теч. года по запросу | учащиеся | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |  |

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется повести | Ожидаемые результаты |  |
| 1 | **Часы психологического здоровья по программе «Тропинка к своему Я»** | В течении года | 1-8 кл | Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. |  |
| 2 | **Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе** | Октябрь - ноябрь | 1 класс | Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. |  |
| 3 | **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением** | В течение года | 1-6 классы | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |  |
| 4 | **Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия** | Ноябрь-декабрь | 5 класс | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |  |
| 5 | **Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов** по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику» | Февраль - март | 9,11 класс | Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирова­ние уверенности в своих силах, развитие творческих по­тенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.) |  |
| 6 | **Групповые занятия с учащимися 4-х классов**« Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |  |
| 7 | **Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, обучающимися с ОВЗ, АОП 7, 8 вида и детьми-инвалидами** | В теч. ГодаОтдельно по плану | учащиеся | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |  |
| 8 | **Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися** | В течение года (по запросу) | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств |  |
| 9 | **Организация и проведение психологических****тренингов для педагогов** | В теч.года | Педагогический коллектив школы | Снять психологическое напряжение, повыситьпрофессиональную компетентность в целом |  |
| 10 | **Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШУ, приемными, опекаемыми, , детьми из неблагополучных семей.** | В теч.года | Учащиеся | Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ |  |
| 12 | **Коррекционная работа по запросу** | в теч. года |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |  |
|  | Консультации по укреплению психологического здоровья во время дистанционного обучения учащихся и родителей, педагогов. | Сентябрь –октябрь  | Учителя Родители ученики | Психологическая поддержка, советы психолога. |  |
| 1 | **Консультации по адаптации детей к школе**-Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;-Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | сентябрь-октябрь | учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании   психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |  |
| 2 | **Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся** | ноябрь - декабрь | учителя начальных классов | Повышение психологической компетенции педагогов. |  |
| 3 | **Консультации по профориентации**-Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;-Консультации учащихся по результатам диагностики. | январь - февраль | учащиеся, учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |  |
| 4 | **Консультации по работе с девиантными детьми**-Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);-Групповые и индивидуальные консультации учащихся;-Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В теч. года | учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |  |
| 5 | **Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни**-Консультирование родителей «ОБщятся с ребенком. Как» | в теч. года | учителя, учащиеся, родители | Повышение психологиче­ской грамот­ности, умение самостоя­тельно нахо­дить решения в сложных ситуациях |  |
| 6 | **Консультации «Экзамены и ЕГЭ»** | март - апрель | учителя, учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |  |
| 7 | **Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено**-Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»-Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | апрель | учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |  |
| 8 | **Консультации по психологической готовности к обучению в школе**-«Треугольник ответственности»;-«Мы с ребенком идем в школу» | май | учителя, родители | Психологическая поддержка |  |
| 9 | **Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе** | в теч. года | учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка |  |
| 10 | **Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся** | по отдельному плану | родители | Психологическая поддержка |  |
| 11 | **Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися** | в теч. года | Учителя, кл. руководители | Психологическая поддержка |  |
| 12 | **Индивидуальные и групповые консультации по запросу** | в теч. года |  |  |  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется повести | Ожидаемые результаты |  |
| 1. | **Психологический практикум для учащихся**:-беседы- лекции- психологические игры и др.- Классные часы  | В теч. года | Учащиеся 1-11 класс | Повышение психологической культуры учащихся |  |
| 2 | **Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии** | По отдельному плану | Родители | Повышение психологической культуры родителей |  |
| 3 | **Выступления на семинарах по программе обучения учителей, педагогов основам детской психологии** | октябрь | педагоги | Повышение психологической культуры учителей |  |
| 4 | **Психолого-педагогический практикум для учителей:**- «Пути успешной адаптации»-«Гиперактивный ребенок в школе» | ноябрьянварь | педагоги | повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |  |
| 5 | **Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ**- « Подросток и наркотики»- « Страдания от кибермании»- « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь - январь | Учащиеся9-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |  |
| 6 | **Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС** | май | педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |  |
| 7 | **Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ** **и ГИА** | В теч. года | Учащиеся9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдачеЕГЭ |  |
| 8 | **Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса** | В теч. года | учителя, родители,учащиеся | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов |  |
| 9 | **Психологическое просвещение по запросу** | в теч. года |  |  |  |

Основное направление работы по месяцам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Вид деятельности | Дата  | Планируемые мероприятии  | Ответственные  | Примечание  |
| Сентябрь  | Организационно - методическая работа  | 1-12.09 | Сентябрьское совещание работников образования Чурапчинского улуса | Педагог - психолог |  |
| 1-10.9 | Составление годового плана |
| 1-7.09 | Составления банка данных учащихся |
| 10-20.9 | Составления карты наблюдения класса |
| 10-20.9 | Установочный семинар психологов  |
| Сопровождение наблюдения адаптации 1 и 5 классов  | 1-30.9 | Наблюдение посещение уроков 1 и 5 классов | Комиссия педконсилиума |  |
| 20-3.11 | Диагностика 1 и 5 классов | Пед. психолог |  |
| Сентябрь | Участье в родительских собраниях 1 и 5 классов. По теме «Адаптация к школе» | Кл рукПед. психолог |  |
| Индивидуальные консультации | 14-25.9 | Собеседование и наблюдения адаптационного периода новых приезжих учеников. Диагностика. | Пед.психолог |  |
| Работа с родителями  | Сентябрь  | Посещение родительских собраний. Психологическое просвещение по тематические. | Пед. ПсихологКл. рук |  |
| Индивидуальные беседы по запросу | Пед.психолог |  |
| Октябрь  | Сопровождение и диагностика 1 и 5 классов  | 1-10.10 | Проверка и диагностика степени адаптации 1 и 5 классов  | Комиссия педконсилиума |  |
| 16.9 | Педконсилиум по итогом изучения адаптации 1 и 5 класс | Комиссия педконсилиума |  |
| Организационно методическая работа | 5-10.9 | Составления и утверждения плана месячника психологического здоровья.  | Пед. психолог |  |
| 15.10-15.11 | Проведение месячника психологического здоровья | Пед.психологкомиссия |  |
| 14.10 | Семинар для психологов улуса | МКУ УО |  |
| Профилактическая работа  | Октябрь  | Посещение на дому (по запросу) | Соц. педагог |  |
| Проведение классных часов по классам | Кл.рукПед. психолог |  |
| Коррекционная работа  | По расписании  | Проведение психологического часа по программе «Трапинка к своему Я» с 1 по 8 класс | Пед. Психолог  |  |
| По плану | Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью | Пед. Психолог Кл.рук |  |
| По плану | Индивидуальная работа с учениками состоящими в ВШУ | ЗДВРпсихолог |  |
| Работа с педагогами  | 26.10 | Диагностика на выгорание. Рекомендации профилактика проф выгарания | Психолог  |  |
| 30.10 | Педвсеобучи по плану  | Психолог |  |
| Диагностическая работа  | 15-23.10 | Диагностика тревожности в рамках месячника психологического здоровья | Психолог  |  |
| 1-10.10 | Диагностика УУД 1-4 классов | Психолог  |  |
| 15-30.10 | Социально психологическое тестирование раннее выявления употребления ПАВ | Соц.педагогПсихолог  |  |
| Работа с родителями  | Октябрь  | Индивидуальные беседы по запросу | Психолог  |  |
| 2.10 | Общее родительское собрание школы. Выступление по теме | АДМ школыродком |  |
| 26-31.10 | Педвсеобучи, семинары для родителей  | Психологродком |  |

Педагог – психолог: /Поисеева Е.П./.