

МО «Чурапчинский улус (район)»

МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная «АГРО» школа имени И.Е.Федосеева -
Доосо»

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании школьного МО рук. МО _____/Васильева М.Н./ протокол № _____ от «__» _____ 2020г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>зам. директора по НИР _____ /Тарасова С.В./ г «__» _____ 2020 г. БОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа АГРО» им. И.Е.Федосеева- доосо»</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>директор МБОУ «ДСОШ «АГРО» _____ / Игнатьев М.С./ Приказ № _____ от «__» _____ 2020г.</p>
---	---	---

**Примерная программа
профессиональной подготовки
по профессии «Животновод» 3 разряда
код-11949
9-11классы**

Составитель : учитель Васильева И.К.,
1 категория
Мастер производственного обучения
Осипова С.П., высшая категория

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

II.1. Нормативно – правовое обеспечение программы

Перечень профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений письмо -Министерства образования и науки Российской Федерации № 03/ 1508 от 21 июня 2006 года.

«... Главная задача профессиональной подготовки – обеспечение социальной защищенности выпускников школ за счет получения ими профессиональных знаний и умений, социальная адаптация и сознательный выбор будущей профессии с учетом реальных потребностей рынка труда...».

Профессии, включенные в перечень , отбирались с учетом следующих требований:

- они должны быть интересны для обучающихся и включать обучение навыкам полезным и в повседневной жизни и быту;

- востребованы на рынке труда ;

- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда.

Перечень является нормативным документом федерального уровня и составлен на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих , должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016 -94)

II.2. Назначение образовательной программы.

Это внутренний образовательный стандарт , который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах , право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

II.3.Актуальность и перспективность программы

В воспитании сельских ребят важны два момента : воспитание трудом и воспитание природной средой. Если учебно – обязательный процесс интегрируется с ним – то этот синтез даст духовный рост учащейся , молодежи. Еще раз напоминаем труд создал самого человека.

В настоящее время наблюдается миграция населения от сел к городам , утрата у подрастающего поколения чувства хозяина земли, неподготовленность современной молодежи к новым условиям рыночной экономики. Большая часть старшеклассников сельских школ не владеют даже теми минимальными знаниями экономической грамотности, которые должны быть им известны из укладов семьи и народов традиций. В нашей республике многие сельские школы наряду с выполнением общего для всех типов общеобразовательных функций выполняют задачи подготовки школьников к самостоятельной жизни на селе. Школа является местом воспитания будущего хозяина земли, владеющего практико – ориентированными навыками, конкурентноспособных в жизни и труде, способных успешно жить и работать, имея устойчивую доходность производителя.

II.4.. Общая характеристика курса

Данный комплект учебно- программной документации по профессии: 11949 «Животновод» предназначен для подготовки обучающихся общеобразовательной школы, желающих приобрести рабочую профессию. Составлен на основе Перечня профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом МО РФ № 03- 1508 от 21 июня 2006г., БУП для ОУ РС(Я) 2005 г., СанПин 2.4.2. №1178- 02, Постановления МЗ РФ от 28.11.2002г. №44. Лицензия (Серия СЯ №000765 от 5 апреля 2011 года) на право введения профессиональной подготовки приложение №2.

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (Минтруд России, 2002 г.);
- Перечень профессий начального профессионального образования (постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.99 № 1362);
- Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 21 июня 2006г. №03-1508).

- Программы Федерального Государственного стандарта начального профессионального образования агротехнического профиля (Москва, 2007).- учебная программа и учебный план профессора Чугунова А.В.Бичик.2010.
- Программы по животноводству и овощеводству утвержденные Экспертным Советом УУО от 24 мая 2006 года,
- Программа «Тиэргэн» по социальному развитию Чурапчинского улуса.

II.5.Объем часов.

Учащиеся зачисляются на обучение по профессии «Животновод» на основании заявления на имя директора школы с указанием специальности по окончании 8 класса.

Общее количество часов учебной программы профессиональной подготовки составляет 408 часов из них на теоретическое обучение отводится 136 часов, на производственное обучение и практику- 226 часов, на проектную деятельность – 42 часа, на экзамены и зачеты - 5 часов.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем в программах, последовательность изучения тем могут, в случае необходимости, по решению методической комиссии образовательного учреждения изменяться, но при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов.

Срок обучения 3 года на базе основного и среднего (полного) общего образования .

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем в программах, последовательность изучения тем могут измениться , в случае необходимости, по решению педсовета ,но при условии , что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов. Соотношение теоретического и практического составляет 30% и 60%.

Образовательная программа разработана согласно Нового СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и лицензии Серия 14 Л № 0000107 на право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе профессиональной подготовки зарегистрированный по № 0139 от 18.10.13 г. МО РС(Я).

Недельная нагрузка соответствует СанПиН и составляет в месте с основным и дополнительным общеобразовательным программам 46 часов для 9 классов, 45 часов для 10 и 11 классов. Объем часов программа профессиональной подготовки выполняется за счет часов производственного обучения и производственной практики.

В процессе обучения и практики особое внимание уделяется выработке качественных знаний , умений и навыков по профессии : «Животновод».

Мастер производственного обучения должен , привит учащимся навыки и умения эффективной организации труда и использования новой техники и передовых технологий.

К концу обучения каждый ученик должен уметь самостоятельно выполнять все виды операций , предусмотренные профессиональной характеристикой.

Для проведения занятий привлекаются работники имеющие педагогические навыки и достаточный опыт работы на производстве.

Профессиональная подготовка по профессии животновода завершается проведением квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает:

- выполнение квалификационной работы на установленный рабочей учебно-программной документацией тарифный разряд. В том случае, когда квалификация не может быть определена на основе выполнения конкретной квалификационной работы, уровень профессиональной подготовки обучающегося устанавливается непосредственно на рабочем месте или по результатам выполнения и защиты проекта;
- проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала профессионального, общепрофессионального циклов, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

Лицам, успешно прошедшим аттестационные испытания, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца о присвоении разряда с рекомендациями на трудоустройство по профессии «Животновод».

Свидетельство об уровне квалификации дает выпускнику общеобразовательного учреждения право трудоустроиться по полученной профессии, а также повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

II.6. Цели и задачи, реализации программы.

Цель программы :

Обучение и воспитание будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением, знающего научную основу сельскохозяйственных наук и обладающего практическими навыками по технологии выращивания с/х культур.

Задачи:

- создать и обеспечить необходимые условия для обучения профессий
- привить учащимся сельскохозяйственной грамотности.
- подготовить учащихся к квалифицированному сельскохозяйственному труду

II.7.Формы и методы работы.

Согласно статьи 15 п. 4 Закона Российской Федерации « Об образовании», в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, освоение профессиональных образовательных завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. Лицам , полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен , по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии. Указанный документ дает выпускнику общеобразовательного учреждения возможность трудоустроиться по полученной профессии, а также продолжить обучение по соответствующему профилю в учреждении профессионального образования или повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

Если объем учебных часов , выделяемых образовательным учреждением на профессиональную подготовку , меньше чем предусмотрено перечнем , по окончании обучения проводятся аттестационные испытания без присвоения тарифного разряда. При этом лицам ,успешно прошедшим аттестационные испытания , ведется справка установленного образца.

Итоговая аттестация и контроль качества подготовки выпускников важный период работе школы.

Контроль и качества образования в течении трех лет ведется в виде зачетной системы .Весь период обучения с 9-11 класс разбивается на 6 семестров: зимняя сессия и весенняя (летняя) сессия. По окончании каждого семестра учащиеся сдают зачет или переводной экзамен, которое зафиксировано в зачетной книжке каждого обучающегося.

Квалификационный экзамен принимает комиссия, составленная из представителей педагогов, мастеров образовательного учреждения, с обязательным включением в нее одного из членов администрации (директора или его заместителя). Экзамен состоит из двух частей:

- теоретическая проверка знаний
- практическая экзаменационная (квалификационная) работа на разряд.

На экзамене члены экзаменационной комиссии имеют возможности познакомиться с итоговыми практическими работами выпускников ,дневником производственной практики. Результаты квалификационного экзамена и решение аттестационной комиссии о выдаче свидетельства государственного образца об уровне квалификации по профессии оформляются протоколом и зафиксировано в зачетной книжке обучающегося.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Должны владеть компетенциями :

- Информационно – коммуникативные (умение выслушать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе , сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовать свою деятельность);
- эмоционально – ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями);

В результате за 3 года обучения должны знать :

- историю возникновения и н/х значение пород животных.
- основные породы с/х животных Якутии;
- основные понятия по экономике животноводства
- технологию приготовления кормов;
- определять качество кормов;
- элементы механизации животноводство
- по технологии кормления, разведения и содержания КРС, лошадей, свиней, оленей, зверей;
- иметь представление о принципах организации племенной, селекционной работы по животноводства, овощеводства;
- принципы переработки продукции животноводства;
- экологию животноводства;
- знать охотпромысловые звери, принципы рыболовства;
- правила техники безопасности при использовании различных с/х машин , при выполнении ручных работ , соблюдение производственной санитарии и личной гигиены, оказание первой помощи пострадавшему правила пожарной безопасности и их четкое выполнение.

В результате за 3 года обучения должны уметь :

- уметь визуально определять качество кормов;
- иметь определенные знания по технологии кормления , разведения и содержания крупного рогатого скота, лошадей, свиней, оленей, зверей.
- иметь определенные навыки по лечению животных, растений;
- иметь представление о принципах организации племенной работы в животноводстве;
- владеть некоторыми методиками научно – исследовательской деятельности и умением выступить в научных форумах.
- уметь использовать приобретенные знания во время практики и в повседневной жизни

III.2. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции « Специальных федеральных государственных образовательных стандартов включают два компонента : «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и механизированных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

III.3. Результативность программы.

2014-2015 учебный год : Республиканский уровень: Олимпиада «Агромир»: Харлампьева А., 1 кл., 1 место. Смолина С., 2 кл., 2 место. Новгородова М 2 кл., 3 место. Новгородова Д., 2 кл., 3 место. Кузьмин К., 3 кл., 1 место. Иванова Д., 3 кл., 2 место. Васильева Д., 3 кл., 3 место. Макарец В., 4 кл., Андросова И., 4 кл., 2 место. Павлова М., 3 кл., 3 место. Макарецова А., 6 кл., 2 место. Протодьяконова Д., 10 кл., 1 место. Корякина К., 10 кл., 2 место. Васильева Д., 10 кл., 3 место.

2016-2017 учебный год : Республиканский уровень : 15 республиканская педагогическая ярмарка « Сельская школа Образовательная марка» Выставка –продажа « Лекарственные растения» Тарасова С., 8 кл., «Саха астар» Корякина А., 9 кл., Корякина М., 8 кл., «Зелень это жизнь» Федосеева М., 8 кл., сертификат.

Молодежный образовательный форум « Синергия Севера» » Выставка –продажа « Лекарственные растения» Тарасова С., 8 кл., «Саха астар» Корякина А., 9 кл., Корякина М., 8 кл., «Овощеводство и картофелеводство» Федосеева М., 8 кл., сертификат.

2017-2018 учебный год: Республиканский уровень: Республиканская выставка – конкурс достижений юных опытников сельского хозяйства .Урожай 2017. «Мода и экологическая одежда» в номинации « Осенний бал» Тарабукина Куннэй, Хритофорова Уйгу., 10 класс., 2 место.

Выставка –продажа « Лекарственные растения» Тарасова Соня., 8 класс., «Саха астар» Корякина Аня., 9 класс., Корякина Маша., 8 класс., «Овощеводство и картофелеводство» Федосеева Мила., 8 класс., сертификат. Победитель в номинации «Лучший ассортимент»

Региональный уровень НПК «Шаг в будущее» Лекарственные растения села Дирин - Тарасова Соня., 10 класс., сертификат.

Региональный уровень: «Чугуновские Агротчения 2018 » Изучение сортов кабачка в условиях села Дирин Чурапчинского улуса – Федосеева Вика., 9 класс., сертификат. Технология выращивания репчатого лука – Федорова Мила., 8 класс., сертификат. Земляника садовая – Эверстова Света., 8 класс., 1 место.

Республиканский уровень: Республиканская агроконференция « Актуальные проблемы и инновационные подходы развития агропрофилированного образования в РС(Я)», посвященной 30- летию школьного аграрного движения в Республике Саха (Якутия). «Полигон инновационного развития агропрофилированных школ» Мастер класс: «Выращивание рассады на аэропонной установке» Тарасова С., 9 кл., «Выращивание лука репки» Федорова М., 8 кл.,

Выставка - ярмарка «Реализация набора «Алаба» для очищения домашнего очага» Тарасова С., 9 кл., «Проекты учебно – производственной базы ДСОШ «АГРО» имени И.Е.Федосеева – Доосо» Эверстова С., 8 кл.,

2018-2019 учебный год: Республиканский уровень: Республиканская агропромышленная выставка ярмарка. Тарасова С., 10 кл., Корякина А., 10 кл., Эверстова С., 9 кл., Федорова М., 9 кл., Аммосов А., 8 кл., Винокуров С., 8 кл., Диплом 2 степени «Лучшая Агрошкола».

Региональный уровень НПК «Шаг в будущее» - Ароматизатор на основе Полыни обыкновенной Тарасова Соня., 10 класс., 2 место. Технология выращивания репчатого лука – Федорова Мила., 9 класс., 2 место.

Республиканская олимпиада по предпринимательству школьников и молодежи . В номинации «Предпринимательство школьников» Тарасова Соня.,10 класс.,1место.

Региональный уровень: «Чугуновские Агротчтения 2019» - Ароматизатор на основе Полыни обыкновенной Тарасова Соня., 10класс., 1 место. Технология выращивания репчатого лука – Федорова Мила., 9 класс., сертификат, Земляника садовая - Эверстова Света ., 9класс., 2место.

Республиканский уровень НПК «Шаг в будущее» - Ароматизатор на основе Полыни обыкновенной Тарасова Соня, 10класс., 1 место. Технология выращивания репчатого лука – Федорова Мила., 9 класс., 2место.

III Республиканская НПК «Федотовские чтения» - Ароматизатор на основе Полыни обыкновенной Тарасова С., 10кл., 1 место., Земляника садовая -Эверстова С.,9кл.,2место.

III Республиканский конкурс среди старшеклассников, в памяти заслуженного работника народного хозяйства Республики Саха (Якутия) , почетного строителя России, почетного гражданина Чурапчинского района , Ожулунского и Хадарского наслегов, первого генерального директора ОАО « Республиканская инвестиционная компания» секция «Бизнес и предпринимательство» Тарасова Соня., 10класс., 1 место., «Выращивание садовой ремонтантной земляники Vivaга +» Эверстова С.,9кл.,2 место.

VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)- 2019 Компетенция «Ветеринария» Корякин Вася., 9 класс., 2 место.,

I Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)- 2019 Компетенция «Агрономия» Федосеева Мила., 10 класс., Эверстова Света., 9класс., сертификат.

2019-2020 учебный год:

Республиканский уровень: Республиканская выставка – конкурс достижений юных опытников сельского хозяйства Урожай -2019 приуроченный 65-летию заместителя председателя Комитета Совета Федерации Федерального собрания РФ по аграрно – продовольственной политике и природопользованию Е.А.Борисова и 65- летию юннатского движения в Республике Саха(Я). Тарасова С.,11кл.,Федорова М.,10 кл.,Эверстова С.,10кл.,3 место в конкурсе «Овощеводство и картофелеводство».

Республиканский промо – акция, в рамках Форума Предпринимателей РС(Я) Тарасова С.,11кл.,сертификат.

Региональный уровень: VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республика Саха (Якутия). Корякин В., 10 кл.,
Диплом за профессионализм.

IX Республиканская научно – практическая конференция «Бродниковские чтения»,посвященная к 75 летию Великой Победы, Году патриотизма в РС(Я), Году сельскохозяйства в Чурапчинском улус. Макарцова А.,5 кл., Диплом 3 степени., Кузьмина А.,5 кл., сертификат.

IV. КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Теоретическое обучение в программе представлено экономическим, общепрофессиональным и специальным курсами.

Основы предпринимательства – направлен на формирование знаний и навыков рыночного хозяйствования в условиях экономических реформ. Включает варианты курсов на основам рыночной экономики , предпринимательской деятельности и т.д.

Общепрофессиональный цикл – совокупность предметов , относящихся к конкретной отрасли производству, к которым относится профессия.

Профессиональный цикл – вариативная часть учебного плана. Практическое (производственное) обучение преподавателя.

Проектная деятельность- проектно-исследовательская работа учащихся виде докладов , рефератов по «АГРО» направлениям.

Производственное обучение и практика -закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем.

Программой предусмотрено производственное (практическое) обучение, в процессе которого обучающиеся выполняют ручные и машинные работы, обрабатывают и изготавливают швейные изделия под руководством мастера производственного обучения и самостоятельно.

Каждое практическое занятие обязательно сопровождается вводным инструктажем по безопасности труда.

План сетка учебного плана.

№	Разделы, модули	Всего	Сроки обучения		
			1-й год	2-й год	3-й год

п/п			обучения		обучения		обучения	
			Количество часов					
			Т/О	ЛПЗ	Т/О	ЛПЗ	Т/О	ЛПЗ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ								
I	Экономический курс							
1	Основы рыночной экономики и предпринимательства	19	10	9				
II	Общепрофессиональный (общеотраслевой курс)							
1	Животноводство – основная отрасль	4	2	2				
2	Кормовая база животноводства	21	10	11				
3	Механизация животноводства	10	8	2				
4	Охрана труда	3	1	2				
5	Основы санитарии и гигиены	3	1	2				
6	Культура делового общения	2	1	1				
III	Специальный курс							
1	Скотоводство	12			6	6		
2	Коневодство	8			3	5		
3	Оленеводство	2			2			
4	Свиноводство	3			1	2		
5	Овцеводство и козоводство	2			1	1		
6	Кролиководство	3			1	3		
7	Птицеводство	2			1	1		
8	Клеточное пушное звероводство	4			3	1		
9	Основы анатомии и физиологии с\х животных	6			2	4		
10	Переработка продукции животноводства	10					5	5
11	Ветеринария	10					5	5
12	Генетические основы разведения с\х животных	4					2	2
13	Экология животноводства	8					6	2
IV	ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ -272ч.							
1	Производственное обучение	67	3	5	14	13	14	18
2	Производственная практика	144	1	52	3	51		52
3	Творческая проектная работа	42	4	8	5	8	9	8
	Квалификационный экзамен, зачет	5		1		1		3
	Итого	408	41	95	41	95	41	95
	Всего	408	136	136	136	136	136	

Распределение разделов практических и лабораторных работ по темам

№	Разделы	Количество часов, всего	Тема практической и лабораторной работы	Количество часов	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
Основы животноводства 9 кл						
1	Племенная работа	4	Составления для маточного поголовья	2	Практическая работа	

			ег о	ия	ак ти ка		
Экономический курс							
Основы рыночной экономики и предпринимательства	Северная республика : модели подъема аграрного сектора. Особенности формирования регионального рынка продовольствия. Потребление продуктов питания местного производства. Программное обеспечение животноводства. Доля производства местной продукции питания. Понятие себестоимость, пути ее снижения. Виды с\х кооперативов. Правовые и экономические основы организации крестьянского (фермерского) хозяйства. Бизнес план- основа самостоятельной предпринимательской деятельности. Порядок создания хозяйства и получения земельного участка. Имущества крестьянского хозяйства. Финансирование и кредитование в крестьянском хозяйстве. Налогообложение. Труд в крестьянском хозяйстве. Доля производства местной продукции питания. Понятие себестоимость, пути ее снижения. Виды с\х кооперативов. Практические работы: 1. Выполнение теста «Мои возможности и способности к предпринимательской деятельности в крестьянском (фермерском хозяйстве)» 2. Варианты организации	19	10	9	Беседа, лекция, практические занятия, экскурсии , производственная практика, самостоятельная работа с различными словарями , работа с гербарием , самостоятельное составление кроссвордов, ребусов, различные текстовые источники информации ресурсами , встречи с работниками	Личностные: Ответственно относиться к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности , выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Формирование основ экологической культуры , соответствующей современному уровню экологического мышления , бережное отношение. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению хозяйства. Самостоятельное определение цели своего обучения , постановка и формулировка для себя новых задач. Умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников участвуют в творческой деятельности эстетического характера , проявляют ответственное	

		<p>крестьянского хозяйства</p> <p>3. Заполнение документов для получения земельного участка</p> <p>4. Документы, необходимые для организации фермерского хозяйства</p> <p>5. Схема №1: «Факторы, определяющие размер и специализацию крестьянского хозяйства»</p> <p>6. Факторы, определяющие размеры площадей под сельскохозяйственные культуры.</p> <p>7. Источники формирования имущества крестьянского хозяйства</p> <p>8. Техничко-экономический расчет предполагаемой окупаемости кредитных затрат</p> <p>9. Выполнение теста: «Налогообложение», «Имущество крестьянского хозяйства», «Финансирование и кредитование в крестьянском хозяйстве»</p>		<p>ми и ветеранам и с.х. хозяйства, экспериментально-опытные исследования сельские работы</p>	<p>отношение к учению, обладают первичными умениями оценки работ и ответ одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Регулятивные:. Умеют контролировать свои действия, принимать учебную задачу, планировать действий по организации своего рабочего места безопасность, применение необходимых на уроке технологии принадлежностей и оборудования.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, правилах работы. Осознанно читают тесты с целью освоения и использования информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации , отвечать на вопросы , делать выводы</p> <p>Предметные: Ознакомление с инструкцией по правилам безопасности в кабинете животноводства.</p> <p>1.Общие требования безопасности</p> <p>2. Требования безопасности перед началом занятий</p>
--	--	---	--	---	---

							3.. Требования безопасности аварийных ситуациях. 4.Требования безопасности по окончании занятий Знать правила работы с учебниками и требования записей в тетради.
Общепрофессиональный (общепрофессиональный курс)							
2.	Животноводство – основная отрасль	<p>Поголовье с\х животных в республике Саха(Я).Состояние кормления скота и пути увеличения производства кормов</p> <p>Количество и качество животных. Задачи охраны генофонда местных пород.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Поголовье крупного рогатого скота, лошадей, свиньи, птиц Чурапчинского улуса, Хоптогинского наслега.</p> <p>2. Поголовье подсобного хозяйства Диринской агрошколы.</p>	4	2	2		
3	Кормовая база животноводства	<p>Состояние и пути укрепления кормовой базы. Питательная ценность и хим.состав кормов.</p> <p>Организация рационального использования естественных пастбищ. Механизация кормопроизводства.</p> <p>Предпосевная обработка почвы комбинированными агрегатами.</p> <p>Технология приготовления сена.</p> <p>Классность сена. Питательное значение зелёной травы.</p> <p>Кормовые культуры. Технология заготовки сенаж. Технология заготовки сена, силоса ,сенажа.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1.Ознакомление с машинами по заготовке кормов: сенокосилками, подборщиками, копнителями.</p>	2 1	10	1 1		

		<p>2. Видовой состав кормов.</p> <p>3. Определение качество кормов.</p> <p>4. Питательность кормов</p> <p>5. Нормы кормления молочной коровы.</p> <p>6-11. Решение задач</p>					
4	Механизация животноводства	<p>Механизация доение коров.</p> <p>Устройство доильного аппарата.</p> <p>Техника машинного доения.</p> <p>Механизация водоснабжения.</p> <p>Механизация подготовки кормов к скармливания. Механизация раздачи кормов. Механизация уборки навоза.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Устройства доильного аппарата.</p> <p>2. Техника машинного доения коров.</p>	10	8	2		
	Охрана труда Основы санитарии и гигиены, пожарная безопасность	<p>. Охрана труда и основы безопасности при работах животноводстве -3ч (1+2)</p> <p>Основные положения законодательства по охране труда.</p> <p>Основные постановления правительства по охране труда.</p> <p>Льготы по профессиям. Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина . Пожарная безопасность. I помощь пострадавшим.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. I помощь при несчастных случаях в сельском хозяйстве.(Как остановить кровотечение, ожоги, обморожении)</p> <p>2. I помощь при переломах, вывихах конечностей, ушибах, при отравлении угарным газом, меры при солнечном и тепловом ударах .</p>	6	2	4		

		<p>6. Основы гигиены труда, производственной санитарии личной гигиены и техники безопасности труда. 3ч(1+2)</p> <p>Личная гигиена и гигиена питания. Гигиена труда и производственная санитария. Санитарное законодательство и органы санитарного надзора. Санитарно- технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнения воздуха рабочих помещений различными вредными веществами.(изоляция, автоматизм, механизм, вентиляция и др.).Профессиональные вредности, влияние их на состояние здоровья работающих. Понятие о профессиональных заболеваниях. Меры предупреждения.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение личной гигиены животновода 2. Соблюдение правил санитарной гигиены рабочего места. 3. Техника безопасности при работе с инструментами, при работе и использовании тракторов, автомашин, с\х машин и др. 					
	Культура делового общения	<p>Культура делового общения - 2ч (1+1)</p> <p>Характеристика процесса общения .Методы и средства делового общения.</p> <p>Психологический климат в коллективе. Конфликт,</p>	2	1	1		

	<p>конфликтные ситуации, причины конфликта.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1.Способы предупреждения и преодоления конфликтов. Этика профессиональных отношений.</p>					
Практическое обучение						
Производственное обучение		8	3	5		<p>Личностные: Чувство любви своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура :ценностное отношение к природному миру;</p> <p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Чувство любви к своей стране , выражающееся в интересе к ее природе.</p>
Производственная практика -24ч	<p>Уборка картофеля</p> <p>Сортировка картофеля</p> <p>Уборка овощей</p> <p>Сортировка овощей</p> <p>Уборка территории лагеря</p> <p>Уборка зелени</p>	5 3	1	5 2		<p>Регулятивные: умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать, выполнять действие по заданному заданию с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушенного объяснения; анализировать информацию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников ,инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации , отвечать на</p>

							<p>вопросы , делать вывод</p> <p>Регулятивные: умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать, выполнять действие по заданному заданию с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушенного объяснения; анализировать информацию.</p> <p>Предметные: Ознакомление с инструкцией по правилам безопасности в кабинете животноводства.</p> <p>1.Общие требования безопасности</p> <p>2. Требования безопасности перед началом занятий</p> <p>3.. Требования безопасности аварийных ситуациях.</p> <p>4.Требования безопасности по окончании занятий</p> <p>Знать правила работы с учебниками и требования записей в тетради.</p>
Творческая проектная работа -12ч							
	Теория – 4 ч			Практика-8 ч			
	1.Примерная тематика научно-исследовательской работы по разделам 2.Литература 3-4.Защита проекта			1. Сбор данных о предмете исследования 2. Проведение исследования 3.Оценка полученных результатов 4.оформление работы			
	Квалификационный экзамен, зачет				1		

V. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Список литературы для обучающихся:

9-11классы.

1.А.В.Чугунов.Учебное пособие .Сельское хозяйство Якутии. Якутск,2001г.

2. А.В.Чугунов. Основы животноводства. Учебное пособие для учащихся агропрофилированных средних общеобразовательных школ. Якутск. Бичик , 2010.
3. А.В.Чугунов. Практикум по животноводству. Якутск. Бичик , 2010.
4. А.К. Багачанова. Т.К. Евдокарова. Вредители культурных растений Якутии. Якутск, Бичик. 2012.
5. В.Н.Лазаренко. Приусадебное хозяйство. Москва , россельхозиздат
5. Г.В.Пичугина. Основы крестьянского хозяйства 10- 11 классы. Дрофа, Москва, 2001.
6. Н.Т.Винокуров . Саха сылгытын иитии. Бичик. Дьокуускай, 2015.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой \
(для учителя).

1. . А.В.Чугунов. Продуктивное животноводство Якутии.
2. А.Ф Абрамов. Т.В.Аммосова. Технология производства якутских национально молочных Продуктов. Якутский НИИ сельское хозяйство СО РАСХН
3. В.С. Долгочева. Растениводство. Издательских центр «Академия», 1999.
4. Г.П. Иоцюс. Н.И. Старчиков. Птицеводство. Москва ВО Агропромиздат , 2009.
5. И. Емильянов и другие. Основы ветеринарии. М. Колос 1994.
6. Л.А. Гусева, Н.А. Кривошеина. Пособие к практическим занятиям по анатомии с\х животных. Сельхозиздат, 1995.
7. Н.И. Емильянов и другие. Основы ветеринарии. М. Колос 1994.
8. П.П. Шарин., Р.В. Тимофеева. Сайынны күн дьылы аһатар. Дьокуускай. Бичик, 2013.
8. Т.А. Перлова. Справочник овощевода Якутии, Якутск. Книжное издательство, 1984.
9. И.П. Матвеева. Лекарственные растения Якутии в ветеринарии. Якутск-1995.
10. Э.А. Муравин. Агрохимия.- М., Колос, 2004.
11. Ерлова Т.А. и др. Справочник овощевода Якутии. Якутск. Кн. Изд. 1984.
12. Приусадебное хозяйство. Россельхозиздат, 1979.
13. Тиэргэн Дьэ кэргэни сайыннарыга тускул. Чурапчы , 2015.

VI. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Кабинет, оборудование

- теоретическое обучение – учебный кабинет, ноутбук, компьютерные сети, мультимедийное оборудование
- практическое обучение – учебная лаборатория по животноводству, подсобное хозяйство школы : животноводческий комплекс “Купчугур» (зимник на 50 голов крс, сайылык «Бырыы»); коневодческая база “Таппалаах”, тепличное хозяйство(рассадник 40 кв.м., теплица 500 кв.м., открытый грунт для мелких культур – 80 соток, пашня картофель – 4 га); зерновое хозяйство с посевным угодьем 13 га; сенокосные угодья -51 га; материально – техническая база лагеря “Маарыкчаан”(жилой корпус на 50 мест, столовая на 50 посадочных мест, лемний учебный корпус – 100 кв.м., спортивно –игровая площадка, учебно –опытный участок – 2га.,) личные подсобные или фермерские хозяйства родителей.

Кадры: учитель, МПО

Теоретическую часть обучает преподаватель по животноводства. Производственное обучение проводится в скотопомещении, молокоприемный пункт, пункт искусственного осеменение, под контролем мастера производственного на базе школы.

5. Информационно-методические условия реализации

Информационно – методические условия реализации Примерной программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий;

Для выполнения лабораторно-практических заданий должны быть технологические карты по темам , оборудование и приборы учебной лаборатории. (Аппаратура и оборудование по оценке кормов, общая лабораторная посуда, приборы и оборудование для определения состава и качества молока, химические реактивы и т.д.

Материально- техническое условие

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данная программа предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы и мультимедийные средства:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - Библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, работы учащихся)
 - Слайд-лекции по ключевыми темам курса;
 - Электронные учебные пособия;
 - Презентаций, редакторы текста;
2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
3. Схемы.
4. Плакаты.
5. Интернет-ресурсы:

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичность и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии животновод.

VIII. Приложения.

VIII.1. Примерный перечень для научно-исследовательской деятельности.

Животноводство.

- Изучение возрастных особенностей роста и развития молодняка крупного рогатого скота разных пород.
- Изучение состава и свойства молока коров в молочных пунктах.
- Изучение новой технологии переработки и хранения молока (ФЗ-88) и мяса.
- Изучение технических средств и технических параметров хранения продукции.

- Исследование поведения (этология) крупного рогатого скота, лошадей
- Влияние макро-микроэлементной подкормки на рост и развитие телят, поросят, птиц, зверей, на продуктивность взрослых животных, на качество шкурки.

Экономика сельскохозяйственного производства

1.

- Оценка эффективности производства продуктов сельскозотоваропроизводителями по животноводству, овощеводству, картофелеводству.
- Оценка эффективности производственной деятельности сельскозотоваропроизводителями разных форм собственности.
- Расчет эффективности производства овощей открытого и закрытого грунта, разных сортов.
- Расчет эффективности производства разных сортов картофеля, зерновых культур.
- Оценка объема и эффективности производства продукции животноводства и растениеводства.

Экология

- Загрязнение водных и почвенных ресурсов
- Загрязнение от животноводства, меры охраны
- Загрязнение от нефтепродуктов, меры охраны
- Экология сельской усадьбы
- Школьные природно-охранные зоны, их экология

Ветеринария

- Методы профилактики и лечения животных
- Использование местных лекарственных растений в лечении животных
- Ветеринарно-санитарные состояния кормов, их химический состав.
- Использование БАВ, минерально-витаминной подкормки, хвой, сапропеля, цеолита и других средств для здоровья животных.
- Зооигиенические условия животноводческих помещений (температура, влажность, освещенность, газовый состав)

Технологическая карта

Раздел	Кормовая база	
Тема изучения	Нормы кормления молочной коровы.	
Цели	Закрепить и углубить теоретическое знания и практические навыки, которые получены при изучении раздела «Кормовая база».	
Главное содержание темы	Задачи: 1. Привить навыки самостоятельно подбирать и изучать необходимую литературы. 2. Находить правильное решение вопросов полноценного кормления молочной коровы в определенных конкретных условиях, постепенно приучит к самостоятельному научному исследованию.	
	Ознакомление с основными принципами составления суточного рациона молочной коровы в условиях Якутии.	
Термины и понятия	Гербициды, гумус, почва, органические вещества, силос, сенаж, комбикорм, питательность кормов, потребная норма питательности корма.	
Личностные	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные: Умение работать и анализировать различные источники информации,.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение.</p> <p>Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению хозяйства. Самостоятельное определение цели</p>	<p>Предметные</p> <p>Ознакомление с инструкцией по правилам безопасности в кабинете животноводства.</p> <p>Знать правила работы с учебниками и требования записей в тетради Характеризовать какие кормовые культуры используют для производства кормов. Приводить примеры корм нашего улуса и уметь характеризовать. Рассказать о качестве сена природных сенокосов. Работать готовыми экземплярами корм.</p>
Ответственно относиться к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности		
Проявляют интерес к занятиям практической.		
Обменивается информацией, оказывает при необходимости помощь.		

<p>Участвует в работе команды.</p>	<p>своего обучения ,постановка и формулировка для себя новых задач. Умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников участвуют в сравнить , обобщать , установить причинно – следственные связи, делать выводы и заключения , давать определения понятиям , строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности , самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в группах, формировать вопросы , выражать свои мысли , аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3.Регулятивные: Умение самостоятельно определять цель учебной деятельности, способность принимать решения в проблемной ситуации , осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Познавательные: учатся ориентироваться по дополнительным литературам и использовать нужную информацию, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют групповой работе, понимать речь другого человека, формирование умения выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, достигают поставленных целей.</p>		<p>Сравнивать виды корм. Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников</p> <p>Оценивать питательность кормов, питательность суточного рациона молочной коровы.</p>	
<p>Организация образовательной среды</p>				
<p>ресурсы</p>	<p>Химический эксперимент</p>	<p>Расчетные задачи</p>	<p>Межпредметные связи</p>	<p>Формы работы</p>
<p>Информационный материал</p> <p>Интерактивный материал</p>	<p>Демонстрации Экспонаты разных видов кормов, гербарии, корма выращенные учебно –опытном участке школы.</p> <p>Практические работы: 1.Питательность кормов. 2.Нормы кормления молочной коровы. 3.Выполнение текста.</p>		<p>Химия, биология, экология, география, математика.</p>	<p>Урок практических работ, работа с персональными компьютерами, научной литературой, интернет ресурсами.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предложения.</p>

Практическая работа №1 «Питательность кормов». Стр 39

Цель: Используя таблицу, определить отдельно какой вид корма наиболее питательный по энергии (кормовых единиц), сухому веществу, протеину, (белок) и каротину (витамин).

Корма	В составе содержится					
	корм. Ед.	сухого вещества, г	переваримого протеина, г	сырого жира, г	сырой клетчатки	Каротина, мг
Трава луговая	0,24	348	28	11	85	55
Сено разно-травн.	0,44	850	56	25	257	15
Сенаж разно-травн.	0,29	450	23	10	157	25
Силос подсолн.	0,18	250	15	13	83	17
Турнепс	0,10	100	6	2	9	-
Комбикорм	1,18	890	100	15	30	-

2.Задание. Выполнить тест.
Выберите один верный ответ

1.В состав растений входят :

- 1.Вода
- 2.Сухое вещество
- 3.Органические вещества и минеральные вещества
- 4.Минеральные вещества
- 5.Сухое вещество и вода

2.Белки выполняют функции :

- 1.Обмен веществ
- 2.Структурная
3. Каталитическая
4. Защитная
5. Все

3.Сено естественных сенокосов (пойма, алас) содержит:

1. Сено 1 класса содержит 80% злаковых, бобовых растений , 2 класса -60% , 3 класса 40%.
- 2.Сено 1 класса содержит 70% злаковых, бобовых растений , 2 класса -45% , 3 класса 30%.
3. Сено 1 класса содержит 80% злаковых, бобовых растений , 2 класса -50 , 3 класса 60%
- 4.Сено 1 класса содержит 50% злаковых, бобовых растений , 2 класса -80% , 3 класса 20%.
5. Сено 1 класса содержит 20% злаковых, бобовых растений , 2 класса -30% , 3 класса 40%.

4.Сенаж 1 класса имеет запах:

- 1.1 класса имеет ароматный, 2 класса -фруктовый,3 класса запах меда или ржаного хлеба.
- 2.1 класса имеет фруктовый , 2 класса -меда или ржаного хлеба,3 класса фруктовый.
- 3.1 класса запах меда или ржаного хлеба., 2 класса -фруктовый,3 класса ароматный.
4. 1 класса имеет ароматный, 2 класса запах меда или ржаного хлеба,3 класса ароматный.
- 5.1 класса имеет фруктовый,2 класса запах меда или ржаного хлеба, 3 класса ароматный.

5.Нетрадиционные кормовые добавки:

- 1.циолит, сапропель.
- 2.люцерна, ячмень.
- 3.горох, рожь.
- 4.пшеница, донник
- 5.подсолнух, люцерна.

Ответ: 1-3, 2-5, 3- 1, 4-1, 5-1.

2. Практическая работа №2 «Нормы кормления молочной коровы»

Питательность суточного рациона дойной коровы живой массой 400кг, суточным удоем 12 кг молока, жирностью 3,8 %.

Показатели	Суточная дача корма				Итого по рациону	Потребная норма питательности корма
	сено 8кг	сенаж 10кг	турнепс 3 кг	комбикорм 2 кг		
Кормовых единиц						10,0
Сухого вещества, г						12,5
Перевар. протеи на, г						1000
Сырого жира, г						320
Сырой клетчатки , г						3380
Каротина, мг						450

Цель: Ознакомление с основными принципами составления суточного рациона молочной коровы в условиях Якутии.

3. Тестовое задание выберите номера с правильными суждениями.

1. Летом у луговых трав содержание каротина, сырого протеина, фосфора по мере старения растений снижается
2. Основным сырьем для производства комбикормов в Якутии могут быть зеленая масса овса, донник, подсолнечник.
3. Содержание сухого вещества, БЭВ, сырой золы, кальция, сахаров повышается до цветения трав.
4. Суточная и годовая потребность коров в кормах зависит от уровня его продуктивности
5. Повышение качества кормов, сбалансированность рационов по белку, аминокислотам, макро-микроэлементам, витаминам позволяют значительно повысить надой молока и снизить расход кормов на единицу продукции.

Ответ : 1, 3, 4, 5.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамов А.Ф. Пути повышения качества кормов (Текст) / А.Ф.Абрамов, Е.А. Давыдов, Н.Т.Попов. – Якутск: Якут.кн.изд –во, 1986. – 70 с.
2. Абрамов А.Ф. Некоторые вопросы заготовки кормов (Текст) / А.Ф.Абрамов, Е.А. Давыдов, Н.Т.Попов. – Якутск: Якут.кн.изд –во, 1977. – 87 с.
3. Продуктивное животноводство Якутии : учебное пособие .- М.: КолосС, 2009.- 455с
4. Сельское хозяйство Республики Саха (Якутии): учебное пособие / Коллектив авт.: А.Ф.Абрамов, Н.Д. Алексеев, Д.Е.Афанасьев и др.; М-во сел.хоз-ва Рос.Федерации, Якут.гос.с-х.акад. – Якутск : Бичик, 2001.- 432с.
5. Справочник по кормопроизводству. – 3-е, изд., перераб. И доп. – ВИК, 1993.

Контрольно-измерительные материалы.

Тесты: для проверки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; компетентностно-ориентированные текстовые задания; зачетные задания; экзаменационные билеты;

Мониторинг социально-профессиональных компетенций «Бизнес 9 ДС(КК)»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575926

Владелец Игнатъев Михаил Спиридонович

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022