

## Проект «Бизнес 9 ДС (КК)»

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование проекта            | Бизнес 9 ДС (КК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Анализ социокультурной ситуации | <p><b>Территориально-административная.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хоптогинский наслег расположен в северо-восточной части Чурапчинского улуса и граничит с Хадарским, Ожулунским, Телейским, Мугудайским наслегами Чурапчинского улуса и Мегино-Кангаласским улусом. По природным условиям относится к лесной зоне с аласами, имеет долины рек.</li> <li>- Основным землепользователем является МО «Хоптогинский наслег».</li> <li>- Расстояние от административного центра улуса -28 км.</li> <li>- Расстояние от села Дирин - до города Якутска – 200км.</li> <li>- Бюджетные структуры: МДОУ «Ыллык», «Кэнчээри», МДШ им.К.С.Посельской, школьный музей им.Г.А.Кузьмина, КЭЦ, сельская библиотека, Спорткомплекс имени П.П.Пинигина, МБОУ «Диринская средняя школа «АГРО» им.И.Е.Федосеева –Доосо»;</li> <li>- Сфера частного предпринимательства: ИП по перевозке пассажиров – 6, парикмахер-2, ИП по торговле – 6, крестьянское хозяйство – 21.</li> </ul> <p><b>Хозяйственно-экономическая</b></p> <p>Хоптогинский наслег представляет собой многовидовое хозяйство. Административный центр – с.Дирин. Население в основном занято сельским хозяйством. Основные отрасли – животноводство и коневодство. Наряду с сельским хозяйством население занято в сфере социального обслуживания: потребобщество, ГУП ЖКХ, МПЧ, почта России, филиал сбербанка, АЗС, ДУБ,Лесхоз.</p> <p>Функционирование предприятий, учреждений, организаций, объектов социально-экономической инфраструктуры выглядит следующим образом: Бюджетные структуры: МДОУ «Ыллык», «Кэнчээри», МДШ им.К.С.Посельской, школьный музей</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>им.Г.А.Кузьмина, КЭЦ, сельская библиотека, Спорткомплекс им.П.П.Пинигина, МБОУ «Диринская средняя школа «АГРО» им.И.Е.Федосеева –Доосо»;</p> <p>Сфера частного предпринимательства: ИП по перевозке пассажиров – 6, парикмахер-2, ИП по торговле – 6, крестьянское хозяйство – 21.</p> <p><b>Демографическая ситуация:</b> Количество населенных пунктов- 2</p> <p>Число постоянных хозяйств – 411</p> <p>Численность населения – 1338 из них мужчины – 668, женщины -670</p> <p>В том числе: мальчики дошкольного возраста -95 из них посещают дошкольное учреждения -38, мальчики обучающиеся в школе 102, мужчины по возрасту до 54 – 315, мужчины в возрасте 55 лет и старше 114, девочки дошкольного возраста -77, из них посещают дошкольное учреждение -42, девочки обучающиеся в школе -109, женщины в возрасте до 49 лет -289, женщины в возрасте 50 лет и старше 192.</p> <p>Молодежь в возрасте 14-30 лет 207, в том числе мужчины -99, женщины-108.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число родившихся за год – 23;</li> <li>- Число умерших за год -9;</li> <li>- Число прибывших -19;</li> <li>- Число выбывших -13;</li> <li>- Численность трудоспособного населения- 581;</li> <li>- Численность занятых в народном хозяйстве – 300 из них занятые в государственном секторе экономики – 240;</li> <li>- Численность официально зарегистрированных безработных -43</li> <li>- Количество пенсионеров -331; из них работающие -86;</li> <li>- Количество инвалидов -89; из них работающие -13;</li> <li>- Количество семей -451; малоимущих -207, в них человек-365;</li> </ul> |
| Проблематика проекта | <p>Учащиеся в нашей школе обучаются по программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по программам ФГОС и программам профессиональной подготовки. По окончании школы выпускник наряду с аттестатом получает свидетельство о профессиональной подготовки по следующим специальностям: «Водитель АТ средств категории «А», «В», «Тракторист категории «В», «С», «Е», «Столяр 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>разряда», «Швея 2 разряда», «Животновод», «Овощевод», «Оператор ЭВМ». Из анализа трудоустройства видно, что специалисты агропрофилированного, естественного и технического направлений преобладают. Это результат работы по вышеперечисленным программам, которые доказали свою актуальность и востребованность в мире профессий. Но как показывают данные, от 100% (271) выпускников за 10 лет, в данное время 24% (65) находятся в неопределенном состоянии. Это выпускники, работающие на договорной основе на временных работах, военнослужащие и матери, находящиеся по уходу за ребенком.</p> <p><b><i>Пути преодоления проблем образования в ОУ.</i></b></p> <p>Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от её места расположения и социально-экономических условий жизни населения сельской местности, в котором она находится. Для устранения выявленной проблемы мы разработали новый экспериментальный проект «Бизнес 9ДС (КК)». Теперь наша задача состоит в том, чтобы в быстро развивающемся и быстро изменяющемся мире ученик или выпускник смог самореализоваться, саморазвиваться опираясь на компетентные способности, тем самым обеспечить самозанятость со школы или на любом жизненном этапе.</p> <p>Высок творческий потенциал коллектива школы для реализации инновационных проектов, развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ обучения, совершенствование и развитие форм государственно-общественного участия в управлении образовательным процессом.</p> <p>Запланирована дальнейшая целенаправленная работа по освоению комплектов компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)».</p> |
| Цель, задачи проекта | <p>Цель: Создание условий для формирования и развития комплекта компетентностей «Бизнес -9 ДС (КК)».</p> <p>Задачи отчетного периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать учебно-научную АГРОлабораторию «Бизнес 9 ДС (КК)» для создания благоприятной цифровой образовательной среды МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» и развития комплектов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».</p> <p>2. Подготовка специалистов с комплектом компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)», с цифровым мышлением, конкурентоспособных в условиях глобализации.</p> <p>3. Мониторинг социокультурного анализа после освоение комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основная идея проекта | <p>Исходя из содержания закона образования, закона предпринимательства, новое поколение людей должно быть готовым жить в условиях развитого рыночного хозяйства и по его законом развития общеобразовательная школа всю свою образовательную деятельность должна направить по содержательной части образования для повышения качества образования в соответствии положений ФГОС, так как агрошкола имеет все возможности занятия детей хозяйственными делами на его базе, материальных и кадровых ресурсов.</p> <p>Модернизационные изменения в аграрной экономике коренным образом меняют количественные и качественные социально-экономические характеристики сельских сообществ.</p> <p>Зарождающееся сельское сообщество сталкивается в своей деятельности с массой проблем: юридических, экономических, организационных и др. Проводниками государственной аграрной политики на селе становятся органы местного самоуправления и, в частности, в нашей республике агропрофилированные школы, оказывающие влияние на формирование различных укладов, включая всю систему социально-экономического регулирования развития многоукладности, способствуя, стабильной работе отрасли народного хозяйства.</p> |
| Инновационность       | <p>В социальной сфере недостаточно развиваются подготовка предпринимательских кадров ресурсов, что составляет проблему появления людей занимающихся своим бизнесом. Это особо важно для организации образовательного процесса в агрошколе профессиональной ориентации среди школьников среднего, старшего возраста</p> <p>Метапространство агрошколы должно быть привлекательным для формирования интересов у обучающихся организация занятий по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | развитию комплектов компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)» или нахождения своего пути к будущему обогащению (к бизнесу, к жизни).                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| Этапы реализации проекта                  | <b>Этапы реализации проекта:</b><br>1 этап – подготовительный (2015-2017 гг.).<br>2 этап – практический (2018-2023 гг.).<br>3 этап – заключительный (2024-2025 гг.).                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| Механизмы реализации                      | Разработка авторских образовательных программ, в том числе электронных программ, учебного плана, подпроектов, составление критериев оценки социально-профессиональных компетенций Бизнес- 9 ДС (КК) обучающихся, разработка нормативно-правовой базы                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| Дорожная карта реализации проекта         | Сроки                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ожидаемый результат                                                                                                                                                         | Нормативный документ (при наличии)                                                         |
| Задача № 1                                | Организовать учебно-научную АГРОлабораторию «Бизнес 9 ДС (КК)» для создания благоприятной цифровой образовательной среды МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» и развития комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)». |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| Мероприятие № 1<br>Переименование проекта | 2020 год                                                                                                                                                                                                                                                                | «Образовательный полигон научно - учебной АГРОлаборатории «ҮТҮӨКИИ» (Үлэнтэрийиүөрүйэхтэрэ) МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева». |                                                                                            |
| Мероприятие № 2<br>Разработка проекта     | 2020 год                                                                                                                                                                                                                                                                | Проект разработан.                                                                                                                                                          | На данный период делается расчет проектно сметной стоимости строительства образовательного |

|                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | полигона.                                                                                                                                      |
| Мероприятие № 3<br>Обучение обучающихся по специальностям профессионального обучения |                                                                                                                                              | Специальности: «Овощевод», «Животновод», «Тракторист машинист широкого профиля», «Водитель автотранспортных средств категории «А», «В» и т.п.;                          | Бессрочная лицензия на право введения профессионального обучения                                                                               |
| Задача № 2                                                                           | Подготовка специалистов с комплектом компетентностей «Бизнес- 9 ДС (КК)», с цифровым мышлением, конкурентоспособных в условиях глобализации. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| Мероприятие № 1<br>Разработка подпроекта                                             | 2019-2020 гг                                                                                                                                 | «Дистанционная школа Профи-Дирин».                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| Мероприятие № 2<br>Организация и проведение повышения квалификации педагогов         | Ноябрь 20 года                                                                                                                               | Педагоги прошли курс по программе «Разработка электронных образовательных курсов в системе MOODLE» АУ ДПО «ИНТ РС (Я)».                                                 | 11 педагогов получили свидетельство АУ ДПО «ИНТ РС (Я)».                                                                                       |
| Мероприятие № 3<br>Разработка электронных образовательных курсов                     | Ноябрь 2020 г.- февраль 2020 г.                                                                                                              | По следующим специальностям: «Тракторист категории «В», «Столяр строительный», «Швея», «Животновод», «Оператор ЭВМ», «Художник по костюму», «Маслодел»                  | В соответствии перечнем рабочих профессий приказа №513 от 2 июля 2013 года Министерства просвещения РФ (с изменениями на 25 апреля 2019 года). |
| Мероприятие № 4<br>Набор обучающихся в дистанционной школе «Профи-Дирин»             | 1-8 февраля 2021 г.                                                                                                                          | В период апробации проекта по сетевому взаимодействию на основании личного заявления обучающихся набраны обучающиеся агротехнологических школ Чурапчинского улуса: МБОУ | Приказ МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» о зачислении дистанционную школу «Профи-                                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Ожулунская СОШ», МБОУ «Амгинская СОШ имени Р.И. Константинова», МБОУ «Телейская СОШ», МБОУ «Мугудайская СОШ имени Д.Д.Красильникова», МБОУ «Сыланская СОШ имени Г.П.Башарина», МБОУ «Соловьевская СОШ имени П.М. Васильева», МБОУ «Хадарская СОШ имени С.Д. Флегонтова» в количестве 83 обучающихся. | Дирин»    |
| Мероприятие №5<br>Разработать положение о дистанционном обучении | Декабрь 2020 г.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработано Положение о дистанционном обучении по программам профессионального обучения МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо».                                                                                                                         | Положение |
| Задача № 3                                                       | Мониторинг социокультурного анализа после освоение комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)».                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| Мероприятие №                                                    | 2019-2021 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разработаны методика и критерии оценки социально-профессиональных компетенций Бизнес- 9 ДС (КК) у обучающихся.                                                                                                                                                                                        |           |
| Мероприятие № 2                                                  | 2019-2021 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Определены конкретные измерительные материалы по УУД.                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| Предполагаемые результаты                                        | <p>Возможность для внедрения в практику образовательных организаций республики мы предлагаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные, апробированные, готовые к диссеминации модели модернизации технологий, инновационные программы обучения, в том числе</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>электронные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы воспитания обучающихся школы, резидентов школьного бизнес инкубатора через критерии оценивания усвоения программ по «бизнес 9 ДС (КК).</li> <li>• Сетевые формы взаимодействия, в том числе дистанционные формы обучения для развития школьников современным и прогнозируемым потребностям общества, государства, экономики, науки, культуры, семьи, отдельной личности;</li> <li>• Усовершенствованные профессиональные компетенции педагогов по вопросам инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения;</li> <li>• Использование эффективных каналов коммуникаций на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях для продвижения перспективных инноваций, достигнутых в рамках реализации планируемых мероприятий;</li> <li>• Сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью профориентации на поступление обучающихся.</li> </ul> |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | <p>Наша задача - определение состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся, которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметных и междисциплинарных.</p> <p><b>Ключевыми комплектами компетентностями образования являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замысел;</li> <li>• Планирование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение контракта;</li> <li>• Ресурсное обеспечение;</li> <li>• Получение конечного продукта;</li> <li>• Реализация продукта;</li> <li>• Заработная плата;</li> <li>• Средства воспроизводства;</li> <li>• Образование личного капитала.</li> </ul> <p>Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:</p> <p>На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.</p> <p>Выделенные компетенции были распределены по 5 группам: социальные, познавательные, технологические, специальные и бизнес –компетенция. На каждые компетенции соответствует ключевые компетенции предпринимательского характера 9ДС (КК).</p> <p>На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидизации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по швейному делу.</p> |
| Кадровое обеспечение проекта | <p>Руководитель школьного бизнес-инкубатора: Протоdjяконов Е.Д., образование высшее;</p> <p>Учитель по предмету «Основы предпринимательской деятельности»: Анемподистова М.Г., образование высшее;</p> <p>Столярное дело: Марков Ф.Т. - преподаватель, УПД - высшая, образование - средне-специальное; Сергеев А.А. – МПО, УПД - первая, образование – высшее.</p> <p>Швейное дело: Васильева М.Н. - преподаватель, УПД - первая, образование средне-специальное; Смолина Т.Т. - МПО, УПД - СЗД, образование –средне-специальное.</p> <p>Растениеводство, животноводство: Васильева И.К. - преподаватель, УПД - первая, образование – высшее; Андросова М.В. - МПО, УПД -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>стажер, образования – высшее; Осипова С.П. - МПО, УПД - высшая, образование – высшее;</p> <p>Автодело и трактороведение: преподаватель Корякин И.Г., УПД-высшая, образование-высшее, Федосеев П.М.-МПО по вождению, УПД-СЗД, образование-высшее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)</p> | <p>1. Финансовое обеспечение реализации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.</p> <p>Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации проекта на основе нормативного подушевого финансирования.</p> <p>1. Привлечение инвестиций из внешнего финансирования:</p> <p>По результатам оценки эффективной деятельности агротехнологических школ РС</p> <p>(Я) наша школа стала победителем и получила финансирование агрокоэффициента 40% на ФОТ на период с марта 2019 по март 2021 годы (за два года) в сумме 15 551 751 рублей. Данное финансирование идет на оплату учителям и МПО профессионального обучения и руководителю школьного бизнес-инкубатора.</p> <p>С целью увеличения социального эффекта реализации проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» подпроект «Многопрофильный круглогодичный лагерь «Мы-будущее села» совместно СО НКО «Совет патриотов» Хоптогинского наслега Чурапчинского улуса принял участие и стал победителем конкурса фонда Президентских грантов РФ 2020 году в результате получил финансирование на сумму 2 115 000 рублей.</p> |