

Мониторинг освоение профессиональной комплект компетенции бизнес 9 ДС (КК) по внеурочной программе Оператор ЭВМ

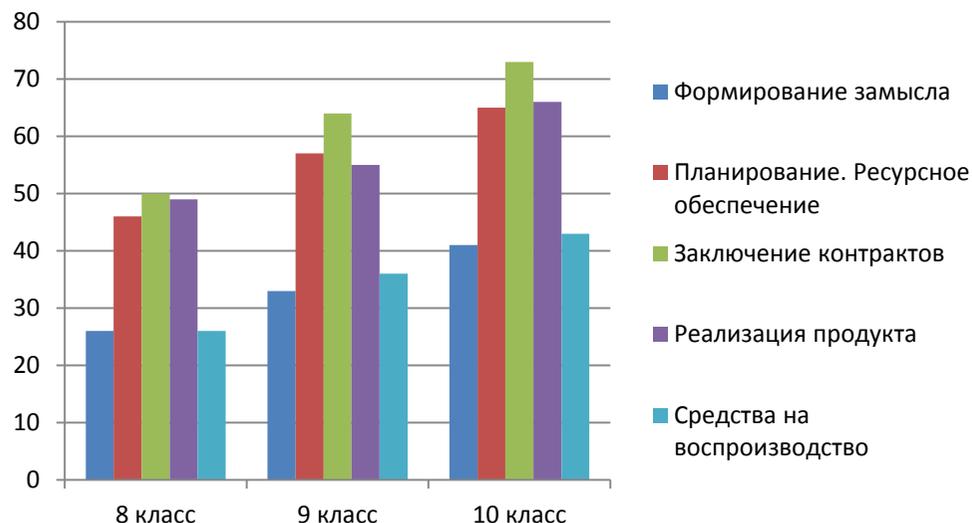
ФИО учащегося: Верховцев Айтал

| Группа ключевых компетенций | 9 ДС (КК) | Содержание группы ключевых компетенций | Критерии оценки (умения, способности) | Баллы | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---------|---------|----------|
| | | | | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Познавательные компетенции | Формирование замысла | Способность к систематизации, оценка учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др. | ○ самостоятельно обрабатывать информацию | 5 | 7 | 9 |
| | | | ○ конспектировать | 7 | 8 | 10 |
| | | | ○ переносить освоенные способы учения в новые ситуации | 6 | 7 | 8 |
| | | | ○ находить источники информации | 4 | 6 | 8 |
| | | | ○ формировать замысел | 4 | 5 | 6 |
| Технологические компетенции | Планирование Ресурсное обеспечение | Способность и готовность к целеустремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления. | ○ принимать решения и планировать | 5 | 8 | 8 |
| | | | ○ выбирать соответствующие методы решения проблемы | 5 | 6 | 7 |
| | | | ○ определять цели работы | 5 | 6 | 8 |
| | | | ○ разбивать комплексную работу на отдельные этапы | 4 | 6 | 7 |
| | | | ○ обобщать результаты(самоанализ) | 6 | 7 | 7 |
| | | | ○ выявлять ошибки | 6 | 7 | 8 |
| | | | ○ определять время работы | 5 | 6 | 6 |
| | | | ○ действовать в условиях неопределенности | 5 | 5 | 7 |
| | | | ○ способность к творческому действию | 5 | 6 | 7 |
| Социальные компетенции | Заключение контрактов | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др. | ○ обмениваться информацией | 6 | 6 | 8 |
| | | | ○ к сотрудничеству | 6 | 7 | 8 |
| | | | ○ заключать контракт | 0 | 6 | 6 |
| | | | ○ использовать критику и самокритику | 6 | 7 | 7 |
| | | | ○ улаживать разногласия и конфликты | 7 | 8 | 9 |
| | | | ○ проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности | 7 | 8 | 9 |
| | | | ○ проявлять терпимость к другим мнениям и позициям | 5 | 6 | 6 |
| | | | ○ оказывать при необходимости помощь | 5 | 6 | 8 |
| | | | ○ участвовать в работе команды | 4 | 5 | 5 |

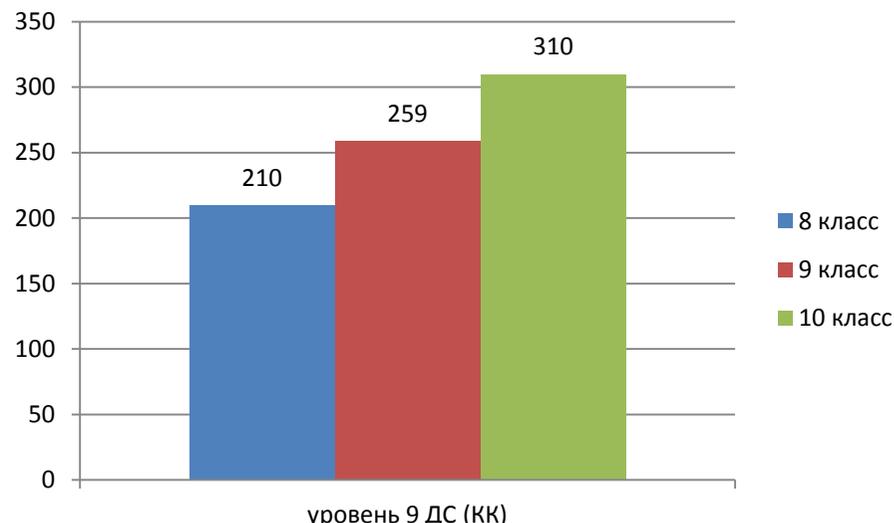
| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|-----|-----|
| | | | ○ перестраиваться в новых ситуациях(гибкость) | 4 | 5 | 7 |
| Специальные компетенции | Реализация продукта Заработная плата | Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний, умений с соблюдением соответствующих норм. Реализация продукта. | ○ Различать лицензионные и нелицензионные программные обеспечения | 6 | 7 | 9 |
| | | | ○ Решать стандартные задачи с применением информационно коммуникационных технологий | 6 | 8 | 9 |
| | | | ○ Работать информацией в глобальных информационных сетях и информационных системах | 7 | 8 | 10 |
| | | | ○ Соблюдать требования безопасности работы над оборудованием; | 9 | 9 | 10 |
| | | | ○ Осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств ИК для решения поставленной задачи; | 6 | 7 | 8 |
| | | | ○ Уметь с помощью ИК анализировать заданную информацию | 6 | 7 | 10 |
| | | | ○ Уметь выводить любую информацию из электронной формы, в графическую | 9 | 9 | 10 |
| Бизнес компетенции (предпринимательские) | Средства на воспроизводство Образование личного капитала | Набор личностных свойств, приобретенных и закрепленных индивидуумом в ходе учебной или трудовой деятельности. Способность решать задачи непосильные для большинства других конкурентов. Сочетание всех ключевых компетенций - профильных профессиональных знаний, умений, и навыков, позволяющих предоставлять потребителям определенные ценности. | ○ Стратегический потенциал | 3 | 4 | 5 |
| | | | ○ Конкурентноспособность | 3 | 3 | 5 |
| | | | ○ Клиентоориентированность | 3 | 4 | 5 |
| | | | ○ Устойчивость к нагрузкам | 6 | 7 | 8 |
| | | | ○ Умение продавать | 5 | 8 | 8 |
| | | | ○ Получение прибыли | 0 | 2 | 2 |
| | | | ○ Склонность договариваться | 3 | 4 | 5 |
| | | | ○ Умение налаживать связи | 3 | 4 | 5 |
| | | | ○ Готовность рисковать | 2 | 4 | 5 |
| | | | ○ Лидерство | 4 | 5 | 7 |
| | | | ○ Коммерческое предвидение | 2 | 2 | 5 |
| ○ Создавать бизнес - проект | 2 | 3 | 5 | | | |
| Общий балл | | | | 210 | 259 | 310 |

Высший балл: 776

Мониторинг обученности ученика по критериям 9ДС (КК)



Мониторг обученности ученика по критериям 9ДС (КК) по годам



В связи с тем что в системе профессионального образования осуществляется подготовка учащихся, актуальным становится определение состава и структуры компетенций, выполняющих важную деятельностно- ориентированную функцию в процессе профессионального обучения по профессиям.

Однако существует опасность, что список необходимых компетенций будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому встает задача определения состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся , которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметных и междисциплинарных.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.
2. Выделенные компетенции были распределены по 5 группам: социальные, познавательные, технологические, специальные и бизнес –компетенция. На каждые компетенции соответствует ключевые компетенции предпринимательского характера 9ДС(КК0 принятый как исследовательский материал администрацией нашей школы.

3. На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валоризации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по профессии «Оператор ЭВМ»

Результатом этого является стабильный уровень усвоения качества знания по предмету Информатика и ИКТ. Участвовал в предметных дистанционных олимпиадах, акциях, викторинах. С 2017 года участвует в профессиональных соревнованиях WorldSkillsRussiaJuniors, по компетенции «Графический дизайн», в этом году в улусном WorldSkillsRussia завоевал 2 место. Прошлом году в государственном итоговой аттестации выбрал предмет Информатика и ИКТ.

Характеристика

социально-профессиональных компетенций «Бизнес 9 ДС(КК)» по профессиональной подготовке «Овощевод»

ФИО обучающегося _____ Соня _____

| Группа ключевых компетенций | 9 ДС (КК) | Содержание группы ключевых компетенций | Критерии оценки (умения, способности) | Баллы | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---------|---------|----------|
| | | | | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Познавательные компетенции | Формирование замысла | Способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и другие. | ○ самостоятельно обрабатывать информацию | 6 | 8 | 9 |
| | | | ○ конспектировать | 6 | 9 | 9 |
| | | | ○ переносить освоенные способы учения в новые ситуации | 5 | 7 | 8 |
| | | | ○ находить источники информации | 6 | 7 | 8 |
| | | | ○ формировать замысел | 7 | 7 | 9 |
| Технологические компетенции | Планирование Ресурсное обеспечение | Способность и готовность к целеустремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления. | ○ принимать решения и планировать | 6 | 7 | 9 |
| | | | ○ выбирать соответствующие методы решения проблемы | 5 | 6 | 7 |
| | | | ○ определять цели работы | 5 | 6 | 8 |
| | | | ○ разбивать комплексную работу на отдельные этапы | 6 | 6 | 7 |
| | | | ○ обобщать результаты(самоанализ) | 8 | 8 | 9 |
| | | | ○ выявлять ошибки | 8 | 8 | 9 |
| | | | ○ определять время работы | 8 | 8 | 9 |
| | | | ○ действовать в условиях неопределенности | 5 | 5 | 6 |
| | | | ○ способность к творческому действию | 6 | 6 | 7 |
| Социальные компетенции | Заключение контрактов | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики | ○ обмениваться информацией | 6 | 6 | 8 |
| | | | ○ к сотрудничеству | 7 | 8 | 9 |
| | | | ○ заключать контракт | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | и,готовность к согласован ным действиям, направленным на достижение поставленных целей. | <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать критику и самокритику ○ улаживать разногласия и конфликты ○ проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности ○ проявлять терпимость к другим мнениям и позициям ○ оказывать при необходимости помощь ○ участвовать в работе команды ○ перестраиваться в новых ситуациях(гибкость) | 6 | 7 | 7 |
| | | | | 5 | 5 | 6 |
| | | | | 7 | 8 | 8 |
| | | | | 8 | 9 | 9 |
| | | | | 7 | 8 | 8 |
| | | | | 5 | 6 | 6 |
| | | | | 6 | 7 | 8 |
| Специальные компетенции | Реализация продукта Зарботная плата | Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний, умений с соблюдением соответствующих норм. Реализация продукта. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Использовать основные законы и методы естественнонаучных дисциплин, научных исследований в агрономии на практике. ○ Способность к лабораторному анализу продукции растениеводства и животноводства ○ Применять специальные устройства, приспособления, оборудовании, средства малой механизации при выполнении основных практических работ. ○ Иметь определенные навыки по лечению животных и растений. ○ Контролировать качества работы. ○ Способность соблюдать правила техники безопасности при использовании различных с/х машин, при выполнении ручных работ, соблюдение производственной санитарии и личной гигиены, оказание первой помощи пострадавшему, правила пожарной безопасности и их четкое выполнение. | 2 | 5 | 6 |
| | | | | 0 | 3 | 4 |
| | | | | 3 | 5 | 7 |
| | | | | 5 | 6 | 7 |
| | | | | 5 | 7 | 8 |
| | | | | 3 | 5 | 7 |
| Бизнес | Средства на | Набор личностных свойств, | ○ Стратегический потенциал | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|-----|-----|-----|
| компетенции (предпринимательские) | воспроизводство Образование личного капитала | приобретенных и закрепленных индивидуумом в ходе учебной или трудовой деятельности. Способность решать задачи непосильные для большинства других конкурентов. Сочетание всех ключевых компетенций - профильных профессиональных знаний, умений, и навыков, позволяющих предоставлять потребителям определенные ценности. | ○ Конкурентноспособность | 3 | 4 | 6 |
| | | | ○ Клиентоориентированность | 4 | 5 | 6 |
| | | | ○ Устойчивость к нагрузкам | 6 | 8 | 9 |
| | | | ○ Умение продавать | 3 | 4 | 6 |
| | | | ○ Получение прибыли | 4 | 6 | 8 |
| | | | ○ Склонность договариваться | 4 | 6 | 7 |
| | | | ○ Умение налаживать связи | 2 | 3 | 5 |
| | | | ○ Готовность рисковать | 0 | 3 | 4 |
| | | | ○ Лидерство | 5 | 6 | 9 |
| | | | ○ Коммерческое предвидение | 3 | 5 | 7 |
| | | | ○ Создавать бизнес – проект | 4 | 5 | 7 |
| Общий балл | | | | 220 | 268 | 318 |

Высший балл: 460

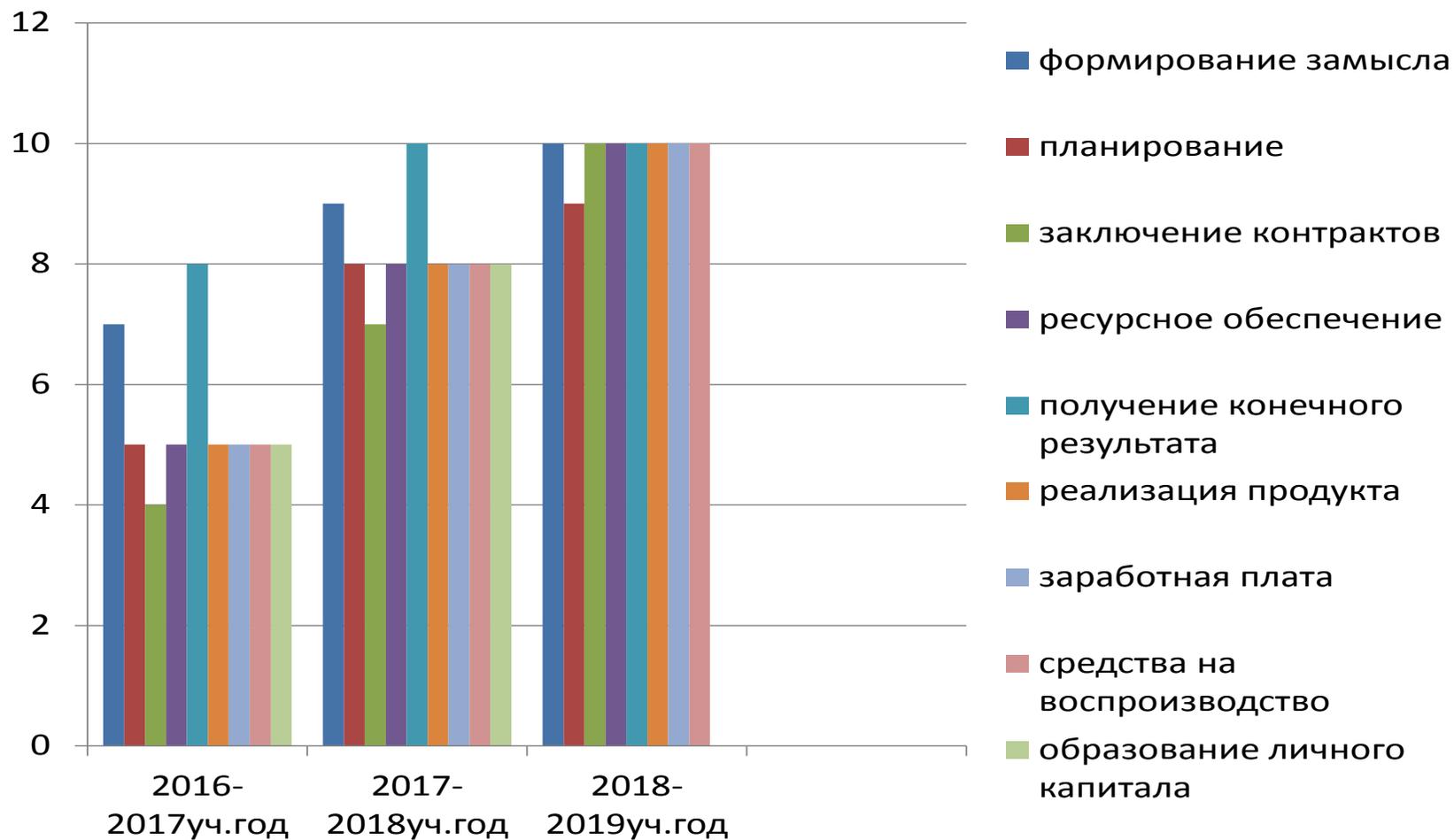
В связи с тем что в системе начального профессионального образования осуществляется подготовка учащихся, актуальным становится определение состава и структуры компетенций, выполняющих важную деятельностно-ориентированную функцию в процессе профессионального обучения по профессиям .

Однако существует опасность, что список необходимых компетенций будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому встает задача определения состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся , которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметных и междисциплинарных.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.

Мониторинг формирования компетенций 9 ДС (КК)



Анализ

В связи с тем что в системе начального профессионального образования осуществляется подготовка учащихся, актуальным становится определение состава и структуры компетенций, выполняющих важную деятельностно-ориентированную функцию в процессе профессионального обучения по профессиям столяр.

Однако существует опасность, что список необходимых компетенций будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому встает задача определения состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся, которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметны и междисциплинарны.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.

2. Выделенные компетенции были распределены по пяти группам:

социальные, познавательные, технологические, специальные, предпринимательские.

3. На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по профессии «овощевод».

4. Для реализации компетентного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, культуры, т.е. реализация компетентного подхода на уроках технологии зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Результатом этого является стабильный уровень качества знания по предмету – 100%. Победители и призёры олимпиады по экономике, участие в выставках:

| Порядковый номер | Наименование мероприятия | Учебный год | Достижения |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 15 республиканская педагогическая ярмарка « Сельская школа Образовательная марка» | 2016-17 уч.год | Выставка –продажа « Лекарственные растения» Тарасова С. |
| 2 | Молодежный образовательный форум « Синергия Севера» | 2016-17 уч.год | Выставка –продажа « Лекарственные растения» Тарасова С. |
| 3 | Республиканская выставка – конкурс достижений юных опытников сельского хозяйства .Урожай 2017. «Мода и экологическая одежда» в номинации « Осенний бал» | 2016-17 уч.год | Выставка –продажа « Лекарственные растения» Тарасова Соня |
| 4 | Республиканский уровень: Республиканская агроконференция « Актуальные прлоблемы и инновационные подходы развития агропрофилированного образования в РС(Я)», посвященной 30- летию школьного аграрного движения в Республике Саха (Якутия). «Полигон инновационного развития агропрофилированных школ» | 2017-18 уч.год | Мастер класс: «Выращивание рассады на аэропонной установке» «Реализация набора «Алаба» для очищения домашнего очага» |
| 5 | II республиканская бизнес-игра «Эргиэн» муниципальный отборочный тур | 2017-18 уч. год | 1 место |

| | | | |
|----|--|-------------------|--|
| 6 | XXI научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее-Инникигэ харды». | 2017-18 уч.год | 2 место, Ароматизатор на основе Полыни обыкновенной |
| 7 | Региональная XXI научная конференция – конкурс молодых исследователей им. Академика В.П.Ларионова «Инникигэ харды» | 2017-18 уч.год | 2 место, |
| 8 | Системный интегратор «Мындыр» | 2017-18 уч.год | Мастер-класс «Выращивание рассады на аэропонной установке» «Реализация набора «Алаба» для очищения домашнего очага» |
| 9 | Улусная ВОШ по математике | 2018-19 уч.год | 3место. |
| 10 | Улусная ВОШ по технологии | 2018-19 уч.год | 3 место |
| 11 | Республиканская Олимпиада по предпринимательству школьников и студентов | 2018-19 уч.год | 1 место |
| 12 | III Республиканская бизнес-игра «Эргиэн»муниципальныйэтап. | 2018-19 уч.год | 1 место |
| 13 | XXII научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее-Инникигэхарды». | 2018-19 уч.год | Тарасова С. -1 место, |
| 14 | World-skills. Компетенция:Предпринимательство, национальная кухня,лабораторный химический анализ,хлебопечение | 2018-19 уч.год | 3 место |
| 15 | Региональная XXI научно-практическая конференция «Шаг в будущее-2018» образовательного округа «Заречье»в с Борогонцы Усть-Алданского улуса | 2018-19 уч.год | 2 место |

| | | | |
|----|--|-------------------|--|
| 16 | Межотраслевая выставка субъектов малого и среднего предпринимательства «Бизнес-экспо2018» | 2018-19 уч.год | участие |
| 17 | Республиканская XXIII научная конференция –конкурс молодых исследователей им.АкадемикаВ.П.Ларионова «Инникигэхардыы» | 2018-19 уч.год | 2 место, |
| 18 | Республиканский III конкурс памяти А.И. Федотова среди старшеклассников РС(Я) под патронатом «Республиканской инвестиционной компании» | 2018-19 уч.год | Тарасова С.- защита проекта 1 место, секция «Бизнес и предпринимательство» |
| 19 | Республиканский уровень: Республиканская выставка – конкурс достижений юных опытников сельского хозяйства Урожай -2019 приуроченный 65-летию заместителя председателя Комитета Совета Федерации Федерального собрания РФ по аграрно – продовольственной политике и природопользованию Е.А.Борисова и 65- летию юннатского движения в Республике Саха(Я). Республиканский промо – акция, в рамках Форума Предпринимателей РС(Я) Тарасова С.,1кл.,сертификат | 2019-20 уч.год | 3 место |
| 20 | Республиканский промо – акция, в рамках Форума Предпринимателей РС(Я) | 2019-20 уч.год | сертификат |
| 21 | Всероссийский уровень : Федеральный | 2019-20 | Диплом ., Специальный приз от ИПФ РАН. |

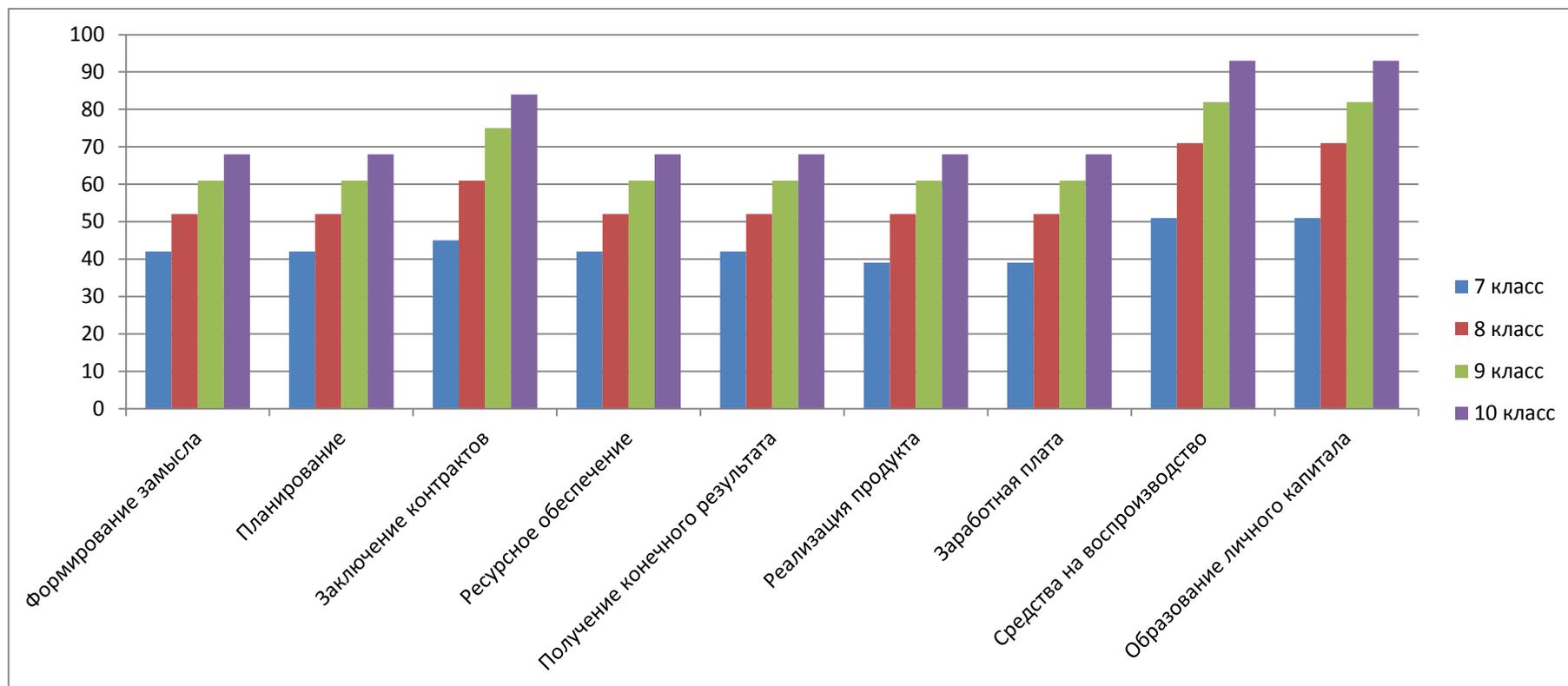
| | | | |
|----|---|-------------------|--------------|
| | исследовательский центр. Институт прикладной физики Российской академии наук .XII Приволжский конкурс РОСТ – ISEE | уч.год | |
| 22 | Республиканский уровень НПК «Шаг в будущее» | 2019-20 уч.год | диплом 3 ст. |

Характеристика социально-профессиональных компетенций Бизнес- 9 ДС (КК) ученицы 10 класса Ивановой Сахаи

| Группа ключевых компетенций | 9 ДС (КК) | Содержание группы ключевых компетенций | Критерии оценки (умения, способности) | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---------|----------------------------|---------|----------|
| Социальные компетенции | Заключение контрактов | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др. | Умение обмениваться информацией | 5 | 6 | 8 | 9 |
| | | | Способность к сотрудничеству | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Умение заключать контракт | 4 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Умение использовать критику и самокритику | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | | | Уметь улаживать разногласия и конфликты | 4 | 6 | 8 | 9 |
| | | | Умение проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности | 4 | 6 | 9 | 10 |
| | | | Умение проявлять терпимость к другим мнениям и позициям | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Умение оказывать при необходимости помощь | 6 | 8 | 9 | 10 |
| | | Умение работать в составе команды | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Познавательные компетенции | Планирование, Формирование замысла | Способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др. | Умение самостоятельно обрабатывать информацию | 5 | 7 | 8 | 10 |
| | | | Умение структурировать информацию | 5 | 6 | 8 | 9 |
| | | | Умение конспектировать | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Умение самостоятельно учиться | 8 | 9 | 10 | 10 |
| | | | Умение переносить освоенные способы учения в новые ситуации | 6 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Умение устанавливать межпредметные связи | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Умение находить источники информации | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | | | | | Умение принимать решения и | 5 | 7 |
| Технологи- | Планирование, | Способность и го- | Умение принимать решения и | 5 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| ческие компетенции | Ресурсное обеспечение Получение конечного результата | товность к целеустремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления | планировать; | | | | |
| | | | Умения выбирать соответствующие методы решения проблемы | 5 | 6 | 8 | 9 |
| | | | Умения определять цели работы | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | | | Умения разбивать комплексную работу на отдельные этапы | 6 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Умения обобщать результаты | 6 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Умение выявлять ошибки | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Умение использовать в работе полученные ранее результаты | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Умение планировать режим работы | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Специальные компетенции | Реализация продукта Зарботная плата | Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. Реализация продукта. | Умения рационализировать отдельные производственные процессы | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Умение и гибкость перестраиваться в новых ситуациях | 6 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Умение определить качества выполняемой работы | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | | | Умение определить параметров рабочих процессов и оценивание их | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Умение оценивать результатов работы с экономической и экологической точек зрения | 5 | 8 | 9 | 10 |
| | | | Умение использовать новые технологии информационного и коммуникационного взаимодействия | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | | | Получение конечного продукта | 6 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | |
| Бизнес компетенции(предпринимательские) | Средства на воспроизводство Образование личного капитала | Способность решать задачи непосильные для большинства других конкурентов, преимущественность. Сочетание всех ключевых компетенций - навыков, умений, технологий, позволяющий предоставлять потребителям определенные ценности. Реализация бизнес проектов. Набор личностных свойств, приобретенных и закрепленных индивидуумом в ходе учебной или трудовой деятельности. | Оперативность Способность реализовать продукт Способность извлечения выгоды Стратегический потенциал Уникальность бизнеса(эксклюзивность изделия) Конкурентноспособность Выполнять технологические операции Тактичность Клиентоориентированность(маркетинг) Актуальность | 6 5 5 5 6 5 5 5 4 5 | 8 7 7 8 7 6 8 6 7 | 9 8 8 9 8 8 9 7 9 8 | 10 9 9 9 9 10 10 9 |
| | | | Общий балл | 229 | 302 | 357 | 399 |



Анализ

В связи с тем что в системе начального профессионального образования осуществляется подготовка учащихся, актуальным становится определение состава и структуры компетенций, выполняющих важную деятельностно-ориентированную функцию в процессе профессионального обучения по профессиям столяр.

Однако существует опасность, что список необходимых компетенций будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому встает задача определения состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся, которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При

отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметны и междисциплинарны.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.

2. Выделенные компетенции были распределены по пяти группам:

социальные, познавательные, технологические, специальные, предпринимательские.

3. На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по профессии швея.

4. Для реализации компетентного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, культуры, т.е. реализация компетентного подхода на уроках технологии зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Результатом этого является стабильный уровень качества знания по предмету – 100%. Победители и призёры олимпиады по экономике, участие в выставках:

1. Участница регионального чемпионата WorldSkills-2020 Технология моды

2. Участница улусного WorldSkills-2021

3. Улусная олимпиада по технологии 2021-заняла 1 место

4. Участница Республиканской олимпиады по технологии.



p



| Группа ключевых компетенций | Содержание группы ключевых компетенций | Критерии оценки (умения, способности) | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Социаль- ные компе- тенции | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовностью согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др. | <p>Обмениваться информацией</p> <p>Способствовать сотрудничеству</p> <p>Умение заключать контракт</p> <p>Использовать критику и самокритику</p> <p>Уметь улаживать разногласия и конфликты</p> <p>Проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности</p> <p>Проявлять терпимость к другим мнениям и позициям</p> <p>Оказывать при необходимости помощь</p> | <p>Показать эскиз, выбрать тему, дизайн,</p> <p>Заключить контракт для производство изделия.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | | Участвовать в работе команды | |
| Познавательные компетенции | Способность к систематизации, оценке учебно профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др. | Самостоятельно обрабатывать информацию Структурировать информацию Уметь конспектировать Самостоятельно учиться Переносить освоенные способы учения в новые ситуации Устанавливать межпредметные связи Находить источники информации Формировать замысел | Изучить технологию и швейное дело, ознакомиться с народным промыслом, разработать изделие (вывести размеры изделия, нарисовать эскиз цветном виде), выбрать дизайн изделия, размеры, материалы из которого будет изготовлен продукт; |
| Технологические компетенции | Способность и готовность к целеустремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных | Уметь принимать решения и планировать Выбирать соответствующие методы решения проблемы Определять цели работы | - изготовить элементы панно: рамки из ткани, сделанные в технике «кыбытык» |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | <p>методов работы, способов мышления</p> | <p>Разбивать комплексную работу на отдельные этапы</p> <p>Обобщать результаты</p> <p>Выявлять ошибки</p> <p>Использовать в работе полученные ранее результаты</p> <p>Определять временной режим работы</p> <p>Уметь противостоять неуверенности и неопределенности</p> | |
| <p>Специальные компетенции</p> | <p>Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.</p> <p>Реализация продукта.</p> | <p>Гибко перестраиваться в новых ситуациях</p> <p>Обеспечивать качество выполняемой работы</p> <p>Определять параметры рабочих процессов и оценивать их</p> <p>Оценивать результаты работы с экономической и экологической точек зрения</p> <p>Уметь использовать новые технологии информационного и коммуникационного взаимодействия</p> | <p>Получение конечного продукта</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

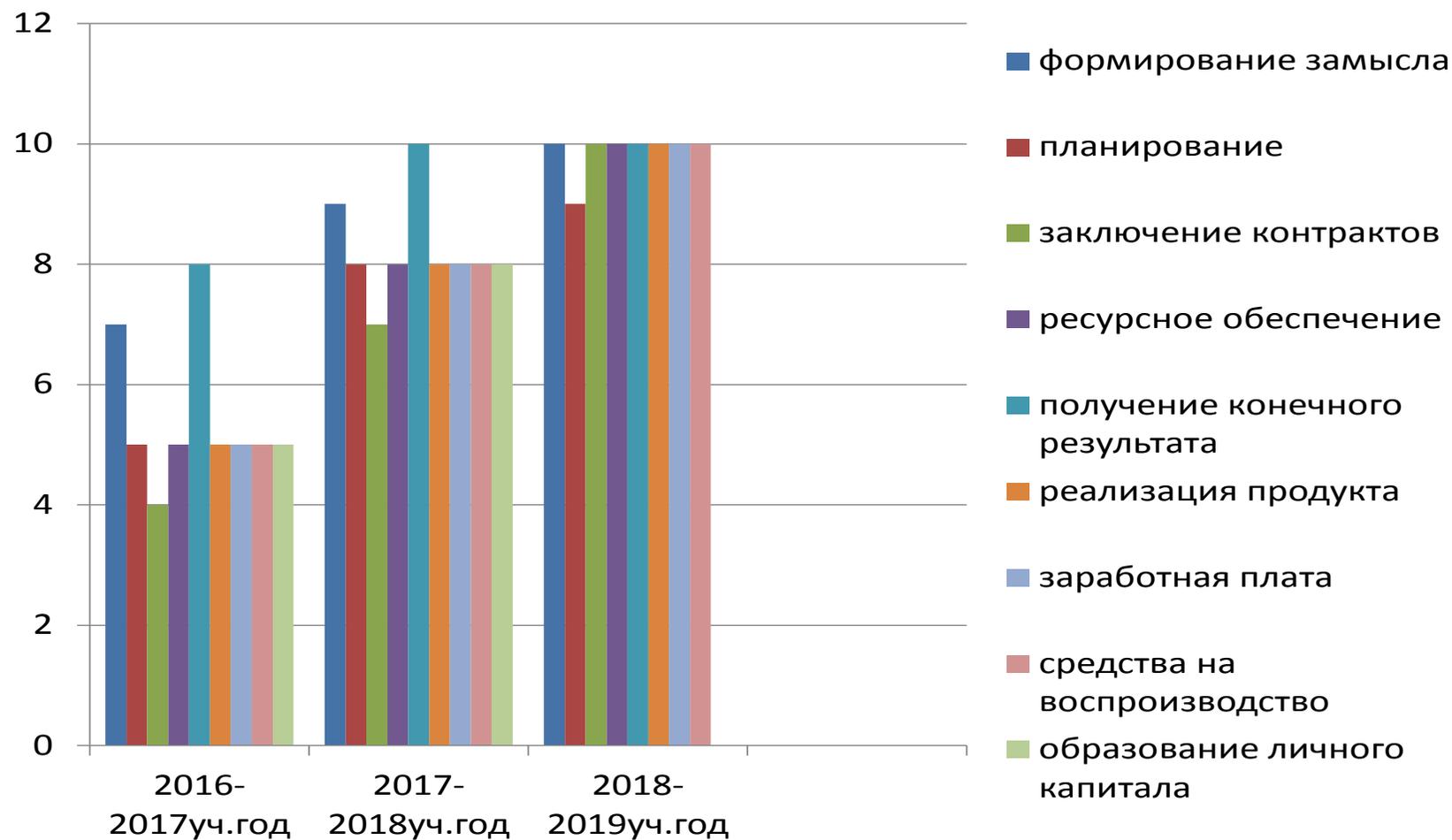
Характеристика социально-профессиональных компетенций 9 ДС ученика 11 класса Пестерева Кирилла

| Группа ключевых компетенций | 9 ДС (КК) | Содержание группы ключевых компетенций | Критерии оценки (умения, способности) | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------------|---|
| Социальные компетенции | Заключение контрактов | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др. | Умение обмениваться информацией | 5 | 7 | 9 |
| | | | Способность к сотрудничеству | 5 | 8 | 10 |
| | | | Умение заключать контракт | 4 | 7 | 10 |
| | | | Умение использовать критику и самокритику | 6 | 7 | 9 |
| | | | Уметь улаживать разногласия и конфликты | 4 | 6 | 8 |
| | | | Умение проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности | 4 | 8 | 10 |
| | | | Умение проявлять терпимость к другим мнениям и позициям | 5 | 7 | 8 |
| | | | Умение оказывать при необходимости помощь | 6 | 9 | 10 |
| | | | Умение работать в составе команды | 6 | 9 | 10 |
| Познавательные компетенции | Планирование, Формирование замысла | Способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др. | Умение самостоятельно обрабатывать информацию | 5 | 8 | 10 |
| | | | Умение структурировать информацию | 5 | 8 | 9 |
| | | | Умение конспектировать | 7 | 9 | 10 |
| | | | Умение самостоятельно учиться | 8 | 10 | 10 |
| | | | Умение переносить освоенные способы учения в новые ситуации | 7 | 9 | 10 |
| | | | Умение устанавливать межпредметные связи | 5 | 8 | 10 |
| | | | Умение находить источники информации | 7 | 9 | 10 |
| | | | Умение формировать замысел | 7 | 9 | 10 |
| | | | Технологические | Планирование, Ресурсное | Способность и готовность к целе- | Умение принимать решения и планировать; Умения выбирать соответствующие методы |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---------------|
| компетенции | обеспечение | устремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления | решения проблемы | 6 | 8 | 10 |
| | | | Умения определять цели работы | 6 | 9 | 10 |
| | | | Умения разбивать комплексную работу на отдельные этапы | 6 | 8 | 10 |
| | | | Умения обобщать результаты | 6 | 8 | 10 |
| | | | Умение выявлять ошибки | 5 | 8 | 10 |
| | | | Умение использовать в работе полученные ранее результаты | 7 | 9 | 10 |
| | | | Умение планировать режим работы | 6 | 9 | 10 |
| | | | Умение противостоять неуверенности и неопределенности | 6 | 8 | 10 |
| Специальные компетенции | Реализация продукта Зароботная плата | Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. Реализация продукта. | Умения рационализировать отдельные производственные процессы | 5 | 8 | 10 |
| | | | Умение и гибкость перестраиваться в новых ситуации | 6 | 9 | 10 |
| | | | Умение определить качества выполняемой работы | 6 | 10 | 10 |
| | | | Умение определить параметров рабочих процессов и оценивание их | 5 | 9 | 10 |
| | | | Умение оценивать результатов работы с экономической и экологической точек зрения | 5 | 8 | 10 |
| | | | Умение использовать новые технологии информационного и коммуникационного взаимодействия | 7 | 9 | 10 |
| | | | Получение конечного продукта | 8 | 10 | 10 |
| | | | Бизнес компетенции(предпринимательские) | Средства на воспроизводство Образование личного капитала | Способность решать задачи непосильные для большинства других конкурентов, преимущественность. Сочетание всех ключевых компетенций - навыков, умений, технологий, позволяющий предоставлять потребителям определенные | Оперативность |
| Способность реализовать продукт | 5 | 8 | | | | 10 |
| Способность извлечения выгоды | 5 | 8 | | | | 10 |
| Стратегический потенциал | 5 | 8 | | | | 10 |
| Уникальность бизнеса(эксклюзивность изделия) | 7 | 9 | | | | 10 |
| Конкурентноспособность | 5 | 8 | | | | 9 |
| Выполнять технологические операции | 5 | 9 | | | | 10 |
| Тактичность | 5 | 8 | | | | 9 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--------|----------|
| | | ценности. Реализация бизнес проектов. Набор личностных свойств, приобретенных и закрепленных индивидуумом в ходе учебной или трудовой деятельности. | Клиентоориентированность(маркетинг) Актуальность | 4 6 | 9 8 | 10 10 |
| | | | Общий балл | 198 | 277 | 321 |

Мониторинг формирования компетенций 9 ДС (КК)



Анализ

В связи с тем что в системе начального профессионального образования осуществляется подготовка учащихся, актуальным становится определение состава и структуры компетенций, выполняющих важную деятельностно-ориентированную функцию в процессе профессионального обучения по профессии столяр.

Однако существует опасность, что список необходимых компетенций будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому встает задача определения состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся, которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметны и междисциплинарны.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.

2. Выделенные компетенции были распределены по пяти группам:

социальные, познавательные, технологические, специальные, предпринимательские.

3. На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по профессии столяр.

4. Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода на уроках технологии зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Результатом этого является стабильный уровень качества знания по предмету – 100%. Победитель и призёр олимпиад по экономике, по технологии участник российских, республиканских, улусных выставок и НПК:

| № | Наименование мероприятия | Год участия | Результаты |
|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | Всероссийская олимпиада по технологии: Улусный этап Улусный этап Улусный этап | 2016 2017 2018 | 3 место 1 место 1 место |
| 2 | Форумы: Международный экономический форум . г. Санкт-Петербург III Республиканская бизнес-игра «Эргиэн» Муниципальный этап. | 2018 | |
| 3 | Выставки, конкурсы: IX Республиканский конкурс по бизнес проектированию 49-й Республиканская выставка научно-технического творчества Республиканская ярмарка –продажа «Handmade» в номинации «Будущий предприниматель» Всероссийский конкурс молодежных проектов «Приоритеты роста» Выставка –ярмарка продуктов совместной деятельности «СНУР ЭКСПО» (продукты деятельности :педагогов-мужчин-отцов-обучающихся) | 2016 2018 2019 | Дипломант Дипломант 1 место Сертификат 1 место |
| 4 | Научно- практические конференции: Республикан НПК «Ай уол» Республикан НПК «Ай уол» Республикан НПК «Ай уол» Республиканская НПК «Петровские чтения » | 2016 2017 2018 2017 | 1 место 2 место 2 место 3 место |
| 5 | Мастер классы Республиканская педярмарка . Республиканский НПК, посвященной к 30-летию аграрного образования в РС(Я) . Улусный семинар работников дошкольных учреждений Улусная школа системный интегратор «Мындыр» Авторский семинар «Без подлинного искусства нет творчества» | 2017 2018 2018 2017 | |

Проект Пестерева Кирилла

«Мир своими руками»: производство эксклюзивных развивающих настольных игр из экологически чистых материалов для детей младшего и среднего возраста»



| Группа ключевых | Содержание группы ключевых | Критерии оценки (умения, способности) | |
|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|--|

| компетенций | компетенций | | |
|----------------------------|---|--|--|
| Социальные компетенции | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др. | Обмениваться информацией Способствовать сотрудничеству Умение заключать контракт Использовать критику и самокритику Уметь улаживать разногласия и конфликты Проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности Проявлять терпимость к другим мнениям и позициям Оказывать при необходимости помощь Участвовать в работе команды | Сотрудничество с детскими садами, учебными учреждениями младших классов Показать эскиз, выбрать тему, дизайн, Заключить контракт для производство изделия. Собрать бригаду, Руководить производством, |
| Познавательные компетенции | Способность к систематизации, оценке учебно профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др. | Самостоятельно обрабатывать информацию Структурировать информацию Уметь конспектировать Самостоятельно учиться Переносить освоенные способы учения в новые ситуации Устанавливать межпредметные связи Находить источники информации Формировать замысел | Изучить истории народа саха, ознакомиться с народным эпосом олонхо, разработать игру (вывести размеры изделия, нарисовать эскиз цветном виде), выбрать тему (тему олонхо, найти стратегию игры), дизайн столешницы, дизайн ножек стола, дизайн табуреток, размеры, материалы из которого будет изготовлен продукт; |
| Технологические | Способность и готовность к целеустремленному, | Уметь принимать решения и планировать Выбирать соответствующие методы решения | - изготовить элементы настольной игры: стол, стулья, саму игру: стол состоит из столешницы, ножки, полки и |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| компетенции | <p>планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления</p> | <p>проблемы Определять цели работы Разбивать комплексную работу на отдельные этапы Обобщать результаты Выявлять ошибки Использовать в работе полученные ранее результаты Определять временной режим работы Уметь противостоять неуверенности и неопределенности</p> | <p>их размеры Табурет сахалы, размеры. Фигурки воинов, нанесение красками площадку игры. трафареты из фанеры ножки стола. Клеим столешницу, полку стола. По трафарету вырезаем лобзиком ножки стола. По размеру вырезаем детали табуретки</p> |
| Специальные компетенции | <p>Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. Реализация продукта.</p> | <p>Гибко перестраиваться в новых ситуациях Обеспечивать качество выполняемой работы Определять параметры рабочих процессов и оценивать их Оценивать результаты работы с экономической и экологической точек зрения Уметь использовать новые технологии информационного и коммуникационного взаимодействия</p> | <p>Получение конечного продукта</p> |



Комплект «Байанай»

икан НПК «Ай уол»



Стол из массива березы
«Времена года»



Велосипед «Дьеегей огото»

Характеристика

социально-профессиональных компетенций 9 ДС(КК)

ФИО учащегося: Эверстова Света

| Группа ключевых компетенций | 9 ДС (КК) | Содержание группы ключевых компетенций | Критерии оценки (умения, способности) | Баллы | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---------|---------|---------|----------|----------|
| | | | | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Познавательные компетенции | Формирование замысла | Способность к систематизации, оценка учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др. | ○ самостоятельно обрабатывать информацию | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | ○ конспектировать | 6 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| | | | ○ переносить освоенные способы учения в новые ситуации | 5 | 7 | 9 | 9 | 10 |
| | | | ○ находить источники информации | 5 | 6 | 9 | 10 | 10 |
| | | | ○ формировать замысел | 7 | 7 | 9 | 10 | 10 |
| Технологические компетенции | Планирование Ресурсное обеспечение Получение конечного результата | Способность и готовность к целеустремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления. | ○ принимать решения и планировать | 5 | 7 | 9 | 10 | 10 |
| | | | ○ выбирать соответствующие методы решения проблемы | 6 | 6 | 7 | 9 | 9 |
| | | | ○ определять цели работы | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| | | | ○ разбивать комплексную работу на отдельные этапы | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | ○ обобщать результаты(самоанализ) | 8 | 8 | 8 | 9 | 10 |
| | | | ○ выявлять ошибки | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| | | | ○ определять время работы | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| | | | ○ действовать в условиях неопределенности | 5 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | ○ способность к творческому действию | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 |

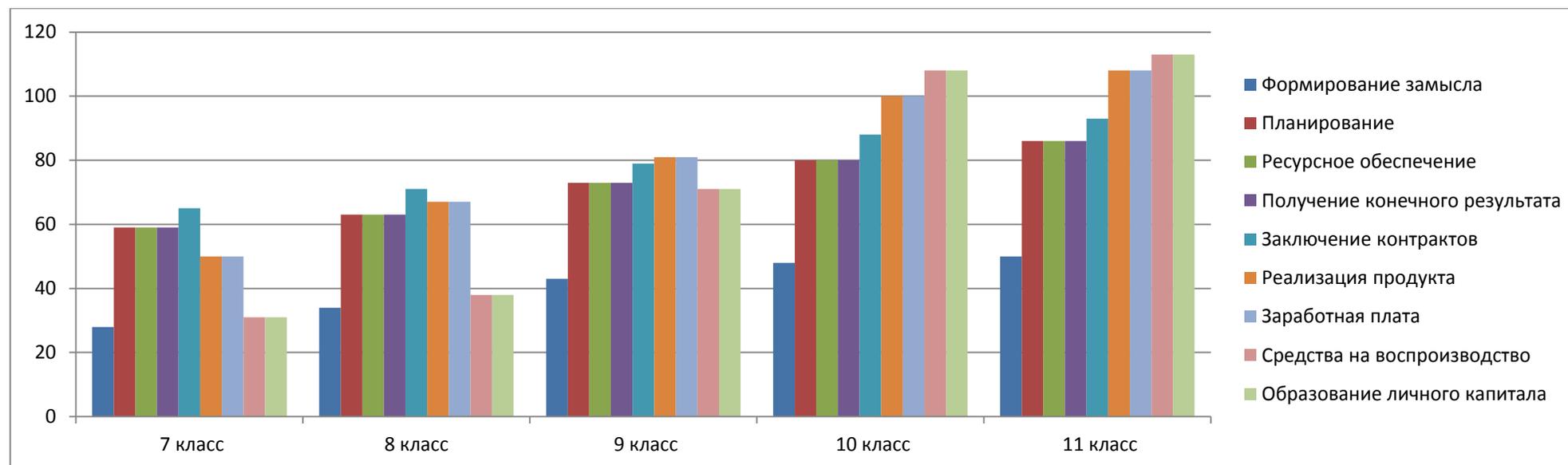
| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Социальные компетенции | Заключенные контракты | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др. | <ul style="list-style-type: none"> ○ обмениваться информацией ○ к сотрудничеству ○ заключать контракт ○ использовать критику и самокритику ○ улаживать разногласия и конфликты ○ проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности ○ проявлять терпимость к другим мнениям и позициям ○ оказывать при необходимости помощь ○ участвовать в работе команды ○ перестраиваться в новых ситуациях(гибкость) | 6 8 5 6 5 7 8 7 7 6 | 6 8 6 7 5 8 9 8 7 7 | 8 9 7 7 7 9 9 8 7 8 | 9 9 10 8 9 9 9 9 8 8 | 10 9 10 9 10 9 9 9 9 9 |
| Специальные компетенции | Реализация продукта Заработная плата | Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний, умений с соблюдением соответствующих норм. Реализация продукта. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Выполнять технологические операции по изготовлению изделий ассортиментных групп из различных материалов; ○ Выполнять технологические операции по обработке отдельных деталей и узлов изделий на швейном оборудовании; ○ Применять специальные устройства, приспособления, средства малой механизации при выполнении основных технологических операций; ○ Контролировать качества обработки деталей, узлов швейных изделий; ○ Соблюдать требования безопасности труда при выполнении технологических операций; ○ Выполнять ручные и машинные работы по пошиву изделий ассортиментных групп; ○ Обрабатывать детали и узлы швейных изделий на машинах или в ручную; соединять детали, собирать изделия (получение конечного | 5 5 6 5 5 5 | 5 6 7 6 8 6 | 6 7 8 7 9 7 | 8 9 9 9 10 9 | 9 10 9 10 10 10 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|----|----|
| | | | продукта) ○ обеспечивать качество выполняемой работы ○ оценивание результатов работы с экономической и экологической точек зрения ○ использовать новые технологии информационного и коммуникационного взаимодействия ○ Получение конечного продукта | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | | | | 5 | 5 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | 5 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| | | | | 6 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| Бизнес компетенции (предпринимательские) | -Средства на воспроизводство - Образование личного капитала | Набор личностных свойств, приобретенных и закрепленных индивидуумом в ходе учебной или трудовой деятельности. Способность решать задачи непосильные для большинства других конкурентов. Сочетание всех ключевых компетенций - профильных профессиональных знаний, умений, и навыков, позволяющих предоставлять потребителям определенные ценности. | ○ Стратегический потенциал ○ Конкурентноспособность ○ Клиентоориентированность ○ Устойчивость к нагрузкам ○ Умение продавать ○ Получение прибыли ○ Склонность договариваться ○ Умение налаживать связи ○ Готовность рисковать ○ Лидерство ○ Коммерческое предвидение ○ Создавать бизнес - проект | 3 | 4 | 7 | 9 | 9 |
| | | | | 3 | 3 | 7 | 10 | 10 |
| | | | | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 |
| | | | | 6 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| | | | | 2 | 4 | 7 | 10 | 10 |
| | | | | 0 | 0 | 2 | 9 | 10 |
| | | | | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | 2 | 3 | 5 | 8 | 9 |
| | | | | 0 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| | | | | 3 | 4 | 6 | 10 | 10 |
| | | | | 2 | 2 | 5 | 9 | 9 |
| | | | | 3 | 3 | 5 | 9 | 9 |

| | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Общий балл | 248 | 271 | 331 | 404 | 450 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|

Высший балл: **470**

Мониторинг формирования компетенций 9 ДС (КК)



В связи с тем что в системе начального профессионального образования осуществляется подготовка учащихся, актуальным становится определение состава и структуры компетенций, выполняющих важную деятельностно-ориентированную функцию в процессе профессионального обучения по профессиям .

Однако существует опасность, что список необходимых компетенций будет достаточно обширным, что затруднит процесс их формирования. Поэтому встает задача определения состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся , которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того,

что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметных и междисциплинарных.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.
2. Выделенные компетенции были распределены по 5 группам: социальные, познавательные, технологические, специальные и бизнес –компетенция. На каждые компетенции соответствует ключевые компетенции предпринимательского характера 9ДС(КК0 принятый как исследовательский материал администрацией нашей школы.
3. На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидизации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по профессии «Швея».

Результатом этого является стабильный уровень качества знания по предмету – 100%. Победители и призёры олимпиады по экономике, участие в выставках:

Предметные олимпиады

| № п/п | Учебный год | Предмет | Класс | Уровень | Результат |
|-------|-------------|------------|-------|-----------------|-----------|
| 1 | 2017 - 2018 | Технология | 9 | Улусный | 2 |
| 5 | 2018 - 2019 | Технология | 10 | Улусный | 1 |
| 6 | | | 10 | Республиканский | Призер |
| 7 | 2019 - 2020 | Технология | 11 | Улусный | 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|----|-----------------|--------|
| 8 | | | 11 | Республиканский | Призер |
|---|--|--|----|-----------------|--------|

НПК

| | Название НПК | Класс | Тема | Уровень | Результат |
|---|---|-------|---|-----------------|-----------|
| 1 | I конкурс «Молодой фермер» | 8 | Бизнес – проект «Уут уруйэ» | Республиканский | 1 |
| 2 | НПК «Чугуновские чтения - 2018» | 8 | Бизнес – проект «» | Региональный | 1м |
| 3 | НПК «Шаг в будущее» | 9 | Творческий проект «Панно «Гармония» | Улусный | 3 |
| 4 | III конкурс памяти А.И.Федотова среди старшеклассников РС(Я) под патронатом «Республиканской инвест компании» | 9 | Бизнес – проект «Выращивание садовой земляники Виварра» | Республиканский | 2 |
| 5 | НПК «Чугуновские чтения - 2019» | 9 | Бизнес – проект «Выращивание садовой земляники» | Республиканский | 1м |
| 6 | НПК «Шаг в будущее» | 10 | Творческий проект «Панно с кантированием «Дьубуйуу» | Улусный | 3 |
| 7 | НПК «Шаг в будущее» | 10 | Творческий проект «Панно с двойным | Региональный | 3 |

| | | | | | |
|---|---------------------|----|---|-----------------|-------|
| | | | кантированием «Дьуйуу» | | |
| 8 | НПК «Шаг в будущее» | 10 | Творческий проект «Панно с двойным кантированием «Дьуйуу» | Республиканский | 2 тур |

Выставки и конкурсы

| № п/п | | Название | Класс | Уровень | Результат |
|-------|-------------|---|-------|-----------------|---|
| 1 | 2017 - 2018 | Бизнес - игра «Ты – предприниматель» | 8 | Республиканский | 1 место |
| 2 | | Чемпионат талантов (шитье) | 8 | Улусный | Медаль |
| 3 | | Выставка -полигон к 30 – летию агротехнологического образования | 8 | Республиканский | Участие |
| 4 | 2018 -2019 | 2 тур бизнес – игры «Эргиэн» | 9 | Улусный | Путевка на участие в республ туре и обучении, отдых в Сосновом Боре |
| 5 | | Открытый чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Технология моды» | 9 | Улусный | 1 место |
| 6 | | Выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства, национальное | 9 | Региональный | 1м |

| | | | | | |
|----|-------------|---|----|-----------------|-------------------|
| | | шитье | | | |
| 7 | | Выставка «Научно- концептуальные основы развития технологического образования молодежи» СВФУ, шитье | 9 | Всероссийский | участие |
| 8 | | Конкурс-выставка коллекций из природных материалов «Осенний бал» в рамках выставки «Урожай-2018» | 9 | Республиканский | 2 место |
| 9 | 2019 - 2020 | Конкурс швей, посв к 75- летию ВОВ | 10 | Улусный | 3 место (команда) |
| 10 | | Конкурс-выставка коллекций из природных материалов «Осенний бал» в рамках выставки «Урожай-2019» | 10 | Республиканский | 1 место |

Мастер – классы

| № | Название мероприятия | Уровень | Название мастер - класса |
|---|--|-----------------|--------------------------|
| 1 | Семинар - ярмарка к 30 – летию агротехнологического образования | Республиканский | Лоскутное шитье |
| 2 | Педярмака - 2018 | Республиканский | Изделия из кожи |
| 3 | Системный интегратор школы «Мындыр» по проекту УО | Улусный | Национальное шитье |
| 4 | Авторский семинар учителя технологии Васильевой М.Н. «Без подлинного искусства – нет творчества» | Улусный | Батик |
| 5 | Семинар воспитателей дошкольного образования | Улусный | Батик |

