МБОУ «Диринской средней общеобразовательной школы «АГРО» им. И.Е Федосеева – Доосо»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам. Дир. ДСОШ «АГРО» им. И,Е. Федосеева – ДоосоПопова Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |  Утверждаю: Директор ДСОШ «АГРО»им. И,Е. Федосеева – ДоосоИгнатьев М.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |

Годовой план работы педагога - психолога

на 2021- 2022 учебный год.

Педагог - психолог

Поисеева Елизавета Прохоровна

2021 г

Цели:

* Психолого-педагогическое сопровождение  участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
* Содействие  сохранению  психологического  обеспечения  индивидуально – дифференцированного   подхода  в  образовательном  процессе.
* Оказание  комплексной  социально – психологической  поддержки  всем  участникам  образовательного  процесса.

Задачи:

* Содействие  личностному  и  интеллектуальному  развитию  обучающихся,  на  каждом  возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
* Оказание  помощи  школьникам  в  период  адаптации  к  новым  условиям.
* Формирование  у  учащихся  способности  к  самоопределению  и  саморазвитию.
* Формирование  здорового  образа  жизни у учащихся школы.
* Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами)  в образовательном  процессе.
* Повышение  психологической  грамотности  учащихся, родителей, педагогов в  рамках инклюзивного образования.

Основные  направления  работы

* Психодиагностика.
* Психокоррекционная развивающая работа.
* Психологическая профилактика.
* Психологическое  просвещение.
* Психологическое  консультирование  учащихся, педагогов, родителей.
* Экспертная  работа.
* Организационная  работа.
* Методическая  работа.

Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемый результат. |  |
| 1 | Составление плана работы на учебный год. | Сентябрь (1-15)  | Планирование профилактических мероприятий с учащимися. |  |
| 2 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год.  | Сентябрь | Согласованность работы администрации. |  |
| 3 |  Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.  | В течении года | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями. |  |
| 4 |  Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей. | Сентябрь октябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. |  |
| 5 |  Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей1-х классов. (М\О кл.рук. 1-4 кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл.рук. 5-9,11 кл.) «Проблема профессионального самоопределения», «Психологическое сопровождение учащихся во время экзаменов» (М/О кл.рук. 5-9,11 кл.)  | По плану школьных методических объединений | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации». |  |
| 6 |  Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.  | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. |  |
| 7 |  Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).  | В течение года  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |  |
| 8 |  Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний по плану (по запросу классных руководителей).  | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |  |
| 9 |  Проведение психодиагностики учащихся.  | В течение года | Выявление динамики психологического развития учащихся. |  |
| 10 |  Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики учащихся.  | В течение года | Оценка актуального состояния учащихся, прогноз дальнейшего развития и разработка рекомендаций. |  |
| 11 | Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ и инвалидностью, УО.  | В течение года | Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности. Развитие способностей к самореализации в социуме, расширение среды общения, формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния. |  |
| 12 |  Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.  | В течении года |  Повышение уровня профессиональной компетенции. |  |
| 13 |  Изучение нормативных документов и психологической литературы  | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |  |
| 14 |  Заполнение учетно-отчетной документации  | В течении года | Постоянно Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами. |  |
| 15 |  Подготовка годового отчета  | май |  |  |

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |  |
| 1 | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.2. Определение уровня мотивационной готовности.3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.4. Опросник для учителя.5. Методика выявления уровня тревожности «Фейс- тест»6. Проективная методика «моя школа».7. Определение школьной мотивации по Н. Лускановой8. Определение самооценки лесенка. | Сентябрь-октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга |  |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения1. Тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)2. Методика «психологический климат в классе»3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).4. Темперамент 5. Самооценка 6. Социометрия  | Октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |  |
| 3 | Изучение уровня тревожности обучающихся и педагогов | Октябрь Ноябрь | Учащиеся 1 по 11 классов | Определение уровня тревожности учеников. Выявить причины высоких результатов тревожности. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |  |
| 4 | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся при переходе на ФГОС | Ноябрь-декабрь | Учащиеся  | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |  |
| 5 | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:1.Методика «ДДО ориентация»2. Матрица профессий3. Методика «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резапкиной)4. Карта интересов5. готовность выбора профессии6. личностный опростник выбора профессий | Январь-февраль | 9 -11 класс | Формирование ответственного отношения к выборупрофессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |  |
| 6 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Февраль-март | 8 класс | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |  |
| 7 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено1.Тест школьной тревожности (фейс - тест)2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).4. Методика «Социометрия».5. Определение уровня умственного развития (позновательное) | март | 4 класс | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |  |
| 8 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ1.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)2.Шкала депрессии Т.И.Балашовой3. Самооценка уверенности в себе | апрель | 9,11 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |  |
| 9 | Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой)3. тест Керна – Ирасика4.Методики диагностики познавательной сферы; памяти, внимания, мышления, логика | май | дошкольники | Выявление уровней готовности к школе |  |
| 10 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь-апрель | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся |  |
| 11 | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В теч. года | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. |  |
| 12 | Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:1. Незаконченные предложения2. Волшебная страна чувств3. Исследование межличностных отношений детей в семье проективная методика «Моя семья»4. Анкета определения стиля воспитания в семье5. Исследование образа семьи (проективные методики)6. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка | в теч. года | Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска» | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |  |
| 13 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | в теч. года | Дети, оказавшиеся в ТЖС | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |  |
| 14 | Выявление факторов риска развития кризиса и аутоагрессии у учащихся | по отдельному плану | учащиеся | Предупреждение возможных социально- психологических проблем. |  |
| 15 | Индивидуальная и групповая психодиагностика | в теч. года по запросу | учащиеся | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |  |

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется повести | Ожидаемые результаты |  |
| 1 | Индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа с учениками у которых выявлено низкая познавательная сфера | Октябрь - апрель | 1-8 класс | Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, развитие психических процессов, мотивации, развитие познавательной сферы, коммуникативных умений и навыков |  |
| 2 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | Октябрь - ноябрь | 1 класс | Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. |  |
| 3 | Групповая коррекционно-развивающие занятия с детьми по программе «Тропинка к своему Я» | В течение года | 1-8 классы | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |  |
| 4 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | Ноябрь-декабрь | 5 класс | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |  |
| 5 | Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику» | Февраль - март | 9,11 класс | Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирова­ние уверенности в своих силах, развитие творческих по­тенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.) |  |
| 6 | Групповые занятия с учащимися 4-х классов« Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |  |
| 7 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, обучающимися с ОВЗ, АОП 7, 8 вида и детьми-инвалидами | В теч. ГодаОтдельно по плану | учащиеся | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |  |
| 8 | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | В течение года (по запросу) | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств |  |
| 9 | Организация и проведение психологическихтренингов для педагогов | В теч.года | Педагогический коллектив школы | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом |  |
| 10 | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШУ, приемными, опекаемыми, , детьми из неблагополучных семей. | В теч. года | Учащиеся | Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ |  |
| 12 | Коррекционная работа по запросу | в теч. года |  |  |  |

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |  |
| 1 | Консультации по адаптации детей к школе-Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;-Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | сентябрь-октябрь | учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании   психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |  |
| 2 | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | ноябрь - декабрь | учителя начальных классов | Повышение психологической компетенции педагогов. |  |
| 3 | Консультации по профориентации-Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;-Консультации учащихся по результатам диагностики. | январь - февраль | учащиеся, учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |  |
| 4 | Консультации по работе с девиантными детьми-Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);-Групповые и индивидуальные консультации учащихся;-Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В теч. года | учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |  |
| 5 | Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни-Консультирование родителей «Общаться с ребенком. Как» | в теч. года | учителя, учащиеся, родители | Повышение психологиче­ской грамот­ности, умение самостоя­тельно нахо­дить решения в сложных ситуациях |  |
| 6 | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | март - апрель | учителя, учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |  |
| 7 | Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено-Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»-Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | апрель | учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |  |
| 8 | Консультации по психологической готовности к обучению в школе-«Треугольник ответственности»;-«Мы с ребенком идем в школу» | май | учителя, родители | Психологическая поддержка |  |
| 9 | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | в теч. года | учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка |  |
| 10 | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся | по отдельному плану | родители | Психологическая поддержка |  |
| 11 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | в теч. года | Учителя, кл. руководители | Психологическая поддержка |  |
| 12 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | в теч. года |  |  |  |

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется повести | Ожидаемые результаты |  |
| 1. | Психологический практикум для учащихся:-беседы- лекции- психологические игры и др.- Классные часы  | В теч. года | Учащиеся 1-11 класс | Повышение психологической культуры учащихся |  |
| 2 | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии | По отдельному плану | Родители | Повышение психологической культуры родителей |  |
| 3 | Выступления на семинарах по программе обучения учителей, педагогов основам детской психологии | октябрь | педагоги | Повышение психологической культуры учителей |  |
| 4 | Психолого-педагогический практикум для учителей:- «Пути успешной адаптации»-«Гиперактивный ребенок в школе» | ноябрьянварь | педагоги | повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |  |
| 5 | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ- « Подросток и наркотики»- « Страдания от кибермании»- « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь - январь | Учащиеся9-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |  |
| 6 | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС | май | педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |  |
| 7 | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА | В теч. года | Учащиеся9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдачеЕГЭ |  |
| 8 | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | В теч. года | учителя, родители,учащиеся | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов |  |
| 9 | Психологическое просвещение по запросу | в теч. года |  |  |  |

 План работы педагога-психолога по профилактике правонарушений с детьми

«группы риска»

Цели:

• Защита жизни и здоровья детей

• Профилактика правонарушений несовершеннолетних

• Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни

• Пропаганда культурно-семейных ценностей

• Оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера

Задачи:

• Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению

• Выявить детей и подростков, склонных к суицидальному поведению

• Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей

• Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений совместно с социальным педагогом и учреждениями дополнительного образования

• Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни.

• Содействовать сотрудничеству педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек.

• Повысить правовые знания учащихся, родителей и педагогов.

План работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Класс, группы | Времяпроведения | Ответственный  | Примечание  |
|   | 1. Организационная работа. |   |   |   |  |
| 1 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся. Сбор анамнеза. | 1-11 классы | Сентябрь | Совместно с соц. педагогом, зам.дир по ВР,  |  |
| 2 | Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин, составление карты наблюдения класса по ватором:- Психологическое- Физиологическое- Социальное - Педагогическое  | Кл. руководители 1-11 классов | Сентябрь  | Совместно с кл. рук, соц. педагогом  |  |
| 3 | Подготовка документации к ПМПк, ТПМПК, КДН | Дети «группы риска» | В течение года |  Совет профилактики правонарушений  |  |
| 4 | Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий. | Дети «группы риска» | Сентябрь |  Психолог, классный руководитель |  |
|   | 2. Психопрофилактика и просвещение |   |   |   |  |
| 1 | Профилактика школьной дезадаптации. | 1,5,10 классы | Сентябрь-Октябрь |  Совет профилактики правонарушений |  |
| 2 | Месячники по профилактике:– правонарушений среди учащихся;– «Мы за здоровый образ жизни»;– Аутоагрессии подростков | 1-11 классы | В течение года | Совместно с соц. педагогом, зам.дир по ВР, инспектором ПДН |  |
| 3 | Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста обучающихся «группы риска» |  1-11 классы |  В течение года |  Психолог соц. педагог |  |
| 4 | Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения | 5-11 классы | Один раз в четверть | Совместно с кл. рук. |  |
| 5 | Групповые занятия по профилактике зависимостей ПАВ | 8 классов, стоящие на учете | Январь |  Психолог Сан. инструктор  |  |
| 6 | Занятия по профориентации обучающихся |  8-11 классов, стоящие на учете | В течение года |  Психолог Профориентатор  |  |
| 7 | Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение | 1-11классы | В течение года |  Кл рукПсихологРод ком |  |
| 8 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей по программе ответственное родительство.  | Родители учащихся1-11 классов | Во время дней профилактики, родительских собраний | Совместно с соц. педагогом, зам. дир по ВР, инспектором ПДНРод. ком  |  |
| 9 | Психологические стенды для просвещения родителей. | Родители | В течение года |  Совет профилактики правонарушений |  |
| 10 | Рекомендации для родителей на сайте ОУв разделе «Социально - психологическая служба» |   | В течение года |  Совет профилактики правонарушений |  |
| 11 | Семинар для родителей по темам  | Родители детей «группы риска» | Апрель  |  Психолог Соц. педРод. ком |  |
| 12 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч. | Родители детей «группы риска» | В течение года | Психолог Соц. педРод.ком |  |
| 13 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей. | Родители детей, стоящие на учете | В течение года |  Психолог  |  |
| 14 | Тренинги общения и ролевого поведения во взаимодействии с детьми «группы риска» | Педагоги | Каникулы |  Психолог  |  |
| 15 | Особенности межличностного взаимодействия учащихся «группы риска» со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов) | Учителя среднего звена | Ноябрь |  Психолог  |  |
| 16 | Заседание МО классных руководителей «Ранняя профилактика семейного неблагополучия» | Классные руководители | Февраль |  Совет профилактики правонарушений |  |
| 17 | Месячник психологического здоровья | 1–11 классы | Октябрь -Ноябрь |  Совет профилактики правонарушений |  |
| 18 | Педвсеобуч для родителей «Безопасный интернет»  | Родители  | Октябрь  |  Психолог Соц. педУчитель информатики |  |
| 19 | Акции |   | В течение года |   |  |
| 20 | Проведение классных часов:«буллинг»,«Пивной алкоголизм»«Я хочу жить!» | 7-11 классы | В течение года на кл.часах, факультативах, родит.собраниях | Совет профилактики правонарушений |  |
|   | 3. Диагностика |   |   |   |  |
| 1 | Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников) | 2-е классы | Октябрь-декабрь |  Психолог  |  |
| 2 | Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы) | 4-е классы | Апрель |  Психолог  |  |
| 3 | Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 1- 5 классов | 1-5-е классы | Сентябрь–ноябрь |  Психолог  |  |
| 4 | Выявление детей группы риска при проведении психодиагностика на адаптацию. | 1, 5-е классы | Октябрь–декабрь |  Психолог  |  |
| 5 | Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению. | 1-11 классы | В течение года | По запросу родителей, педагогов, админ. |  |
| 6 | Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся. | 1-11 классы | В течение года | По запросу родителей, педагогов |  |
| 7 | Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в рамках профессионального самоопределения учащихся. | 8-9-е классы | В течение учебного года | На занятиях по профориентации |  |
|   | 4. Коррекционно-развивающая работа. |   |   |   |  |
|   | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе) | 1-е классы | В течение 1-го полугодия | Психолог  |  |
| 1 | Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации. | 5-е классы | Октябрь-декабрь | Психолог  |  |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении. | Дети, стоящие на учете | В течение года | Психолог  |  |
| 3 | Проведение социально-психологических тренингов:-           «Азбука общения»-          «Я и Мы»-          Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе |  5-9 классы | В течение года | Психолог  |  |
| 4 | -          5. Консультирование. |   |   |   |  |
|   | Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | Педагоги, кл.рук., учащиеся | В течение года  | Психолог  |  |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | Дети «группы риска» | В течение года По запросам | Психолог  |  |
| 2 | Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик:– адаптация первоклассников к школе;– адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. |  Педагоги,родители  | Ноябрь–декабрь |  Психолог  |  |
| 3 | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении | Родители учащихся 1-11 кл. | В течение года |  Психолог  |  |
| 4 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета | Родители учащихся «группы риска» | В течение года |  Психолог |  |
| 5 | Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики | Дети «группы риска» | В течение года |  Профориентатор Психолог |  |
| 6 | 6. Методическая работа. |   |   |   |  |
|   | Участие в работе психологов. | Психологи | В течение года |  |  |
| 1 | Работа психолого-педагогического консилиума | 1-11 классы | В течение года |   |  |
| 2 | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, тренингах |   | В течение года |   |  |
| 3 | Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных программ, изучение нормативно-правовой базы |   | В течение года |   |  |
| 4 | Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности |   | В течение года |   |  |
| 5 | Оформление отчётной документации |   | В течение года |   |  |
| 6 | Обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов. | Психологи, соц. педагог | Декабрь |   |  |

Составила педагог – психолог: /Поисеева Е.П./.