

**«Согласовано»:**  
Педагогический Совет  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Утверждают»:** \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Директор

\_\_\_\_\_ Игнатъев М.С.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ**

**МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная  
школа «АГРО» имени И.Е. Федосева - Доосо»  
Чурапчинского улуса**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание достойного гражданина общества – вот главная задача каждой школы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов в организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» Чурапчинского улуса республики Саха (Якутия) является одной из первых агропрофилированных школ республики. Школа имеет свои традиции, путь развития, обусловленные воспитанием личностных, практикоориентированных качеств сельского школьника, способного самореализоваться в условиях современной динамической социокультурной среды. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески и нестандартно мыслить и находить оптимальные решения. Как агропрофилированная школа, мы достигли получения лицензии на реализацию профессионального образования по 7 специальностям, следовательно, наши обучающиеся имеют возможность получить профессию со школьной скамьи. По требованию времени и реализации задач воспитания по теме «Интеграция производственно-предпринимательских качеств сельского школьника» открыт Межшкольный Бизнес инкубатор, в котором дети учатся разрабатывать свои бизнес-идеи, проводят расчеты, зарабатывают первые деньги. Таким образом, мы создаем такую систему обучения и воспитания, которая не позволит нашим выпускникам остаться без работы и зарплаты. Открытие Межшкольного Бизнес инкубатора позволит нашим выпускникам открыть свое дело на любом жизненном этапе.

Воспитательная система школы исходит из естественной потребности ребенка в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Мы стремимся к интеграции учебной, профессиональной, предпринимательской и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение вышеперечисленных программ позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. На данном этапе деятельности школы успешно реализуются проекты: «Золотая ступень» - чествование учащихся по 6 номинациям и трем ступеням: «Ученик года», «Олимпиадник года», «Исследователь года», «Талант года», «Спортсмен года», «Общественник года», также эффективно внедряется проект «Пинигинские игры», где разновозрастные команды учащихся, разделенные на 6 команд, соревнуются между собой по направлениям проекта. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение

обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослого сотрудничества, которое объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела, и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования, связано с особенностями детей младшего и подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Младший школьный и подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей выпускного таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников подросткового возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор девятиклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) для развития способностей талантов и успеха каждого ребенка обеспечение кружками, секциями, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования для полного использования их воспитательных возможностей;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений села Дирин и Чурапчинского улуса.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых

дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Помоги ребенку собраться в школу», «Осенняя ярмарка», «Безопасная дорога», «Поможем пожилым!», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, улуса, республики: традиционно проводимые диспуты в рамках «Недели сельского хозяйства», проект РДШ «Классные встречи», муниципальные, республиканские семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый столы с участием представителей ОМВД России Чурапчинского улуса.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией МО «Хоптогинский наслег», семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестивали «Мы выбираем ЗОЖ», спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», соревнования и смотр художественной самодеятельности по микрорайонам села, флешмобы.

#### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные линейки** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, «Золотая ступень», церемония вручения аттестатов;
- **коммунарские сборы** - творческие выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, игр, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольном совете.

#### *На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### *Работа с классом:*

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками правил класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- **изучение особенностей личностного развития** обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир



человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Название	Форма	Направление	
«Увлекательная математика»	Проект	Общеинтеллектуальное	
«Занимательная информатика»	Проект		
«Шахматы»	Практикум, выполнение тестовых заданий		
«Робототехника»	Проект		
«Я - исследователь»	Проект		
«Юный физик»	Практикум		
«Я сдам ОГЭ»	Практикум		
«Терут дьарык»	Проект	Социальное	
«Решение химических задач»	Практикум		
«Умелые ручки»	Проект		
«Столярное дело»	Проект		
«Многоликая биология»	Проект		
«Юный предприниматель»	Проект		
«Финансовая грамотность»	Проект		
«Я и профессия»	Проект		
«Шаг в мир медицины»	Проект		
«Культура здоровья»	Проект		Духовно-нравственное
«Доосо кэскиллэрэ»	Проект		
«Логопедия»	Проект		
«Краеведение»	Проект		
«Создаем мультфильмы»	Практикум		
«Веселый английский»	Практикум	Общекультурное	
«Корейский язык»	Практикум		
«Культура речи»	Практикум		
«Каллиграфия»	Практикум		
«Пинигинские игры»	Игры по направлениям	Спортивно-оздоровительное, Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, Общекультурное,	

### Дополнительное образование.

#### **Познавательная деятельность.**

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружки дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «ОФП»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детское общественное объединение»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ;
- Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского, районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, работа на пришкольном участке).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего УВРемени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» функционирует школьный медицентр, в составе которого: сайт организации, инстаграмм «School\_dirin», страница в контакте РДШ МБОУ «Диринская СОШ «АГРО».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через инстаграм, ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа РДШ МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители(законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;



- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в НПК, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

##### 2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. Использование возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИРОиПК «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РС(Я)». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование у некоторых педагогов традиционных подходов к процессу воспитания в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо»:

№ п/п	Название	Количество
1	Интерактивная доска	10
2	Нетбуки ученические Нр	30
3	Ноутбуки управленческие Нр	3
4	Ноутбуки учительские Нр	2
7	Мультимедийные проекторы	10
8	Компьютер	10
9	МФУ лазерный	3
10	МФУ цветной струйный	1
11	Принтер лазерный	2
12	Wifi роутер	3
Программные инструменты		
13	Операционная система	Есть
14	Сжатие и архивирование файлов	Есть
15	Защита от вирусов и других типов УВРедоносных программ, хакерских атак и спама	Есть
16	Создание и редактирование текстов	Есть
17	Создание и редактирование электронных таблиц	Есть
18	Создание и редактирование мультимедийных презентаций	Есть
19	Создание и редактирование блок-схем	Есть
20	Управление базами данных	Есть
21	Управление электронной почтой и персональными контактами	Есть
22	Редактирование растровой и векторной графики	Есть
23	Редактирование графических цифровых изображений	Есть
24	Редактор аудиозаписей	Есть
25	Редактор видеозаписей	Есть
26	Виртуальные лаборатории по предметам	Есть, онлайн
27	Редактор интернет-сайтов	Есть, онлайн
28	Исключение доступа учащихся к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами их воспитания	Есть

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

## 5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.**

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

### **5.1. "Познаю мир".**

#### **Формирование ценности образования**

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации обучающихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения обучающихся играет последовательность: **результат-достижение-успех**.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: **непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий**. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

С 2019-2020 учебного года данная система перешла от системы разрозненных конкурсов к системе интеллектуальных игр в рамках «Пинигинских игр», которая в свою очередь является комплексным проектом воспитательной деятельности. Это позволит решить

проблему «перегрузки» внеурочными мероприятиями по разным предметам одной параллели в одно время. Данные мероприятия будут насыщены разными событиями, но общим остается принцип построения: **анонс, мероприятие для каждого класса и для каждой команды обучающихся, главное событие недели, подведение итогов.** Опыт работы предыдущих лет показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии, применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

Планируемые предметные недели на 2021-2022 учебный год

направление	Вид деятельности	сроки	ответственные
<b>Интеллектуальное направление</b> Проект «Где ученым и уменье», посвященный, педагогической династии Сидоровых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная метапредметная игра</li> <li>• Диспут «Олонхо»</li> <li>• Ток-шоу «Фермерство»</li> <li>• Интеллектуальная игра «Играя - учимся, играя - познаем!» по гуманитарным наукам</li> <li>• Тыл ооньюута</li> <li>• Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</li> <li>• Метаолимпиада с практическим уклоном</li> <li>• Викторина «Олимпийские игры»</li> </ul>	октябрь  ноябрь декабрь январь  февраль март  апрель май	МО учителей по предметным областям.
<b>Культурное направление</b> Реализация проекта «Серпантин талантов», в честь «Учителя учителей», всеми любимого певца из народа Н.Е. Саввину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыку сделаем своими руками» - конкурс рисунков. Рисуют три участника команды, остальные участники команды помощники идеями</li> <li>• Конкурс сольной песни – 1 участник с команды</li> <li>• Брейн-ринг на тему «Искусство» - участвуют 10 членов команды</li> <li>• Конкурс театральных инсценировок. Количество участников не ограничено</li> <li>• Конкурс хоровых коллективов. участвуют все участники команды</li> <li>• Конкурс авангардной моды по свободной теме</li> <li>• Конкурс «танцы народов мира» - участвуют 4-6 пар с команды</li> <li>• Подведение итогов</li> </ul>	октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май	МО «Развитие личности».

<p><b>Спортивное направление</b>  Реализация проекта «Пинигинские игры», посвященного Олимпийскому чемпиону П.П.Пинигину</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Турнир по шахматам и шашкам</li> <li>• Хапсагай. Соревнование носит командный характер по кубковому формату стенка на стенку. Участвуют с 1 по 11 классы – 13 участников с каждой команды в весовых категориях: 22 кг, 25 кг, 28 кг, 30 кг, 32 кг, 35 кг, 40 кг, 45 кг, 50 кг, 55 кг, 60 кг, 65 кг, свыше 65 кг.</li> <li>• «Игры предков»- 5 учащихся: 2 девочки, 3 мальчика.</li> <li>• «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья»</li> <li>• «Лыжные гонки», «Шорт-трек»</li> <li>• «Футбол» - состав команд 6 учащихся (2 девочки, 3 мальчика, 1 родитель), «Вольная борьба»</li> <li>• Сдача нормативов ГТО</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>МО учителей физической культуры.</p>
<p><b>Общественное направление</b>  Реализация проекта «Мир в наших руках», в честь лучшего выпуска школы по итогам года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовой десант «Ыраас эйгэ-чэбдик турук»- участвуют все члены команды</li> <li>• Олонхо уонна Хомус күнэ. Количество участников не ограничено. Команды выступают в любом жанре фольклора: норуот ырыата, хомус, тойук, чабырбах, үгэ</li> <li>• Коммунарский сбор «Сатабыл», учитываются баллы по конкурсной программе.</li> <li>• Зимний фестиваль школьного кино «Далаһа»</li> <li>• Дебаты лидеров “Уол оҕо – норуот кэскилэ”</li> <li>• Общешкольная ярмарка” Ким үлэлиир –</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>МО «Развитие личности» <b>при участии</b> ОДО «Алые паруса», МО «Хоптогинский наслег», Совет түөлбэ, Совет родителей, Женкомитет, Клуб самосовершенствования “Туску”, Бизнес-инкубатор школы, СПС школы, Совет отцов, Попечительский Совет школы, Актив землячества Хоптогинского наслега в с.Чурапча и в г. Якутск.</p>

	<p>ол аһыыр”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куйуур күрэбэ”</li> <li>• Зеленая акция “Тапталлаах Дириним”</li> </ul>	апрель май	
<p><b>Производственно-предпринимательское направление</b> Реализация проекта, в честь «Заслуженного механизатора ЯАССР» К.Н. Пестерева</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Командная защита бизнес-идей. Проектная деятельность – вся команда, защита проекта по 3 учащихся с каждой команды - 18 учащихся</li> <li>• Командная эстафета «IT хакатон». 6 учащихся с команды: <ul style="list-style-type: none"> <li>1-4 классы – 2 (1 мальчик и 1 девочка)</li> <li>5-8 классы – 2 (1 мальчик и 1 девочка)</li> <li>9-11 классы – 2 (1 юноша и 1 девушка) Итого: 36</li> </ul> </li> <li>• Чемпионат по компетенции «Столярное дело» - Категория мальчики до 12 лет и 12+ по 2 человек (4x6=24). Чемпионат по компетенции «Швейное дело» -Категория девочки до 12 лет и 12+ по 2 человек (4x6=24). Итого: 48</li> <li>• Чемпионат по компетенции «Водитель транспортного средства». Сдача экзамена ПДД – 1 юноша и 1 девушка с каждой команды, практические упражнения на автомобиле - 1 юноша и 1 девушка с каждой команды. Итого: 24</li> <li>• Чемпионат по компетенции «Лаборант сельскохозяйственной продукции». Проведение лабораторных исследований – 2 участника с каждой</li> </ul>	декабрь  январь  февраль  март  апрель	Межшкольный Бизнес Инкубатор, учителя и МПО профессионального обучения.

	<p>команды (12). Практические задания по овощеводству – 3 участника с команды (18). Итого: 30 участников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Производственные предприятия (ИП, ООО) Чурапчинского улуса села Чурапча</li> </ul>	май	
--	--	-----	--

### Ожидаемый результат

Рост образовательных достижений обучающихся школы во всех предметных областях и на всех уровнях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у обучающихся и родителей (законных представителей). Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

- Построение вертикали гражданско-правовых знаний**, направленных на обеспечение формирования у обучающихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>1) Внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности.</p> <p>2) Внедрение системы игр, формирующих гражданские умения и навыки:  - «Выборы в Ученическое самоуправление» (5 класс)  - «Правовое пространство» (7 класс)  - «Право - ответственность» (9 класс)</p> <p>3) Организация встреч с работниками правоохранительных органов.</p>	В течение учебного года	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Классные руководители, учитель истории, обществознания</p>

- Осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления в целях демократизации образовательного процесса в школе, создание условий для реализации учениками своих интересов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<p><i>Проведение социальных акций различной направленности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общешкольный социальный проект «День самоуправления».</li> <li>«Подари книгу школе» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки)</li> <li>Акция «Наш школьный двор»</li> <li>«Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году)</li> <li>«Никто не забыт – ничто не забыто»</li> </ol>	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, педагог – психолог

### Ожидаемый результат



- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

## 5.2. "Мой мир".

### 5.2.1. Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота.

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Главный тезис: *Любой ребенок может делать что-то лучше других.*

Внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения обучающихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей обучающихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Именно поэтому, поощряются ученическое творчество, адетские проекты и идеи по возможности включаются в воспитательную деятельность школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<u>Годовой круг праздников и событий</u>	В течение учебного года	Руководители МО Учителя начальной школы Учителя предметники  Кл/рук.
	«День знаний»		
	Школьный турслет		
	«День учителя»		
	«День народного единства»		
	«Международный день толерантности»		
	«День матери»		
	«День Героев Отечества»		
	Литературная гостиная		
	Новогодние праздники		
	«День снятия блокады Ленинграда»		
	Литературные праздники для начальной школы		
	«Праздник Букваря»		
	«День победы»		
	Праздник выпускников «Последний звонок»		
	Ассамблея достижений		

### 5.2.3. Награждение

Главный тезис: *Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной*

Получение учеником награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность.

Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград: Сертификат, Диплом, Благодарственное Письмо",

### **5.2.3.Музейно-экскурсионные программы**

Организация и проведение учебных экскурсий является важным компонентом расширения образовательного пространства обучающихся школы.

Основным тезисом при разработке системы учебных экскурсий являются музеи села, улуса, республики, памятные места малой Родины.

- История образования Республики Саха (Якутия);

- Художественно-культурное пространство Чурапчинского улуса, Республики Саха (Якутия);

- Музеи наследия, Чурапчинского улуса, Республики Саха (Якутия);

- Школьный музей.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>1) Занятия по истории и искусству РС(Я)</p> <p>Цель занятий- знакомство школьников, как с историей искусства, так и с основами изобразительного языка архитектуры, живописи, скульптуры и прикладного искусства, что способствует формированию художественного вкуса, эстетической восприимчивости, собственного взгляда и независимой оценки различных произведений. Программа скоординирована со школьной программой по литературе, истории и истории республики.</p> <p><u>Театральная программа</u></p> <p>Цель программы – знакомство школьников с театральным наследием РС(Я), разнообразием подходов к прочтению литературных и драматургических произведений, формирование эстетического вкуса и культуры поведения</p>	В течение учебного года	Кл/рук.

### **Ожидаемый результат:**

Создание условий для развития и реализации творческого потенциал, формирование коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств обучающихся.

### **5.3. "Мое здоровье - мое будущее".**

#### **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной социальной и педагогической проблемой.

#### **Цель:**

Формирование в сознании обучающихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей (законных представителей). Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- организация досуга обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.

**Основные направления работы:*****Здоровьесберегающее образование***

**Цель:** внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Практикумы по внедрению стандартов нового поколения. 2) Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной школе». 3) Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения. 4) Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании среди обучающихся. 5) Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета; 6) Изучение самочувствия обучающихся в школе.	В течение учебного года	ЗД по ВР  Учителя предметники  Клас.рук.  Инструктор по гигиеническому воспитанию

***Комфортная среда образовательного учреждения***

**Цель:** обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной школьной среды 2) «Профилактика школьной дезадаптации»	В течение учебного года	Педагог-психолог

***Физическая активность***

**Цель:** обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня 2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании	В течение учебного года	МО учителей Ф/К  Кл. рук.

активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени		
3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.		
4) Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта		
6) Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки.		

## **Здоровый образ жизни**

### **Тематика классных часов**

Цель: сохранение нравственного, психического и физического здоровья учащихся.

Задачи программы:

1. Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся;
2. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни.
3. Развитие у учащихся осознанного неприятия к наркотическим веществам, алкоголю и табаку

Ожидаемые результаты:

4. Снижение уровня заболеваемости учащихся;
5. Формирование здорового образа жизни.

№ п/п	Тема классного часа	Количество часов	Срок проведения
<b>5 класс (ЗОЖ - 16 часов)</b>			
<b>1. Образ жизни и здоровье – 5 часов</b>			
1.	Режим дня	1	сентябрь
2.	Что значит: быть здоровым?	1	сентябрь
3.	Профилактика простудных заболеваний	1	декабрь
4.	Рациональное питание	1	март
5.	Мы за здоровый образ жизни!	1	май
<b>2. Профилактика табакокурения – 4 часа</b>			
1.	Курильщик –сам себе могильщик	1	октябрь
2.	Курить – значит вредить окружающим!	1	ноябрь
3.	Жизнь прекрасна без вредных привычек!	1	январь
4.	Я выбираю здоровье! (соревнование)	1	апрель
<b>3. Профилактика употребления алкоголя – 4 часа</b>			
1.	Искоренение пьянства и алкоголизма	1	октябрь
2.	Здоровая семья	1	ноябрь
3.	Последствия алкоголя. Приглашение фельдшера	1	декабрь
4.	Развивайте силу воли!	1	февраль
<b>4. Профилактика токсикомании и наркомании – 3 часа</b>			
1.	Что же такое «наркотик»?	1	февраль
2.	Токсикомания и её последствия	1	март
3.	Умей сказать: «Нет!»	1	май
<b>6 класс (ЗОЖ - 16 часов)</b>			

<b>1. Образ жизни и здоровье – 4 часа</b>			
1.	Способы укрепления здоровья	1	сентябрь
2.	Культура одежды	1	сентябрь
3.	Культура питания	1	март
4.	Положительные эмоции	1	апрель
<b>2. Профилактика табакокурения – 4 часа</b>			
1.	Курить – здоровью вредить!	1	октябрь
2.	Береги здоровье смолоду!	1	ноябрь
3.	Умственные и физические способности	1	декабрь
4.	Роль спорта в жизни человека	1	февраль
<b>3. Профилактика употребления алкоголя – 4 часа</b>			
1.	Если хочешь быть здоров!	1	январь
2.	Искалеченные жизни (знакомство с периодической печатью, примеры из жизни)	1	февраль
3.	Хочешь быть умным и сильным?	1	март
4.	Искоренение пьянства и алкоголизма	1	октябрь
<b>4. Профилактика токсикомании и наркомании – 4 часа</b>			
1.	История распространения наркомании	1	ноябрь
2.	Искоренение наркомании	1	апрель
3.	О токсикомании. Беседа с психологом		
4.	Умей сказать: «Нет!» (анкетирование)	1	май
<b>7 класс (ЗОЖ - 16 часов)</b>			
<b>1. Образ жизни и здоровье – 4 часа</b>			
1.	Распорядок дня. Труд и отдых	1	сентябрь
2.	Гигиена и здоровье	1	сентябрь
3.	Режим сна	1	ноябрь
4.	Режим питания	1	март
<b>2. Профилактика табакокурения – 4 часа</b>			
1.	Все пороки от безделья	1	октябрь
2.	Губительная сигарета	1	ноябрь
3.	Школьные годы – это годы роста как физического, так и умственного	1	декабрь
4.	В здоровом теле – здоровый дух	1	февраль
<b>3. Профилактика употребления алкоголя – 4 часа</b>			
1.	Алкоголь и его отрицательное действие на организм	1	декабрь
2.	Меры борьбы с алкоголем	1	март
3.	Алкоголь и школьник несовместимы	1	апрель
4.	Развивайте мужество, твердость характера и здравый ум	1	январь
<b>4. Профилактика токсикомании и наркомании – 4 часа</b>			
1.	Человек часто сам себе злейший враг (Цицерон)	1	октябрь
2.	Разрушение личности	1	январь
3.	Творите хорошие дела!	1	февраль

4.	Хорошее отношение к своему телесному «Я» (тестирование)	1	май
<b>8 класс (ЗОЖ - 16 часов)</b>			
<b>1. Образ жизни и здоровье – 3 часа</b>			
1.	Основы здорового образа жизни	1	сентябрь
2.	Профилактика близорукости. Приглашение фельдшера	1	сентябрь
3.	Рациональное питание	1	март
<b>2. Профилактика табакокурения – 4 часа</b>			
1.	Курение, как социальная проблема в обществе	1	октябрь
2.	Умей выбирать друзей!	1	ноябрь
3.	Губительная сигарета	1	декабрь
4.	Сигареты и семейный бюджет	1	февраль
<b>3. Профилактика употребления алкоголя – 4 часа</b>			
1.	Последствия пьянства и алкоголизма	1	декабрь
2.	Алкоголь – яд для любой живой клетки!	1	март
3.	Степень алкогольной зависимости.	1	апрель
4.	Искаленные жизни (примеры из жизни, из периодической печати)	1	январь
<b>4. Профилактика токсикомании и наркомании – 5 часа</b>			
1.	Особенности развития наркомании и токсикомании в подростковом возрасте	1	октябрь
2.	Токсические и наркотические вещества как средство поражающие личность	1	январь
3.	Наркомания – страшный недуг современного мира	1	февраль
4.	Духовное и нравственное здоровье без наркотика	1	май
5.	Способы противостояния отрицательному давлению среды	1	
<b>9 класс (ЗОЖ - 16 часов)</b>			
<b>1. Образ жизни и здоровье – 3 часа</b>			
1.	Основы психогигиены, этика взаимоотношений	1	сентябрь
2.	Как одеваться: стильно, модно, удобно?	1	ноябрь
3.	Система питания старшеклассника	1	март
<b>2. Профилактика табакокурения – 4 часа</b>			
1.	Экономические, социальные и биологические последствия табакокурения	1	октябрь
2.	Никотин – опасный яд. Приглашение фельдшера	1	ноябрь
3.	Правильно организуй свой досуг	1	декабрь
4.	Здоровье девушки, юноши	1	февраль
<b>3. Профилактика употребления алкоголя – 4 часа</b>			
1.	Социальные и психологические последствия пьянства и алкоголизма	1	декабрь
2.	Негативные последствия алкоголизма	1	март
3.	Новое о пиве	1	апрель

4.	Меры борьбы с алкоголизмом	1	январь
<b>4. Профилактика токсикомании и наркомании – 5 часов</b>			
1.	Психологические и социальные последствия наркомании	1	октябрь
2.	Имя беды – наркотики	1	январь
3.	Проблема зависимости от психоактивных веществ среди молодежи	1	февраль
4.	Сохраним здоровую семью	1	апрель
5.	Как противостоять давлению среды?	1	май
<b>1. Профилактика ЗОЖ 1 класс - 9 часов</b>			
1	Здоровые дети в здоровой семье	1	Сентябрь
2	О вреде курения. Спорт – это здорово!	1	Октябрь
3	Порадовать близких – как это просто	1	Ноябрь
4	Режим дня первоклассника	1	Декабрь
5	Способы укрепления здоровья	1	Январь
6	Влияние занятий спортом на развитие ребенка	1	Февраль
7	Что такое ЗОЖ?	1	Март
8	Профилактика простудных заболеваний	1	Апрель
9	Помогая другим, помогаем себе	1	Май
<b>2. Профилактика ЗОЖ 2 класс - 9 часов</b>			
1	Путешествие в страну Здоровье. Режим дня	1	Сентябрь
2	Летние виды спорта	1	Октябрь
3	Азбука здоровья	1	Ноябрь
4	Зависимость здоровья от окружающей среды	1	Декабрь
5	Роль спорта в жизни человека	1	Январь
6	В мире гармонии и здоровья	1	Февраль
7	Наши права и обязанности	1	Март
8	Рост и развитие детского организма	1	Апрель
9	Толерантное отношение к окружающим	1	Май
<b>3. Профилактика ЗОЖ 3 класс - 9 часов</b>			
1	Здоровые дети в здоровой семье	1	Сентябрь
2	Режим дня	1	Октябрь
3	Школьный этикет	1	Ноябрь
4	Справедливость к одноклассникам и к себе	1	Декабрь
5	Права ребенка в новом мире	1	Январь
6	Твоё здоровье	1	Февраль
7	Способы укрепления иммунитета	1	Март
8	Личная гигиена	1	Апрель
9	Наша дружная семья	1	Май
<b>4. Профилактика ЗОЖ 4 класс - 9 часов</b>			
1	Здоровое питание	1	Сентябрь
2	Умей сказать нет!	1	Октябрь
3	Основные права человека	1	Ноябрь
4	Азбука поведения	1	Декабрь
5	Я гражданин России	1	Январь
6	Колесо жизни	1	Февраль
7	О вреде сквернословия	1	Март
8	Некоторые вопросы здоровья и нравственности	1	Апрель
9	Правила личной гигиены	1	Май

### **Профилактика травматизма**

**Цель:** создание условий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Классные часы по темам предупреждения травматизма 2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма 3) Работа школьного самоуправления 4) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	В течение учебного года	Кл. рук Учитель ОБЖ

### **Школа здоровья для родителей (законных представителей)**

**Цель:** расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Школа здоровья для родителей(законных представителей) Темы: «Особенности детей разных возрастных групп»; «Профилактика вирусных заболеваний» «Профилактика инфекционных заболеваний» «Профилактика стресса» «Рациональное питание» 2) Система консультационных часов для родителей (законных представителей) по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей 3) Создание системы участия родителей (законных представителей) в качестве равноправных партнеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечения их прогресса в образовании 4) Проведение спортивных соревнований с участием родителей (законных представителей) 5) Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни	В течение учебного года	Кл.рук Психолог Учитель физической культуры

### **Медицинская грамотность**

**Цель:** отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Школьный проект «Окружающая среда и здоровье» 2) Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	В течение учебного года	Кл.рук. Педагог-психолог Инструктор по гигиеническому воспитанию

### **Ожидаемый результат:**

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
2. Учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости обучающихся.



4. Рост медицинской грамотности обучающихся, рост социальной активности школьников.
5. Повышение уровня физической активности обучающихся.
7. Мониторинг показателей соматического и психического здоровья, мониторинг детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.
8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры**

Дата	Образовательное событие
<b>В течение года</b>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1</b>	День знаний
<b>3</b>	День окончания Второй мировой войны «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане
<b>2-8</b>	Неделя безопасности
<b>8</b>	Международный день распространения грамотности
<b>27</b>	День работника дошкольного образования
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>2</b>	День гражданской обороны
<b>2</b>	День профессионально-технического образования
<b>4</b>	Всемирный день защиты животных
<b>5</b>	Международный День учителя
<b>16</b>	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
<b>26</b>	Международный день школьных библиотек
<b>28-30</b>	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
<b>30</b>	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>3</b>	День народного единства (4 ноября)
<b>20</b>	День словаря (22 ноября)
<b>26</b>	День матери в России
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом
<b>3</b>	Международный день инвалидов
<b>3</b>	День Неизвестного Солдата
<b>5</b>	Международный день добровольца в России
<b>9</b>	День Героев Отечества: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г.); День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380г.); День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790г.); День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790г.)
<b>11</b>	День Конституции РФ (12 декабря)

<b>ЯНВАРЬ</b>	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты писателей, поэтов.
23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
<b>АПРЕЛЬ</b>	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<b>МАЙ</b>	
7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
<b>ИЮНЬ</b>	
1	Международный день защиты детей
4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
<b>АВГУСТ</b>	

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ, 2021</b>			
Мероприятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны	1-9	03.09	Классный руководитель
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Минута молчания в память о жертвах террора  -Конкурсы рисунков на асфальте "Мы против террора!"	1-9	03-04.09	Классный руководитель
Осенний легкоатлетический кросс	1-9	В течение месяца	Учитель физкультуры
Президентские состязания	1-9	В течение месяца	Учитель физкультуры
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей группы риска, а также детей, не начавших обучение 1 сентября в школе.	1-9	В течение месяца	ЗД по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
Создание банка данных неблагополучных детей, детей «зоны риска»	1-9	В течение месяца	Педагог-психолог классный руководитель
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе состоящих на разных формах учета)	1-9	В течение месяца	ЗД по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
Заполнение «Листков здоровья» в классных журналах.	1-9	В течение месяца	Классный руководитель
Рассаживание детей в классе в соответствии с рекомендациями врача	1-9	В течение месяца	Классный руководитель
<b>ОКТАБРЬ, 2021</b>			
Поздравление ко Дню учителя	1-9	05.10	Классный руководитель
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	23.10 (дистанционно)	Учитель информатики Классный руководитель
Мероприятие, посвященное международному дню школьных библиотек (27 октября)	1-9	26.10 (дистанционно)	Библиотекарь
Президентские состязания	1-9	В течение месяца	Учитель физкультуры
Проведение месячника по профилактики	1-9	В течение месяца	Психолог, классный руководитель

безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних (по отдельному плану)			
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.	1-9	По графику	Классный руководитель, учителя предметники
Участие в школьных предметных олимпиадах	1-9	В течение года (дистанционные всероссийские олимпиады по предметам)	Учителя-предметники
День народного единства (4 ноября)	1-9	05.11	Классный руководитель
Мероприятие, посвященное Дню словаря (22 ноября)	1-9	20.11	Учителя русского языка и литературы
Конкурс рисунков, поделок по пожарной безопасности	1-9	23.11	Учитель ИЗО классный руководитель
Поздравление на День матери в России	1-9	26.11	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	01.12	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата	1-9	03.12	Учитель истории
День Конституции РФ (12 декабря)	1-9	11.12	Классный руководитель
Празднование Нового года	1-9	26.12. (мероприятие с классом)	Классный руководитель
Соревнования по настольному теннису	1-9	15.01	учитель физкультуры
Мероприятие, посвященное Блокаде Ленинграда (27 января)	1-9	27.01	Классный руководитель, учитель истории
Конкурс рисунков "Они сражались за Родину"	1-9	18.02	учитель ИЗО
Международный день родного языка (21 февраля)	1-9	19.02	Учителя русского языка и литературы
Выставка книг в библиотеке «Слава армии родной»	1-9	19.02	Библиотекарь
Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля.	1-9	22.02	Учитель физкультуры учителя начальных классов, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией (1 марта)	1-9	01.03	Классный руководитель
Празднование	1-9	05.03	Классный руководитель

8 марта Поздравления дистанционно для мам, бабушек, женщин села)			
Смотр художественной самодеятельности. (районный)	1-9	По плану ОО	
Мероприятие, посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги (по плану библиотекаря)	1-9	25-30.03	Библиотекарь учителя русского языка и литературы
Мероприятие, посвященное Всероссийской неделе музыки для детей и юношества (23-29 марта)	1-9	23-28.03	Учитель музыки классный руководитель.
Проведение Дня профилактики правонарушений и преступлений	1-9	В течение месяца	Классный руководитель
Мероприятия, посвященные годовщине Дня Победы: 1. Участие в Параде Победы. 2. Инсценировка военных песен «Этот День Победы»	1-9	07.05	Совместно с ДНТ «Урдэл», администрацией села, классные руководители
Мероприятие посвященное Дню славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Классный руководитель
Праздник Последнего звонка	1-9	25.05	Классный руководитель
Мероприятие, посвящённое Международному дню защиты детей	1-9	01.06	Классный руководитель
Мероприятие, посвящённое Дню Русского языка	1-9	04.06	Классный руководитель
Мероприятие, посвящённое Всемирному дню окружающей среды	1-9	05.06	Классный руководитель
Мероприятие, посвящённое Дню России (12 июня)	1-9	11.06	Классный руководитель
Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби – день начала ВОВ (22 июня)	1-9	22.06	Классный руководитель
Изучение способностей и познавательных интересов	1-9	В течение года	Классный руководитель
Участие в школьных, районных, республиканских, общероссийских конкурсах	1-9	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
Учебно – тренировочные мероприятия, практические	1-9	По плану	Ответственные по охране труда и пожарной

занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС			безопасности учитель ОБЖ
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-9	Перед началом каникул	Классный руководитель
Работа с родителями - - обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав	1-9	В течение года	ЗД по ВР, педагог- психолог социальный педагог, классный руководитель
Взаимодействие с инспектором ПДН	1-9	В течение года	ЗД по ВР, классный руководитель
Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении	1-9	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
Вовлечение детей «группы риска», в общественно – значимую трудовую деятельность	1-9	В течение года	Классный руководитель
Организация и контроль досуга учащихся на каникулах	1-9	В течение года (по индивидуальному плану)	ЗД по ВР, классный руководитель
Организация психолого – педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению	1-9	В течение года	ЗД по ВР, педагог- психолог социальный педагог, классный руководитель
Работа Совета профилактики	1-9	В течение года	ЗД по ВР, педагог- психолог социальный педагог, классный руководитель
Участие в акциях, операциях, конкурсах и фестивалях	1-9	В течение года по плану ДДТ	Заместитель директора по УВР , классный руководитель
Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	1-9	В течение года	учитель физкультуры
Проведение физкультминуток на уроках	1-9	В течение года	Учителя предметники

Примерный план воспитательной работы 1-9 кл

**Классное руководство**  
**(Классные часы, беседы, мероприятия разрабатываются с учетом возрастных особенностей для каждого класса. Название мероприятий может меняться в**

**индивидуальной воспитательной программе каждого классного руководителя.  
Даты корректируются на следующие учебные годы по календарю).**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Классные часы, беседы, инструктажи</b>	<b>Сроки</b>
<b>Сентябрь</b>		
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	«Мир энциклопедий»	11.09
	1. Кл.час «Волонтеры – медики» Инструктаж по организации обучения в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции.	01.09
	2. - «Еда – источник витаминов» - Анкетирование учащихся на выявление склонностей к суициду	18.09 18.09
	- «Безопасность в школе и дома»	01.09
	3. - «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности» 4. «Пожарная охрана России, история ее развития. Цели и задачи пожарной охраны»	04.09 25.09
<i>Военно-патриотическое направление</i>	«Подвиг этот не забыть!», посвященный Великой Победе	04.09
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>		
<i>Школьные медиа</i>	Мероприятия имеющие особую значимость транслируются в школьных аккаунтах, на сайте школы	По мере необходимости
Семьеведение	Семья как пространство жизнедеятельности	12.04
<b>Октябрь</b>		
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	09.10
	«Право и свобода»	16.10
	1. – «Ты не один» (профилактика суицида) - Инструктажи по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы	02.10 23.10
	2. «Регулирование дорожного движения. Транспортные светофоры», тестирование по ПДД 3. «Техника безопасности при общении с огнем»	23.10 23.10
<i>Военно-патриотическое направление</i>	«Памяти жертв политических репрессий» (30.10)	16.10
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>	«Всемирный день защиты животных» (4.10)	02.10
<i>Школьные медиа</i>	Мероприятия имеющие особую значимость транслируются в школьных аккаунтах, на сайте школы	По мере необходимости
Семьеведение		
<b>Ноябрь</b>		
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	1. - «Психология курения», посвященный Дню отказа от курения (18 ноября - День некурения) - Памятка – презентация «Осторожно,	13.11

	тонкий лед!» - «Преступление и наказание» (профилактика суицида)	27.11 13.11
	2. «Регулирование дорожного движения. Пешеходные светофоры»	06.11
	3. «Процесс горения, пожар, развитие пожара, способы прекращения горения, огнетушащие вещества»	27.11
<i>Военно-патриотическое направление</i>	«День народного единства «Наша история» (4.11)	06.11
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>	«Моя мама»	27.11
<i>Школьные медиа</i>	Мероприятия имеющие особую значимость транслируются в школьных аккаунтах, на сайте школы	По мере необходимости
<i>Семьеведение</i>		
<b>Декабрь</b>		
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	1.- «Что такое гигиена питания»	04.12
	- «Мы против жестокости» (профилактика суицида)	25.12
	- Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде»	11.12
	- Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы	25.12
	2. «Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика», тестирование по ПДД	25.12
3. Алгоритм действия при обнаружении возгорания, пожара. Тушение пожара. Основные способы спасения людей. Эвакуация	18.12	
<i>Военно-патриотическое направление</i>	«День Героев Отечества» (09.12): -250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770г.); -640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380г.); -230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790г.); -230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790г.)	11.12
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>	«Международный день инвалидов» (3.12)	04.12
<i>Школьные медиа</i>	Мероприятия имеющие особую значимость транслируются в школьных	По мере необходимости



	аккаунтах, на сайте школы	
Семьеведение		
<b>Январь</b>		
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	«Славянские рождественские и новогодние традиции»	15.01
	1. «Умение управлять собой» - «Моя семья – моё богатство» (профилактика суицида)	22.01 15.01
	2. «Опасность на дороге. Как её избежать»	29.01
	3. Боевая одежда и пожарная техника, состоящие на вооружении пожарной охраны	29.01
<i>Военно-патриотическое направление</i>	Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.)	29.01
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>	«Что значит быть воспитанным человеком»	22.01
<i>Школьные медиа</i>	Мероприятия имеющие особую значимость транслируются в школьных аккаунтах, на сайте школы	По мере необходимости
Семьеведение		
<b>Февраль</b>		
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	1.- «Алкоголизм, семья, дети» - Анкетирование учащихся на выявление склонностей к суициду»	19.02 26.02
	2. Формирование положительных привычек – залог безопасности пешехода»	26.02
	3. Спасательные средства, применяемые для спасения людей	19.02
<i>Военно-патриотическое направление</i>	-Урок мужества: «23 февраля – День Защитника Отечества» - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	19.02 12.02
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>	«Нарушение закона»	12.02
Семьеведение	Доброта в нас и вокруг нас	20.02
<b>Март</b>		
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	«День воссоединения Крыма с Россией» (18.03)	05.03
	«Юбилейная дата - А.П. Чехов»	12.03
	– «Основы рационального питания» - Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы	19.03 1 19.03
	- «Притча о смысле жизни» (профилактика суицида) «Работа водителя и поведение пешехода», тестирование по ПДД «Первая доврачебная помощь при пожаре"»	20.03 25.03 25.03
<i>Военно-патриотическое направление</i>	«День гражданской обороны» (01.03)	05.03
<i>Гражданская активность</i>	«Самооценка собственного поведения»	06.03

<i>(Я-гражданин)</i>			
<i>Школьные медиа</i>	Мероприятия имеющие особую значимость транслируются в школьных аккаунтах, на сайте школы	По мере необходимости	
Семьеведение		20.03	
<b>Апрель</b>			
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	1.- «Познай себя» (профилактика суицида) 2. «О культуре поведения пешехода» 3. - «Меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях» - Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» (30.04)	09.04 30.04 23.04	
<i>Военно-патриотическое направление</i>	- Гагаринский урок «Мы – дети галактики», посвященный Дню космонавтики (12 апреля) - Урок мужества: Хроника событий 26 апреля 1986 года.	09.04 23.04	
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>	«Весна пришла..» - экологическая онлайн экскурсия	16.04	
<i>Школьные медиа</i>	Мероприятия имеющие особую значимость транслируются в школьных аккаунтах, на сайте школы	По мере необходимости	
Семьеведение	«Здоровая семья – нравственные аспекты»	30.04	
<b>Май</b>			
<i>Личностное развитие (Я-человек, Я и труд, Я и здоровье, Я и природа, Я и культура)</i>	-Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы»	21.05	
	- тест «Мой шанс оступиться»	28.05	
	1. - «Пищевой рацион детей и подростков» - «У меня такой характер» (профилактика суицида)	21.05 14.05	
	- Инструктаж по правилам техники безопасности перед уходом на каникулы	28.05	
<i>Военно-патриотическое направление</i>	«Ни кто не забыт, ни что не забыто»	07.05	
<i>Гражданская активность (Я-гражданин)</i>	«Международный день семьи» (15.05)	14.05	
Семьеведение		22.05	
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Самый чистый класс», «Сохранность учебной	1-9	В течение года	Классный руководитель

литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь»			
День самоуправления, посвященный Дню Учителя	1-9	05.6.2020	Классный руководитель
День самоуправления, посвященный 8 марта	1-9	05.03.2021	Классный руководитель
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, посвященные акции «Внимание, дети!» (ПДД)	1-9	1-15.09.2020	Классный руководитель
Международный день добровольца в России (5 декабря)	1-9	05.12.2020	
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии на природу	1-9	Согласно рабочей программы в рамках учебного предмета	Учителя-предметники
Экскурсии на природу	1-9	Согласно воспитательному плану класса	Классный руководитель
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир профессий и профессиональный выбор</li> <li>• Профессии наших родителей</li> </ul>	1-9	16.10 22.01	Классный руководитель
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классного стенда	1-9	В течение года	Классный руководитель
Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий	1-9	В течение года	Классный руководитель
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
		<b>Ориентировочное</b>	

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Лучший классный уголок» - «Зеленый оазис» (фитоуголок в классных кабинетах)	1-9	30.09.	Классный руководитель
Конкурс «Осенний букет»	1-9	05.10.	Классный руководитель
Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году» - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна»	1-9	24.12.	Классный руководитель
Генеральные уборки	1-9	В течение года	Классный руководитель
Субботники	1-9	В течение года	Учитель технологии
Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	1-9	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Инструктаж по организации обучения в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции.	1-9	01.09	Классный руководитель
Родительское собрание: «Роль самооценки в формировании личности ребёнка». Итоги первой четверти. Уведомления перед уходом на каникулы	1-9	20.10 Дистанционно	Классный руководитель
Беседа «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят Ваш ребенок?»	1-9	17.11	Классный руководитель рейды по селу
Родительское собрание: Итоги второй четверти. Памятка «Несколько советов родителям по воспитанию нравственности» Уведомления перед уходом на каникулы	1-9	22.12	Классный руководитель
Родительское собрание: «Здоровая семья:	1-9	16.03	Классный руководитель

нравственные аспекты». Итоги третьей четверти. Уведомления перед уходом на каникулы			
Родительское собрание: «Проблемы компьютерной зависимости». Итоги учебного года. Уведомления перед уходом на каникулы	1-9	18.05	Классный руководитель
Посещение семей	1-9	-	Классный руководитель
Заполнение социального паспорта	1-9	Сентябрь	Классный руководитель
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания.	1-9	Сентябрь	Классный руководитель
Комплектование летнего лагеря отдыха детей	1-9	В течение года	
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	1-9	В течение года	Классный руководитель
Беседы по психолого – педагогическому просвещению родителей	1-9	В течение года	
Психолого – педагогическое консультирование	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог Классный руководитель
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинета; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера;	1-9	В течение года	Классный руководитель
Анкетирование с целью эффективности работы ОО с родителями обучающихся	1-9	В течение года	Классный руководитель
Работа с неблагополучными семьями и детьми	1-9	В течение года	Классный руководитель, психолог
Проведение общешкольных родительских собраний	1-9	В течение года	Администрация школы

## **6. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся 1-9 классов. Она разработана на основе авторской программы Е.Ф. Купецкова, Г.П. Редя, И.Ф. Смирнова, под общей редакцией С.К. Копешкиной «Семьеведение», Пенза 2012.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева - Доосо»;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед.изм. и доп.)
- Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния";
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве";
- Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

**Цель программы:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

#### **Задачи:**

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;

- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения программы, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. В связи с этим созрела потребность в разработке специальной программы, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики.

### **В результате ознакомления с программой школьники должны:**

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Программой реализуется за счет классных часов, 1 раз в месяц в каждом классе.

Программа формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье.

## **Тематика классных часов**

### **1 класс**

1. Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки
2. Семья и здоровье. Семейный досуг
3. Семейные будни
4. Наш дом – наша квартира
5. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?
6. Праздник папы, дедушки и брата
7. Праздник бабушки, мамы и сестры
8. Генеалогическое древо семьи
9. Праздник семьи

### **2 класс**

1. Моя семья – часть моего народа
2. Семейный досуг
3. Семья и здоровье
4. Семейные праздники.
5. Семейный бюджет
6. Уход за комнатными растениями
7. Уход за домашними животными.
8. Особенность уклада, строя жизни семьи.
9. Как защитить свой дом.

### **3 класс**

1. Родственное пространство семьи.
2. Генеалогическое древо семьи.

3. Свободное время и семья.
4. Семейный бюджет.
5. Экономия и бережливость.
6. Семейные праздники.
7. Семейная память.
8. История моей семьи.
9. Семейные реликвии.

#### **4 класс**

1. Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме!
2. Деньги – зачем они нужны?
3. Спортивные занятия - правило жизни семьи.
4. Музыка в доме.
5. Если кто-то тебя обидел.
6. Я поздравляю родных с праздником.
7. Поздравляем мам и бабушек с Женским днём.
8. Отец в семье – главный мужчина!
9. Как я берегу своё здоровье.

#### **5 класс**

1. Семья - ячейка общества.
2. Семья и государство.
3. Счастливая семья.
4. Загляните в мамины глаза.
5. Семейные заботы.
6. Дому нужен хозяин.
7. Родословная семьи. Знакомство с родословными великих людей.
8. Я и мое имя.
9. Семейные праздники. Семейные традиции.
10. Ключ от счастья.

#### **6 класс**

1. Семья как пространство жизнедеятельности.
2. Наши роли в семье.
3. Разговор об этикете.
4. Семейный этикет.
5. Добро, зло, терпимость.
6. Доброта в нас и вокруг нас.
7. Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты.
8. Как преодолеть конфликт в семье.
9. Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.

#### **7 класс**

1. Брак как основа семьи.
2. Семья как социальный институт.
3. Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем.
4. Связанная с семьей тревожность.
5. На пути к гармонии.
6. Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других.
7. Родители и дети.
8. Семейное право в России: XXI век.
9. Я- ребенок! Я - гражданин!

#### **8 класс**

1. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.
2. Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе.
3. Демографическая ситуация в мире.
4. Семейные отношения как объект права.
5. Права и обязанности родителей и детей.



6. Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей.
7. Значение семейных ценностей в современном мире.
8. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны.
9. Идеальная модель семьи.

#### **9 класс**

1. Брак как основа семьи.
2. Семья в современном обществе: тенденции развития.
3. Семейное право в России: XXI век
4. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе.
5. Воспитательный потенциал современной семьи.
6. Брак и семья с позиций иудаизма.
7. Православие о браке и семье.
8. Традиции брака и семьи в буддизме.
9. Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи.

## **7. ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»**

### **Пояснительная записка**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе — детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе является профилактика, направленная на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности. В связи с этим, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Данная программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения.

**Цель программы:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Задачи:**

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

### **Нормативно – правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательной организации.
- Учебный план.
- Учебные программы.

### **Основные принципы реализации программы:**

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

*Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”;* чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия;* дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

*Принцип возрастной безопасности;* у младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо

одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

*Принцип социальной безопасности;* дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания;* реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

### **Основные методы реализации программы:**

1. *Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
2. *Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
3. *Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

4. Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

5. Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### Направления программы:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ

### **Тематические классные часы по Правилам дорожного движения**

**для учащихся 1-4 классов**

**(Мероприятия включаются в индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя)**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 класс</b>		
1	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1
2	Станица, где мы живём. Наша улица.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5	Сигналы (жесты) регулировщика.	1

6	Дорожные знаки.	1
7	Где можно играть?	1
8	Мы — пассажиры.	1
9	Обобщающее занятие.	1
<b>2 класс</b>		
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1
2	Элементы улиц и дорог.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Правила перехода улиц и дорог.	1
5	Регулирование дорожного движения.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Обязанности пассажиров и пешеходов	1
8	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
9	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1
<b>3 класс</b>		
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1
3	Правила дорожного движения.	1
4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1
6	Светофорное регулирование.	1
7	Дорожные знаки.	1
8	Железная дорога.	1
9	Итоговое занятие.	1
<b>4 класс</b>		
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1
2.	Отряды юных инспекторов движения	1
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1

7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1
8.	Общие требования к водителям велосипедов.	1
9.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.	1

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

### 1-4-х классов.

#### Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

#### Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

## Тематические классные часы по Правилам дорожного движения

### для учащихся 5 — 8 классов.

(Мероприятия включаются в индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя)

№	Темы занятий	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
1.	Вводное занятие. Правила движения — закон улиц и дорог.	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3.	Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
4.	Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1

8.	Правила езды на велосипеде.	1
9.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».	1
<b>6 класс</b>		
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
7.	Труд водителя.	1
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1
9.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1

<b>7 класс</b>		
1.	Россия — страна автомобилей.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика.	1
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	1
4.	Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
7.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
9.	Железная дорога.	1
<b>8 класс</b>		

1.	Правила движения — закон улиц и дорог.	1
2.	Дорожная азбука.	1
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1
8.	Проезд железнодорожных переездов.	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**5 — 8 классов.**

**Знать:**

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

**Уметь:**

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

### **Тематические классные часы по Правилам дорожного движения**

**для учащихся 9 –класса**

**(Мероприятия включаются в индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя)**

№	Темы занятий	Кол-во часов
<b>9 класс</b>		
1	Вводное занятие. Мы — пешеходы.	1
2	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1



3	Причины несчастий, происходящих с пешеходами.	1
4	Опасные ситуации по вине водителей.	1
5	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1
6	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1
7	Внимание: пешеходы.	1
8	Шагаем по дороге. Выбор безопасных маршрутов.	1
9	Итоговое занятие. Тест.	1

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### 9 класса.

**Знать:**

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

#### План мероприятий по профилактике ДДТТ.

**(Мероприятия включаются в индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя)**

№	Наименование и содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	Сентябрь	ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.
2.	Обсуждение на заседании МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ	Август	ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.
3.	Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	По плану	ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.
4.	Обновление методического и дидактического материала на сайте школы	Регулярно	ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.
5.	Оформление стенда наглядной	Сентябрь,	Учитель ОБЖ, ЗД по ВР,

	агитации по ПДД в школе	январь	специалист ОТ, ТБ и ППБ.
6.	Круглый стол: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	Ноябрь	ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.
7.	Выпуск бюллетеня для родителей «Детям – ваше внимание и заботу»	Октябрь	Учитель ОБЖ, ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.
8.	Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения для начальных классов	Сентябрь-октябрь	ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ, классные руководители
9.	Организация работы родительских комитетов, других объединений родителей по профилактике ДДТТ.	В течение года	ЗД по ВР
10.	Организация родительского всеобуча, родительского института по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	В течение года	ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.
11.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов	В течение года по плану	Классные руководители, учитель ОБЖ
13.	Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»	Сентябрь, май	Учитель ОБЖ, зам. директора по УВР
14.	Встреча с инспектором ГИБДД	По графику	ЗД по ВР
15.	Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	По графику	Администрация школы
16.	Работа школьного отряда ЮИД	В течение года	Учитель ОБЖ
17.	Разработка безопасных маршрутов учащихся в школу и домой	Сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители
18.	Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Январь	ЗД по ВР, школьное самоуправление

19.	<p>Выпуск тематических газет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «На школьных перекрестках»;</li> <li>— «Светофор»,</li> <li>— «Для вас, юные велосипедисты»,</li> <li>— «Зимняя дорога»;</li> <li>— «Азбука юного пешехода»;</li> <li>— «Законы улиц и дорог»,</li> <li>— «Уходя на каникулы, помни...»</li> </ul>	<p>По плану:</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>ЗД по ВР, классные руководители</p>
21.	<p><b>Декада безопасности дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре,</li> <li>— конкурс на лучший эскиз вымпела «Пешеход-отличник»,</li> <li>— конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,</li> <li>— конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый»,</li> <li>— викторина «Веселый автомобиль»,</li> <li>— практические занятия по безопасному поведению на улицах и дорогах</li> <li>— «Круглый стол» с участием родителей (законных представителей) и работников Дорожной автоинспекции</li> </ul> <p>КВН «Зеленый огонек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подведение итогов декады безопасности дорожного движения</li> </ul>	<p>Сентябрь по графику</p>	<p>ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ, школьное самоуправление</p>
22.	<p>Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила дорожного движения»</p>	<p>В течение года</p>	<p>ЗД по ВР, специалист ОТ, ТБ и ППБ.учитель ОБЖ, школьное самоуправление</p>

## 8. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «Я ЛЮБЛЮ ЖИЗНЬ»

**Цель:** систематизация мер, предпринимаемых в учреждениях образования без осмысления всего диапазона потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

### **Принципы модели:**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

### **Уровни профилактики в образовательной среде:**

#### *Первый уровень – общая профилактика*

**Цель:** повышение групповой сплоченности в школе.

**Мероприятия:** создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

### **Задачи:**

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

### ***Второй уровень – первичная профилактика***

**Цель:** выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

#### **Мероприятия:**

##### 1. Диагностика суицидального поведения

#### **Задачи:**

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

##### 2. Классные часы, круглые столы, стендовая информация

#### **Задачи:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

### **План мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних**

**(Мероприятия включаются в индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.	Сентябрь, март
2	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	В течение года
3	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	По плану

4	Обновление банка данных детей «группы риска»	Сентябрь, по мере необходимости
5	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	В течение года
6	Посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей (законных представителей) к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	В течение года
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);</li> <li>— Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);</li> <li>— нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав.</li> <li>— с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия</li> </ul>	Октябрь
8	<p>Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: (оформление тематического стенда, индивидуальные беседы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Психологические особенности подростков»;</li> <li>— Профилактика школьных конфликтов».</li> </ul>	Ноябрь, январь, март
9	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений городских и сельских поселений.	В течение года
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся.	В течение года
11	Незамедлительное сообщение в ПДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года
12	Проведение недели здоровья и спорта.	Март-апрель (по плану)

13	<p>Классные часы по программе «Наш выбор — жизнь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Человек свободного общества»;</li> <li>— «Учимся строить отношения»;</li> <li>— «Умей управлять своими эмоциями»;</li> <li>— «Если тебе трудно».</li> </ul>	По графику
14	Цикл бесед «Шаг на встречу»	1 раз в четверть
15	<p>Включение в план проведения классных родительских собраний тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;</li> <li>— «Первые проблемы подросткового возраста»;</li> </ul>	В течение года по плану
16	Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся.	По графику
17	Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позитивное общение	По графику
18	Проведение совместного мероприятия приуроченного ко Всемирному Дню семьи	Май
19	Организация оздоровления детей «группы риска», детей-сирот и попавших в сложную жизненную ситуацию и их занятость в летний период.	Июнь-Август