

Принято педагогическим
советом № 2 «27» октября 2017 г.



Утверждено директором школы:
/М.С. Игнатьев/
Приказ №87/1 от «27» октября 2017 г.

Положение
об организации сопровождения развития одаренных детей МБОУ «Диринская средняя
общеобразовательная школа «АГРО»
имени И.Е. Федосеева-Доосо»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008, Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (раздел 2 «Развитие системы поддержки талантливых детей»).

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» (далее – Организация) и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

1.3. Настоящее Положение (далее – Положение) создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми и организации методической работы с педагогами по вопросам порядка проведения мониторинга развития одаренных детей, форм поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательном процессе.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5. Работа с одаренными обучающимися строится на основе гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

1.6 Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих, спортивных и коммуникативных способностей.

1.7 Цель работы с одаренными обучающимися – создание условий, способствующих оптимальному развитию обучающихся, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации.

1.8 Для достижения цели ставятся следующие задачи:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;

формирование системы мониторинга деятельности Организации, направленной на работу с одаренными обучающимися;

сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества обучающихся;

организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности;

поддержка профессионального развития педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

1.9. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.10. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.11. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в Организации.

1.12. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.13. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

2.2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.3. Принцип опережающего обучения.

2.4. Принцип развивающего обучения.

- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей и развития личности одаренных обучающихся.
- 2.6. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.7. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, занятий внеурочной деятельности
- 2.8. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся с педагогами-руководителями проектно-исследовательской деятельности.
- 2.9. Принцип комфортности в любой социально-значимой деятельности.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители по НИР, УР, ВР);
- 3.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- 3.3. Руководители кафедр учителей предметов естественно-математического и гуманитарно-культурологического циклов, школьных методических объединений;
- 3.4. Учителя-предметники;
- 3.5. Классные руководители;
- 3.6. Руководители кружков и секций;
- 3.7. Родители (законные представители) одаренных обучающихся;
- 3.8. Педагог-психолог;
- 3.9. Одаренные обучающиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях	1 раз в год
Школьная ассамблея «Звездное содружество»	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты по итогам работы студий, клубов, кружков и спортивных секций.	1 раз в год

Организация участвует в проведении мониторингов развития одаренных детей на муниципальном и региональном уровне.

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора школы:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, имеющих высокие результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

5.2. Функции заместителей директора по НИР, УР и ВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.2.3. Формирование банка данных по одаренным детям.

5.3. Функции рабочей группы:

5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей кафедр учителей предметов естественно-математического и гуманитарно-культурологического циклов, ШМО:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка методических материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по учебным предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одаренных детей по учебным предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- 5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 5.5.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- 5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной ассамблее «Звездное содружество».
- 5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- 5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 5.5.8. Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития интеллектуальных способностей их детей.
- 5.6. Функции классных руководителей:
 - 5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.
 - 5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей (законных представителей) обучающихся.
 - 5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом обеспечения возможностей реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- 5.7. Функции руководителей студий, кружков, клубов и секций:
 - 5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.
 - 5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок достижений обучающихся.
 - 5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- 5.8. Функции педагога-психолога:
 - 5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
 - 5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
 - 5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;.
 - 5.8.4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (консультации по запросу).
 - 5.8.5. Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).
 - 5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575926

Владелец Игнатъев Михаил Спиридонович

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022