Министерство образования Республики Саха (Якутия)

АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

МКУ «Управление образования МО «Чурапчинский улус (район)»

МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО»

имени И.Е. Федосеева-Доосо»

Согласовано:

Директор школы: /Игнатьев М.С./

ОТЧЕТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема:

«Бизнес 9 ДС (КК)»

(Статус РИП, приказ МО и Н РС (Я) от 13 апреля 2017 года №01-09/567)

Диринг, 2019 год.

**Общие сведения о проекте**

**Тема проекта:** «Бизнес 9 ДС (КК)».

**Актуальность:** В социальной сфере недостаточно развиваются подготовка предпринимательских кадров ресурсов, что составляет проблему появления людей занимающихся своим бизнесом. Это особо важно для организации образ процесса в агрошколе профессиональной ориентации среди школьников среднего, старшего возраста

**Мотивация:** Метапространство агрошколыдолжно быть привлекательным для формирования интересов у обучающихся организация занятий по развитию комплектов компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)» или нахождения своего пути к будущему обогащению (к бизнесу, к жизни).

**Основная идея проекта:** исходя из содержания закона образования, закона предпринимательства, новое поколение людей должно быть готовым жить в условиях развитого рыночного хозяйства и по его законом развития общеобразовательная школа всю свою образовательную деятельность должна направить по содержательной части образования для повышения качества образования в соответствии положений ФГОС, так как агрошкола имеет все возможности занятия детей хозяйственными делами на его базе, материальных и кадровых ресурсов.

Модернизационные изменения в аграрной экономике коренным образом меняют количественные и качественные социально-экономические характеристики сельских сообществ.

Зарождающееся сельское сообщество сталкивается в своей деятельности с массой проблем: юридических, экономических, организационных и др. Проводниками государственной аграрной политики на селе становятся органы местного самоуправления и, в частности, в нашей республике агропрофилированные школы, оказывающие влияние на формирование различных укладов, включая всю систему социально-экономического регулирования развития многоукладности, способствуя, стабильной работе отрасли народного хозяйства.

**Основная проблема в сельской местности** состоит в занятости, трудоустройства, производстве и воспроизводстве квалифицированных кадров, их закрепление в сельском хозяйстве. Человеческий фактор, человеческий капитал является основой современного этапа социально-экономического развития села.

При исследовании становления многоукладной аграрной экономики важно определить наличие человеческих ресурсов, как правило - это профессиональные кадры, способные работать в условиях развитии инновационной экономики.

**Гипотеза**: Социуме появятся профессионалы, предприниматели и бизнесмены, заинтересованные к улучшения качества жизни в социуме села, региона, если организовать образовательный учебно- производственный процесс по идее эксперимента, если по окончании полного среднего образования каждый обучающийся будет способен выбрать развития своего вектора бизнеса, продолжение профессионального образования с учетом школьной подготовки к бизнесу.

**Работники образовательной системы и родители:**

* Действуют в соответствии законов образования РФ и РС (Я), положения ФГОС и локальных актов учебной организации в интересах развития личности обучающегося;
* Планируют, направляют, помогают введению обучающимися своего бизнес дела, способствуют созданию благоприятных и здоровьесберегающих условий их УПД.
* Всячески содействуют накоплению опыта деятельности обучающихся по бизнесу и сбережению «Капитала» хозяйственного дела обучающихся.

**Объект эксперимента**: Образовательное отношение складываемые в производство формирования и развития комплекта компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».

**Предмет эксперимента**: Развитие способов и способностей у обучающихся в организации своего хозяйственного дела.

**Цель эксперимента**: Создание условий для формирования и развития 9 ДС (КК).

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный (2015-2017 гг.).

2 этап – практический (2017-2020 гг.).

3 этап – заключительный (2020-2021 гг.).

Инновационная работа по проекту находится на практическом этапе.

Проект разработан на основании стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года: «Земля современных боотуров» согласно пунктам З-1.1.3. и флагманские проекты «Успех каждого ребенка».

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
* Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209;
* Закон Республики Саха (Якутия) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Саха (Якутия) от 29 декабря 2008 г. 645-3 № 179-IV;
* Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
* Указ Главы РС (Я) от 22.11.2018 №190
* Стратегия социально-экономического развития РС (Я) до 2032 года;
* Стратегия социально-экономического развития МО «Чурапчинский улус (район)» до 2030 г.: «Земля современных боотуров» от 20.12.2018 г. (утвержденный улусным Советом депутатов МО «Чурапчинский улус (район)».
* Стратегия социально-экономического развития МО «Хоптогинский наслег» до 2030 г. от 20.01.2019 г. (утвержденный наслежным Советом депутатов МО «Хоптогинский наслег»).
* Поддержка одаренных детей МО “Хоптогинский наслег”
* Поддержка начинающих ИП МО “Хоптогинский наслег”
* Устав МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е.Федосеева – Доосо», (Новая редакция), 2019 год.
* Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления «Ыллык» с.Дирин»
* Положение о ведении профессионального обучения
* Положение о деятельности ШБИ
* Положение проекта «KinderSkills»
* Аккредитация, лицензия
* Концепция развития школы «Технологический кластер саморазвития обучающихся» на 2018-2023 гг.
* Программа развития МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо».

**Социокультурный анализ:**

**Территориально-административная.**- Хоптогинский наслег расположен в северо-восточной части Чурапчинского улуса и граничит с Хадарским, Ожулунским, Телейским, Мугудайским наслегами Чурапчинского улуса и Мегино-Кангаласским улусом. По природным условиям относится к лесной зоне с аласами, имеет долины речек. - Основным землепользователем является МО «Хоптогинский наслег».  
- Расстояние от административного центра улуса -28 км.  
- Расстояние от села Дирин - до города Якутска – 200км. - Бюджетные структуры: МДОУ «Ыллык», «Кэнчээри», МДШ им.К.С.Посельской, школьный музей им.Г.А.Кузьмина, КЭЦ, сельская библиотека, Спорткомплекс имени П.П.Пинигина, МБОУ «Диринская средняя школа «АГРО» им.И.Е.Федосеева –Доосо»; - Сфера частного предпринимательства: ИП по перевозке пассажиров – 6, парикмахер-2, ИП по торговле – 6, крестьянское хозяйство – 21.

**Хозяйственно-экономическая** Хоптогинский наслег представляет собой многовидовое хозяйство. Административный центр – с. Дирин. Население в основном занято сельским хозяйством. Основные отрасли – животноводство и коневодство. Наряду с сельским хозяйством население занято в сфере социального обслуживания: потребобщество, ГУП ЖКХ, МПЧ, почта России, филиал сбербанка, АЗС, ДУБ, Лесхоз.

Функционирование предприятий, учреждений, организаций, объектов социально-экономической инфраструктуры выглядит следующим образом: Бюджетные структуры: МДОУ «Ыллык», «Кэнчээри», МДШ им.К.С.Посельской, школьный музей им.Г.А.Кузьмина, КЭЦ, сельская библиотека, Спорткомплекс им.П.П.Пинигина, МБОУ «Диринская средняя школа «АГРО» им.И.Е.Федосеева –Доосо»;

Сфера частного предпринимательства: ИП по перевозке пассажиров – 6, парикмахер-2, ИП по торговле – 6, крестьянское хозяйство – 21.

***Демографическая ситуация:*** Количество населенных пунктов- 2

Число постоянных хозяйств – 411

Численность населения – 1338 из них мужчины – 668, женщины -670

В том числе: мальчики дошкольного возраста -95 из них посещают дошкольное учреждения -38, мальчики обучающиеся в школе 102, мужчины по возрасте до 54 – 315, мужчины в возрасте 55 лет и старше 114, девочки дошкольного возраста -77, из них посещают дошкольное учреждение -42, девочки обучающиеся в школе -109, женщины в возрасте до 49 лет -289, женщины в возрасте 50 лет и старше 192.

Молодежь в возрасте 14-30 лет 207, в том числе мужчины -99, женщины-108.

- Число родившихся за год – 23;

- Число умерших за год -9;

- Число прибывших -19;

- Число выбывших -13;

- Численность трудоспособного населения- 581;

- Численность занятых в народном хозяйстве – 300 из них занятые в государственном секторе экономики – 240;

- Численность официально зарегистрированных безработных -43

- Количество пенсионеров -331; из них работающие -86;

- Количество инвалидов -89; из них работающие -13;

- Количество семей -451; малоимущих -207, в них человек-365;

***Анализ образовательных проблем***

Сегодня  школа имеет право на формирование собственной модели развития, адекватной социально – экономическим условиям конкретного социума. Образовательное пространство учащихся нашей школы учитывает этнокультурную, социально – экономическую и географическую особенность нашего села. Любая сельская школа – это объект воздействия социально-экономических, природных и культурных условий региона. Изменившиеся социально- экономические условия жизни села требуют кардинальных изменений в деятельности сельской школы. Обуславливают потребность в качественно новом содержании образовательного процесса. Школа должна обеспечить образовательную поддержку инновационным процессам в экономике и социальной жизни общества. В результате изменяется содержание общего среднего и дополнительного образования, а также цели, задачи и функции развития школ. Все это актуализирует проблему – поиска  новых принципов организации деятельности  сельской школы  и форм более интенсивного использования педагогических ресурсов и внедрения инновационных моделей образовательного пространства учащихся в сельском социуме.

***Наличие образовательных запросов***

Образовательные запросы есть. Но они существуют как бы сами по себе, так как не изучаются, не выявляются, не фиксируются и не анализируются.

Социальный опрос показал: 60% родителей заинтересованы качеством образования, поступлением  учащихся в УЗ- я

30% родителей требуют повышения качества воспитательной работы.

Можно их сгруппировать следующим образом:

***Старшее поколение:*** школа должна быть центром духовного возрождения села и вести патриотическое, нравственное, экологическое воспитание;

***Администрация наслега, группа людей, выражающих интересы хозяйственников***: школа должна дать знания, необходимые для получения профессий нужных селу;

***Родители***: в первую очередь ставят хорошую качественную подготовку к поступлению в ВУЗ;

***Руководство улуса*** запрашивает подготовку специалистов муниципального уровня, способных вернуться в село привести село на путь экономического развития;

***Работники здравоохранения и родители:*** образовательная программа ОУ не должна привести к ухудшению состояния здоровья детей.

***Активная часть населения:*** из стен школы должны выйти люди, способные сами создавать рабочие места.

***Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системы образования.***

Необходимо создание школьного сообщества юных сельчан, от которых зависит будущее и родного села, и республики в целом. В системе образования этот подход реализуется через соотношение этнокультурных и социальных норм с собственным поведением во всех видах деятельности: учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной, а также воспитания у детей гражданского отношения к культуре своего народа как составной части мировой культуры. Педагогическому коллективу, прежде чем приступить к созданию своей системы воспитания, необходимо найти стержень, на котором эта система будет держаться. Сохранение самобытной национальной культуры, традиций, способствующих духовному и нравственному развитию ребенка. Главная идея, положенная в основу данного проекта – формирование компетентной  физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.  Для успешной адаптации в условиях современного образования ученику необходима активная жизненная позиция. Дети начинают свою учебную деятельность как увлеченные и умелые ученики. Поэтому мы должны не только формировать знания, умения и навыки, но и способность к овладению способами учебно-познавательной деятельности («научить учиться»); выработке мотивации на учение («научить хотеть учиться»); осмыслению изучаемого, овладению способами действия с ними. На основе этого каждый ребенок сможет сделать правильный выбор своей сферы деятельности в соответствии с потребностями и возможностями.

***Формулирование ключевой проблемы образования в нашем образовательном учреждении***

 Учащиеся в нашей школе обучаются по программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по программам ФГОС и программам профессиональной подготовки. По окончании школы выпусник наряду с аттестатом получает свидетельство о профессиональной подготовки по следующим специальностям:«Водитель АТ средств категории «А», «В», «Тракторист категории «В», «С», «Е», «Столяр 2 разряда», «Швея 2 разряда», «Животновод», «Овощевод», «Оператор ЭВМ». Из анализа трудоустройства видно, что специалисты агропрофилированного, естественного и технического направлений преобладают. Это результат работы по вышеперечисленным программам, которые доказали свою актуальность и востребованность в мире профессий. Но как показывают данные, от 100% (271) выпускников за 10 лет, в данное время 24% (65) находятся в неопределенном состоянии. Это выпускники, работающие на договорной основе на временных работах, военнослужащие и матери, находящиеся по уходу за ребенком.

***Пути преодоления проблем образования в ОУ.***

Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от её места расположения и социально-экономических условий жизни населения сельской местности, в котором она находится. Для устранения выявленной проблемы мы разработали новый экспериментальный проект «Бизнес 9ДС (КК)». Теперь наша задача состоит в том, чтобы в быстро развивающемся и быстро изменяющемся мире ученик или выпускник смог самореализоваться, саморазвиваться опираясь на компетентные способности, тем самым обеспечить самозанятость со школы или на любом жизненном этапе.

Высок  творческий  потенциал коллектива школы для реализации инновационных проектов,  развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ обучения, совершенствование и развитие форм государственно-общественного участия в управлении образовательным процессом.

Запланирована дальнейшая  целенаправленная работа по освоению комплектов компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)».

**Образовательная цель проекта:** Создание условий для формирования и развития комплекта компетентностей «Бизнес -9 ДС (КК)».

**Задачи отчетного этапа реализации проекта и их выполнение**: **1**. Разработать образовательный проект «Образовательные программы системы внедрения проекта «Бизнес 9 ДС (КК)».

2. Организовать совместную деятельность с МКУ УО МО «Чурапчинский улус (район)» по реализации улусного проекта сетевого взаимодействия «Системный интегратор «Мындыр».

3. Интеграция принципов открытой школы в условиях внедрения проекта «Бизнес 9 ДС (КК)».

**Этапы реализации проекта «Бизнес 9 -ДС (КК):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Содержание** |
| 1 этап – подготовительный (2015-2017 гг.) | Выявление проблемы  Составление анализа  Разработать, утвердить и защита проект «Бизнес 9 ДС (КК)» | Как показывают данные, от 100% (271) выпускников за 10 лет, в данное время 24% (65) находятся в неопределенном состоянии. Это выпускники, работающие на договорной основе на временных работах, военнослужащие и матери, находящиеся по уходу за ребенком. Для устранения выявленной проблемы мы разработали новый экспериментальный проект «Бизнес 9ДС (КК)».  Теперь наша задача состоит в том, чтобы в быстро развивающемся и быстро изменяющемся мире ученик или выпускник смог самореализоваться опираясь на компетентные способности, тем самым обеспечить самозанятость со школы или на любом жизненном этапе разработки инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» . |
| Создание материально технической базы проекта | Подпроект «Организация школьного бизнес-инкубатора на базе МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо». Данный подпроект разработан с целью формирования предпринимательских компетенций у учащихся и популяризация предпринимательской деятельности. Результат Грант министерства предпринимательства и туризма РС (Я) на сумму 4000000 рублей, открыта школьный бизнес-инкубатор. |
| Открытие учебно-производственно-предпринимательские мастерские. | Открыты мастерские по следующим направлениям: Столярное дело, швейное дело, лаборатория аэропонной установки (рассады растений), научная лаборатория ОСХП (животноводство), парикмахерское дело, Сахабактисубтил: изготовление биогумуса, биоудобрений, контрактная работа с ИП, ООО РС (Я). |
| Решение кадрового вопроса | **Кадровое обеспечение проекта:**  Руководитель школьного бизнес-инкубатора: Протодьяконов Е.Д., образование высшее;  Учитель по предмету «Основы предпринимательской деятельности»: Анемподистова М.Г., образование высшее;  Столярное дело: Марков Ф.Т. - преподаватель, УПД - высшая, образование - средне-специальное; Пестерев С.А. - МПО, УПД - СЗД, образование - средне-специальное; Сергеев А.А. – МПО, УПД - первая, образование – высшее.  Швейное дело: Васильева М.Н. - преподаватель, УПД - первая, образование средне-специальное; Эверстова Т.И. - МПО, УПД - первая, образование - высшее.  Растениеводство: Васильева И.К. - преподаватель, УПД - первая, образование – высшее; Тарабукина К.М. - МПО, УПД - стажер, образования – высшее; ЮП Дьячковский А.Д., сахабактисубтил: изготовление биогумуса.  Животноводство: Осипова С.П. - МПО, УПД - высшая, образование – высшее; Парикмахерское дело - Аммосова А.П.; Планируется обучить учащихся в количестве – 120. |
| 2 этап –организационно- практический (2017-2020 гг.). | Разработка нормативно- правовой базы проекта | Устав МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» (новая редакция, 2019 год) |
| Проведена изменение в содержании БУП МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» на 2017-2018 учебный год, на 2018-2019 учебный год |
| Положение школьного бизнес инкубатора МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» |
| Реализация проекта. Создание условий для формирования комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)» | Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по ФГОС1. «Основы сельскохозяйственного производства», 1 и 4 классы, по ФГОС, всего 2 часа, 2 и 3 классы с КОУ, всего 2 часа;  2.«Занимательная информатика», с 1-6 классы, всего 6 часов;  3.«Мир мультимедийных технологий», с 7-8 классы, всего 2 часа;  4.«Рукоделие», с 1-4 классы, всего 4 часа;  5.«Автодела» с 1-4 классы, всего 4 часа;  6.«Агротехнология» с 5-9 классы, всего 6 часов;  7.«Швейное дело/ Столяр» с 5-9 классы, всего 6 часов;  8.«Юный предприниматель», с 5-9 классы, всего 8 часов;  Сделан мониторинг усвоения внеурочных программ по критериям «9 ДС (КК)». |
| Проводятся семинары, мастер-классы, образовательные выставки-ярмарки, полигоны. |
| Разработаны проекты с целью создания условий для развития комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК):  **«Использование современных информационно технологических средств в учебном процессе как метод расширении навыков и умений учащихся»**. Цель: Создание информационно –технологическую среду как условие реализации практико- ориентированной, самостоятельного познания знания с помощью инновационно- технологических оборудований.  **«Солнечный биовегетарий**» с целью: Создание тепличного комплекса – солнечного биовегетария, для выращивания и реализации сельскохозяйственных культур круглый год, как фактор организации условий для саморазвития обучающихся.  **«Разведение племенного скота в условиях агрошколы»** с целью приобретения племенного молочно-мясного направления скота для улучшения породного состава скота и для последующей реализации с.х. продукции населению в виде молока и мяса.  **«Эксплораториум- школьная интерактивная лаборатория».** Цель:создание благоприятной образовательной среды в целях повышения качества естественно-математического образования.  **«Расширение и улучшение материально-технической базы лагеря «Бырыы».** С целью улучшения и расширения МТБ летнего лагеря «Бырыы». |
| Проводятся педагогические советы по ходу реализации проекта. |
| Организовали совместную деятельность с МКУ УО МО «Чурапчинский улус (район)» по реализации улусного образовательного проекта сетевого взаимодействия «Системный интегратор «Мындыр». |
| Участие на программах развивающих универсальные компетенции обучающихся: |
| Проводим публичные отчеты по реализации проекта |
| Ведется анализ уровня воспитанности. |
| С целью создания условий для развития комплекта компетентностей разработано Концепция развития школы «Технологический кластер саморазвития обучающихся» |
| Анализируются и проводятся промежуточные итоги инновационной работы;  Определяются новые задачи дальнейшего развития |
| 3 этап – заключительный (2020-2021 гг.). | Мониторинг достигнутых результатов. Подготовка пакета документов. Рефлексия и анализ результатов. | Мониторинг социокультурного анализа после освоение комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)»  Обобщение опыта работы. |

**Дорожная карта реализации практического этапа проекта:**

Инновационная работа по проекту находится в практическом этапе.

**Задачи отчетного этапа реализации проекта и их выполнение**: **1**. Разработать образовательный проект «Образовательные программы системы внедрения проекта «Бизнес 9 ДС (КК)».

2. Организовать совместную деятельность с МКУ УО МО «Чурапчинский улус (район)» по реализации улусного проекта сетевого взаимодействия «Системный интегратор «Мындыр».

3. Интеграция принципов открытой школы в условиях внедрения проекта «Бизнес 9 ДС (КК)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Что сделано | | Запланированный результат | | Полученный результат | Разработанный нормативный документ (при наличии) | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| **1. Разработать образовательный проект «Образовательные программы системы внедрения проекта «Бизнес 9 ДС (КК)».** | | | | | | | | |
| Мероприятие №1. Механизмы реализации применить на учебную деятельность. | | Разработаны рабочие программы по следующим предметам внеурочной деятельности по ФГОС:  1. «Основы сельскохозяйственного производства», 1 и 4 классы, по ФГОС, всего 2 часа, 2 и 3 классы с КОУ, всего 2 часа;  2.«Занимательная информатика», с 1-6 классы, всего 6 часов;  3.«Мир мультимедийных технологий», с 7-8 классы, всего 2 часа;  4.«Рукоделие», с 1-4 классы, всего 4 часа;  5.«Автодела» с 1-4 классы, всего 4 часа;  6.«Агротехнология» с 5-9 классы, всего 6 часов;  7.«Швейное дело/ Столяр» с 5-9 классы, всего 6 часов;  8.«Юный предприниматель», с 5-9 классы, всего 8 часов;  9.«Экология Якутии», с 5-8 классы, всего 4 часа. | Разрабатывается структура технологии ведения урока  Изменяется метод обучения | | Сделан мониторинг усвоения внеурочных программ по критериям «9 ДС (КК)» | | БУП МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо», рабочие программы | |
| Совместно с родителями и классными руководителями разработаны программы взаимодействия:  «9 ДС (КК) 3+» для воспитанников детского сада»;  «Радужное детство» для учеников начальных классов;  «Удьуор утума» для учеников среднего звена;  «Талба талаан» для учеников старшего звена | По проекту «9 ДС (КК) 3+» проведен улусный семинар-практикум для работников детского сада улуса. Воспитанники детского сада занимались в школьном бизнес-инкубаторе. | | Проекты, положение, программа семинара-практикума | |
| Мероприятие №2. Механизмы реализации применить на воспитательную деятельность | | Разработано Концепция развития школы «Технологический кластер саморазвития обучающихся» | Механизмы реализации применить на воспитательную деятельность | | Защитили на экономическом совете администрации МО «Чурапчинский улус (район)» | | Концепция | |
| Проведен анализ уровня воспитанности. | Выявить развитие **soft и hardskills** | | С целью определения развития **soft и hardskills нами** проведен анализ оценки уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной за 2016-17 учебный год и 2017-18 учебный год учащихся МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева – Доосо». Анализ проведен по трем показателям: классные коллективы, участники ШБИ и разновозрастных команд проекта «Пинигинские игры». | | Анализ определения развития **soft и hardskills.** | |
| Мероприятие №3. Механизмы реализации применить на учебно-производственную деятельность. | | Разработаны проекты с целью создания условий для развития комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК):  **«Использование современных информационно технологических средств в учебном процессе как метод расширении навыков и умений учащихся»**. Цель: Создание информационно –технологическую среду как условие реализации практико- ориентированной, самостоятельного познания знания с помощью инновационно- технологических оборудований.  **«Солнечныйбиовегетарий**» с целью: Создание тепличного комплекса – солнечного биовегетария, для выращивания и реализации сельскохозяйственных культур круглый год, как фактор организации условий для саморазвития обучающихся.  **«Разведение племенного скота в условиях агрошколы»**с цельюприобретения племенного молочно-мясного направления скота для улучшения породного состава скота и для последующей реализации с.х. продукции населению в виде молока и мяса.  **«Эксплораториум- школьная интерактивная лаборатория».** Цель:создание благоприятной образовательной среды в целях повышения качества естественно-математического образования.  **«Расширение и улучшение материально-технической базы лагеря «Бырыы».** С целью улучшения и расширения МТБ летнего лагеря «Бырыы» | Формирование личности, способного создавать свое дело на любом жизненном этапе | | Инновационные проекты находятся в стадии апробации. Защищены на экономическом совете администрации МО «Чурапчинский улус (район)». Рекомендация участвовать в инвестиционных программах. | | Проекты | |
| **Задача 2. Организовать совместную деятельность с МКУ УО МО «Чурапчинский улус (район)» по реализации улусного проекта сетевого взаимодействия «Системный интегратор «Мындыр»** | | | | | | | | |
| Разработать график выездных занятий учащихся ОУ улуса | | Разработано график выездных | | Экскурсия учащихся ОУ улуса на БИ и посещение вводных занятий | | Проведение учащимися мастер-классов на мероприятиях улусного уровня. | Справки, отчеты | |
| С целью профориентации обучить учащихся ОУ улуса на школьном бизнес инкубаторе | | Проведены мастер-классы, воркшопы согласно графикам, планам и программам | | Выявление профессиональных направлений, способностей | | Экскурсия по объектам школы: школа, бизнес-инкубатор, пришкольный, интернат, кабинет автодела, автодром, животноводческий комплекс. Вводные занятия о деятельности школы по проекту «Бизнес 9 ДС (КК)».  Мастер-классы по направлениям: «Швейное дело», «Лаборант с/х продукции», «Столярное дело», «Тракторист категории «В», «С»,«Е»,  «Водитель автотранспортных средств категории «А», «В».  **Провели практические занятия, мастер-классы обучающихсяпо темам:**  -определение качества молока,  -определение %жира, плотности, белка СОМО молока,  -определение жировых шариков молока  -определение трихинеллеза свинины.  -определение мастита молока.  -вождение в школьном автодроме | Графики, планы, программы | |
| **Задача 3. Интеграция принципов открытой школы в условиях внедрения проекта «Бизнес 9 ДС (КК)»** | | | | | | | | |
| Мероприятие №1. Проведение авторских семинаров учителей, участие выставках-ярмарках, организация и проведение конференций, выставок-ярмарок и т.п. | 1.Авторский семинар учителя технологии и профессионального обучения «Швея 2 разряда» Васильевой М.Н.**Тема:** «Без творческих поисков нет подлинного искусства», 12 апреля 2018 года | | | Распространение опыта учителей и обучающихся по представлению компетенций по «Бизнес 9 ДС (КК)» | | Мастер-классы учащихся профессионального обучения по специальности «Швея 2 разряда»:  Тарабукина К., 8 класс – «Кыбытыктаахтигии»  Аммосова С., 10 класс – «Сутажное шитье: изготовление украшений»  Решетникова В.,10 класс-«Батик»  Тарасова С, 8 кл., Петрова А., 7 кл – «Роспись восковыми мелками на футболке утюгом» | | Положения, программы, конспекты |
| 2. Авторский семинар-практикум учителей и обучающихся в рамках республиканскойагроконференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы развития агропрофилированного образования в Республике Саха (Якутия)», посвященная к 30-летию школьного аграрного движения в РС (Я), 13 апреля 2018 года. | | | Мастер-классы резидентов ШБИ «От производства к бизнесу»:  «Приготовление хот-догов и молочных коктейлей»  «Работа на графическом редактореAdobePhotoshop, сублимационная печать на кружках»  «Изготовление деревянной табуретки»  «Холодный батик: картины, платки, шарфы из шелка»  «Сувениры из натуральной кожи»  «Лоскутное шитье»  «Посадка лука-севка»  «Изготовление деревянной кухонной утвари»  «Пошив кухонных аксессуаров» | |
| 3. Открытый семинар-практикум учителей МО профессионального обучения и обучающихся в рамках проведения «Методический серпантин-2018 год», 9 февраля 2018 года. | | | Интегрированное занятие по сингапурской методике обучения натему: «Здоровая пища». Применение учащимися полученных теоритических знаний на практике - от формирования замысла до образования личного капитала (Бизнес 9ДС (КК)) | |
| 4. Организовали и провели на базе ОУ:  4.1. Республиканскую выставку-ярмарку «Полигон инновационного развития агропрофилированных школ в РС (Я)», 13 апреля 2018 года;  4.2. Республиканские педагогические чтения «Инновационные подходы в учебно-воспитательной деятельности и практико-ориентированный подход во введение программ профессионального обучения в условиях реализации ФГОС», 13 апреля 2018 года; | | | Участие воспитанников ДОУ «Центр присмотра и оздоровления детей «Ыллык» с. ДиринЧурапчинского улуса (района)» (Проект «KinderSkills») и резидентов ШБИ на республиканской выставке-ярмарке.  Участие педагогов и МПО агрошкол Республики Саха (Якутия) в республиканских педагогических чтениях | |
| 5. Мастер-классы обучающихся в рамках воркшопа «Полигон профессий», проведенного на февральском совещании работников образования Чурапчинского улуса, февраль 2018 года. | | | Пестерев К., 10 класс- столярное дело: «Ажурная резьба из фанеры»;  Павлова С., 10 класс- швейное дело: «Изготовление сувениров из кожи»;  Корякина А., Иванов А., 10 классы-лаборант СХ продукции: «Определение качества молока»; Кирсанов Е., 10 класс- оператор ЭВМ: «Сублимационная печать на кружках»; Эверстова С., Федорова М., 8 класс-растениеводство: «Выращивание репчатого лука и других овощных культур» | |
| 6. Улусный семинар-практикум работников дошкольного образования МО «Чурапчинский улус (район)» по теме «Бизнес 9ДС (КК) 3+» мастер-классы резидентов ШБИ «KinderSkills» с участием воспитанников МБДОУ «Центр присмотра и оздоровления детей «Ыллык» с. Дирин», 18 апреля 2018 года. | | | Мастер-классы резидентов ШБИ:  1.Эверстова С., 8 класс  Решетникова В., 11 класс: «Лоскутка дьуьунталыы»  Батиккаулэ  2.Пестерев К., 10 класс  Мастанкубиктарыоноруу.  3.Корякина А., 10 класс,  Иванов А., 10 класс  Уут качествотын быьаарыы.  Микроскопка улэ.  4.Федорова М., 8 класс, Тарасова С., 8 класс  Луугуолордуу, керуу-харайыы.  Эмтээхоттор  5.Посельский С., 11 класс  Автотренажеркадьарык  6.Ноговицына Л., 10 класс  Прокопьева В., 10 класс  Смарт-приложения  7.Федосеева М., 9 класс, Корякина А., 9 класс  Финансовая грамотность | |
| 7.Улусная выставка-ярмарка продуктов совместной деятельности «CHUR-ЭСПО». (Продуктов деятельности: педагогов-мужчин-отцов-обучающихся), 24 октября 2018 года. | | | Приняли участие: Педагоги мужчины: Марков Ф.Т., Сергеев А.А. Отцы и обучающиеся: Аммосов В.Т. и Аммосов В., Марков Л.Л. и Марков Р., Винокуров А.Н. и Винокуров С., Пестерев К.К. и Пестерев К., Кирсанов П.П. и Кирсанов Е., Наумов К.С. и Наумов П. Представили продуктов совместной деятельности: ящик для хранения овошей, обеденный стол с табуретками, комплект стола «Ученический-трансформер», журнальные столики, прибор для резки с чучела утки пенопласта, кружки, сувениры из глины, разделочные доски, сувениры. Ссылка: Instagram @diringschoolbi | |
| 8. Улусная выставка-ярмарка «Урожай-2018» среди агрошкол Чурапчинского улуса, 21 сентября 2018 год. | | | Победитель в номинации «Лучшее оформление» | |
| 9. ХХ республиканская агропромышленная выставка-ярмарка «Продовольствие-2018», г. Якутск, 22-24 сентября, 2018 год. | | | Диплом II степени в номинации «Лучшая Агрошкола» | |
| Мероприятие №2. Участие на программах развивающих универсальные компетенции обучающихся | Участие обучающихся на чемпионатах профессионального мастерства «JuniorSkills-2017», «WorldSkillsJunior-2018» | | | Участие в чемпионате по нескольким компетенциям | | Финалисты ОРЧ в Республике Саха (Якутия) 2017-2018 г. по компетенциям:  Предпринимательство: Кирсанов Е., 10 кл. и Аммосова С., 11 кл.  Национальная кухня: Прокопьева В, 10 кл., Платонова А, 9 кл.  Столярное дело: Прокопьев В, 6 кл.  Призер и финалисты ОРЧ WSRJ в Республике Саха (Якутия) 2018-2019 г. по компетенциям:  Ветеринария: Корякин В, 10 кл. – IIместо;  Агрономия: Федосеева М, 10 кл, Эверстова С, 9 кл.  Технология моды: Петрова А, 9 кл.  Предпринимательство: Корякина А, Кузьмин В, 10 кл.  Национальная кухня: ПрокопьеваВ, Посельская Я, 7 кл. | |  |
| Фестиваль бизнеса, посвященный ко Дню российского предпринимательства, г. Якутск, 25 мая 2017 г. | | | Участие учащихся на фестивале | | Презентация видеороликов о резидентах ШБИ, выставка-ярмарка товарной продукции ШБИ | |  |
| Республиканская деловая бизнес-игра «ЭРГИЭН», автор Посельский С.С., 2017, 2018, 2019 г. | | | Участие в финальных этапах II, IIIбизнес-игры, формирование сборной команды улуса | | Кирсанов Е., 10 кл., путевка в ВДЦ «Океан», награжден республиканской общественной премией «Эргиэн», 2018 год;  Протодьяконов Е.Д. награжден республиканской общественной премией «Эргиэн», июля 2018 года | |  |
| Республиканский конкурс по бизнес-проектированию | | | Участие резидентов ШБИ на конкурсе | | Данилов Ж, 10 кл. – 1 место в номинации «Лучшая бизнес-идея», путевка в ВДЦ «Орленок», 2017 г.  Корякина К, Тарабукина К – 3 место в номинации «Лучший бизнес-проект», путевка в Кванториум, 2017 г. | |  |
| Дальневосточный молодежный форум «Синергия севера-2017» | | | Участие в форуме по направлению «Ты – предприниматель» | | Диплом участника федеральной программы «Ты – предприниматель», Организация выставки-ярмарки продукции ШБИ для представителей корпорации малого и среднего предпринимательства г. Москва | |  |
| Республиканский бизнес-форум «Развитие предпринимательской деятельности в Республике Саха (Якутия)»: круглый стол «Молодежное предпринимательство», выставка-ярмака субъектов малого предпринимательства “Бизнес-Экспо” сентябрь 2017 г. | | | Участие и выступление обучающихся на круглом столе | | Выступление резидента ШБИ Кирсанова Е, 10 класс, по теме: «Я и школьный бизнес-инкубатор», участие резидентов в пленарной части форума с Ил Дарханом РС (Я). | |  |
| Всероссийский конкурс молодежных проектов «Приоритеты роста» в рамках ПМЭФ-2018, г. Санкт Петербург | | | Участие на Всероссийском конкурсе | | Очное участие на финальном этапе конкурса: Кирсанов Е, Пестерев К, 10 кл., руководитель: Протодьяконова М.Е., учитель основ предпринимательской деятельности. | |  |
| Республиканская олимпиада по предпринимательству | | | Участие на финальном этапе олимпиады | | Финалисты и победитель:  Пестерев К, 11 кл,  Тарабукина К, 10 кл,  Эверстова С, 9 кл.  Тарасова С, 10 кл. – 1 место в секции «Предпринимательство школьников» | |  |
| Мероприятие №4. Федеральный национальный проект «Образование» | Подготовка пакета документов для участия на Конкурсе национальный проект «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка» Лот №2 по созданию научно-учебных лабораторий на базе ОУ. | | | Участие на федеральном конкурсе | | Разработан проект «Научно-учебная агролаборатория «Бизнес 9 ДС (КК)». Собран пакет документов. Защитили наэконом совете при администрации МО «Чурапчинский улус (район)» | | Проект |
| Мероприятие №5. Организовать педсовет по вопросам «Результаты образования 2020-2030» | 1.Педсовет на тему: «Как воспитать успешного человека», 2 февраля 2017 года | | | Выявление перспективы развития школы будущего | | Интегрированный педсовет 3-х школ (Мугудай, Дирин, Ожулун). Принять единую технологию обучения «Проблемный диалог обучения».  Распространить опыт работы по ходу реализации по проекту «Бизнес 9 ДС (КК)» | | Выписка из протокола |
| 2.Педсовет по теме: «Опыт, перспективы и аспекты развития МБОУ Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо», 3 октября, 2017 года | | | Решение: Разработать Концепцию развития ОУ на 2017-2023 гг.  Создать координационный совет по реализации содержания проекта «Бизнес 9 ДС (КК)».  Организовать родительское собрание по реализации проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» | |
| 3.Педсовет по теме: «Пути решения механизмов реализации Концепции развития школы «Технологический кластер саморазвития обучающихся», 19 февраль 2018 года. | | | Утверждена школьный девиз. Утверждена структура механизма реализации концепции. | |
| 4.Педсовет по теме: «Обсуждение Концепции развития школы «Технологический кластер саморазвития обучающихся», 1 октября 2018 года. | | | Утвердить работу концепции по площадкам и центрам | |
| 5.Педсовет по теме: «Реформы в образовании РФ» | | | Решения: Разработать инновационные и инвестиционные проекты развития школы и создать условия для саморазвития обучающихся в основании Концепции развития ОУ и в условиях реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» | |
| Мероприятие №6. Публичные отчеты по реализации проекта «Бизнес 9 ДС (КК)», выходы в СМИ. | Выступление администрации ОУ связи с 95-летним юбилеем школы, март 2017 года | | | Распространение опыта работы | | Передача НВК «Сана кун». | |  |
| Выступление руководителя ШБИ Протодьяконова Е.Д. «О деятельности ШБИ», 18 августа 2017 год | | | Республиканская партнер-сессия «Школьный бизнес инкубатор: от идеи к успеху» | |  |
| Выступление директора Игнатьева М.С. «О деятельности МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо», октябрь 2017 года. | | | На коллегиальном совещании руководителей агрошкол РС (Я) в Государственном собрании Ил-Тумэн | |  |
| Выступление заместителя директора по НИР Тарасовой С.В. «Инновационные подходы в условиях реализации идей открытой школы», март 2017 года | | | Республиканская конференция ШБИ «Как механизм реализации идей Открытой школы» | |  |

**Выявленные проблемы, уточненные задачи на следующий этап:**

* Существует необходимость создания благоприятной цифровой образовательной среды в целях повышения качества общего, среднего, дополнительного образования, профессионального обучения и комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК).
* Востребованность социума к специалистам с цифровым мышлением в условиях быстроменяющейся цифровой экономики.
* Отсутствие высокоскоростного интернета препятствует обучающимся к приобретению позитивного опыта индивидуальной и коллективной форм обучения, в том числе – дистанционной, в процессе разработки научно-исследовательских проектов под руководством наставников, тьюторов, социально- интеллектуальных партнеров.

**Задачи следующего этапа реализации проекта «Бизнес-9ДС (КК)»:**

* Организовать учебно-научную АГРОлабораторию «Бизнес 9 ДС (КК)» для создания благоприятной цифровой образовательной среды МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» и развития комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».
* Подготовка специалистов с комплектом компетентностей «Бизнес- 9 ДС (КК)», с цифровым мышлением, конкурентоспособных в условиях глобализации.
* Мониторинг социокультурного анализа после освоение комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)»

**Дорожная карта следующего этапа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Что сделано | | | Запланированный результат | Полученный результат | | Разработанный нормативный документ (при наличии) |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 |
| **Задача №1. Организовать учебно-научную АГРОлабораторию «Бизнес 9 ДС (КК)» для создания благоприятной цифровой образовательной среды МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» и развития комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».** | | | | | | | |
| Мероприятие №1 Разработать проект. | Апробировать и реализовать проект | | | Создается благоприятная образовательная среда для развития комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)» |  | Положение о АГРОлаборатории | |
| Мероприятие №2. Найти инвестицию | Участвовать на грантах | | | Инвестиция проекта | Создается база с нанатехнологиями |  | |
| * **Задача №2. Подготовка специалистов с комплектом компетентностей «Бизнес- 9 ДС (КК)», с цифровым мышлением, конкурентоспособных в условиях глобализации.** | | | | | | | |
| * Мероприятие №1. Воспитание конкурентоспособной личности в условиях модернизации уклада жизни. | | * Формируются современные профессиональные и общекультурные комплекты компетенций | * : Новые профессии биохимик, агрохимик, биофармаколог, биогенетик, биоинженера, аэробиолог, зообиолог, биоэколог, астроном, географ, оператор беспилотного транспорта, климатолог, оператор робо-ферм, ГМО-агроном, робототехник, почвовед, и т. д.; | | Совершенствование многоступенчатой системы подготовки кадров для организации инновационного производства, повышение инвестиционной привлекательности региона | Анализ | |
| Мероприятие №2. в системе образования | | * Сделать шаг вперед в развитии и усовершенствовании уклада жизни социума. | Подготовка профессионалов международного уровня, через реализацию индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) саморазвития обучающегося. | | образовательные стажировочные площадки муниципального, регионального и федерального уровней. | Отчеты | |
| Мероприятия №3 реализация федеральной программы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов | | * Участвовать в федеральных проектах: «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», «Ты предприниматель» | * Действие на фундаментальное ядро общеобразовательного учреждения. | | Изменение содержания обучения в образовательных учреждениях – через разработку новых интегрированных, сетевых, метапредметных программ внеурочных занятий в условиях внедрения ФГОС | Результат участия обучающихся | |
| * **Задача №3. Мониторинг социокультурного анализа после освоение комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)»** | | | | | | | |
| Мероприятие №1 Сделать мониторинг | | Обобщение опыта работы | Мониторинг социокультурного анализа после освоение комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)»  . | | Мониторинг достигнутых результатов. Подготовка пакета документов. Рефлексия и анализ результатов. |  | |

.

**Ожидаемые социальные эффекты:**

От реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» получим:

**Для детей и их родителей:**

* получение свидетельство о профессиональном обучении по следующим специальностям: «Овощевод», «Животновод», «Тракторист машинист широкого профиля», «Водитель автотранспортных средств категории «А», «В», «Швея 2 разряда», «Столяр 2 разряда», «Оператор ЭВМ»;
* формирование современных профессиональных и общекультурных комплектов компетенций: биохимик, агрохимик, биофармаколог, биогенетик, биоинженера, аэробиолог, зообиолог, биоэколог, астроном, географ, оператор беспилотного транспорта, климатолог, оператор робо-ферм, ГМО-агроном, робототехник, почвовед, и т. д.;
* подготовка к поступлению в ВУЗ в части формирования агронавыков, компетенций необходимых для обучения в высшей школе.
* предоставление базы для организации чемпионата WorldSkills по компетенциям: технология моды, кондитерское, поварское дело, национальная кухня, предпринимательство, биохимический анализ, химик, биотехнология, робототехника для агропроизводства, автослесарь, ветеринария и др.
* сотрудничество на базе ОУ, где можно провести увлекательные занятия по ветеринарии, биологии, химии, географии, экологии, астрономии, физике с применением IT-технологии, 3Д-моделирования, робототехники.

**Для организаций реального сектора экономики:**

* подготовка будущих абитуриентов по профессиональным квалификациям потенциально интересным для предприятия: СХПК, КФХ, ИП, научные институты, высшие учебные заведения агропрофилированного направления, промышленности (например «Алмазы Анабара»);
* подбор кандидатов для целевой подготовки профессиональных кадров для нужд предприятия по муниципальным и региональным запросам (в том числе через механизм отложенных трудовых контрактов);
* создание и реализация образовательных модулей, профессий агронанотехнологий в рамках опережающей кадровой политики предприятий.

**Для образовательных организаций высшего образования:**

* выявление, подготовка и мотивация лучших учеников через деятельность интеллектуальных партнеров;
* Сближение получаемых знаний, навыков и компетенций с требованиями будущей образовательной программой высшего образования;
* обеспечение условий для прохождения студентов старших курсов, аспирантам, молодым специалистам и ученым педагогической практики и отработки профессиональных навыков с детьми.

**Возможность для внедрения в практику образовательных организаций республики:**

* Комплексные, апробированные, готовые к диссеминации модели модернизации технологий, инновационных программ обучения и воспитания обучающихся школы, резидентов школьного бизнес-инкубатора через критериев оценивания усвоения программ по «бизнес 9 ДС (КК) и сетевые формы взаимодействия для развитии школьников современным и прогнозируемым потребностям общества, государства, экономики, науки, культуры, семьи, отдельной личности;
* усовершенствованные профессиональные компетенции педагогов по вопросам инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения;
* Использование эффективных каналов коммуникаций на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях для продвижения перспективных инноваций, достигнутых в рамках реализации планируемых мероприятий;
* Сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью профориентации на поступление обучающихся.

**Определение механизмов реализации ФГОС.**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ориентирован на результаты образования, где развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Новый стандарт предполагает поворот от «знаниевой» парадигмы к «Деятельностный».

1. Изменение содержания образования. Введены изменения в БУП «МБОУ Диринская средняя

общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо».

По следующим рабочим программам внеурочной деятельности: Основы с/х труда,

рукоделие, автодело, агротехнология, швейное дело/ столяр, юный предприниматель результат освоения выполнен по критериям комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)». (Программы)

**Сделан мониторинг социально-профессиональных комплектов компетентностей «Бизнес 9 ДC(КК)».** Например:

Наша задача - определение состава приоритетных или ключевых компетенций учащихся, которые характеризуют универсальные компетенции широкого спектра, создающие основу для формирования компетенций более специфического применения. При отборе ключевых компетенций мы исходим из того, что они должны быть многофункциональны (позволяют решать проблемные ситуации в повседневной, профессиональной и социальной сферах), надпредметных и междисциплинарных.

**Методическая тема учебного плана:** Содержания образования направить на развитие у обучающихся предметных и напредметных комплектов компетентностей «Сатабыл».

**Ключевыми комплектами компетентностей образования являются:**

* Замысел;
* Планирование;
* Заключение контракта;
* Ресурсное обеспечение;
* Получение конечного продукта;
* Реализация продукта;
* Заработная плата;
* Средства воспроизводства;
* Образование личного капитала.

Опытно-поисковое исследование состава ключевых компетенций учащихся по профессиям осуществлялось в следующей последовательности:

1. На основе изучения отечественной и зарубежной литературы был определен обобщенный состав (перечень) профессионально образовательных компетенций учащихся по ремесленным профессиям.
2. Выделенные компетенции были распределены по 5 группам: социальные, познавательные, технологические, специальные и бизнес –компетенция. На каждые компетенции соответствует ключевые компетенции предпринимательского характера 9ДС(КК)
3. На основе процедуры экспертной оценки осуществлялась процедура валидизации их состава (по отношению к теоретически выделенному перечню) и установление значимости каждого оцениваемого параметра (компетенции) в деятельности по швейному делу.

**Мониторинг социально-профессиональных комплектов компетенций «Бизнес 9 ДC(КК)»**

**ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **ключевых**  **компетенций** | **9 ДС (КК)** | **Содержание**  **группы ключевых**  **компетенций** | **Критерии оценки (умения, способности)** | **Баллы** | | |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Познавательные  компетенции | Формирование замысла | Способность к систематизации,  оценка учебно-профессиональной  информации, самостоятельной идентификациисобственных  образовательных потребностей и  др. | * самостоятельно обрабатывать информацию * конспектировать * переносить освоенные способы учения в новые ситуации * находить источники информации * формировать замысел | 5  6  5  5  7 | 7  7  7  6  7 | 8  8  9  9  9 |
| Технологическиекомпетенции | Планирование  Ресурсное обеспечение | Способность и готовность к целеустремленному, планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления. | * принимать решения и планировать * выбирать соответствующие методы решения проблемы * определять цели работы * разбивать комплексную работу на отдельные этапы * обобщать результаты(самоанализ) * выявлять ошибки * определять время работы * действовать в условиях неопределенности * способность к творческому действию | 5  6  6  8  8  8  5  8 | 7  6  6  6  8  8  8  5  9 | 9  7  8  7  8  9  8  7  9 |
| Социальные  компетенции | Заключение контрактов | Способность к сотрудничеству, ведению дискуссий,восприятиюкритики,готовность к согласован  нымдействиям, направленным на достижение поставленных целей,  и др. | * обмениваться информацией * к сотрудничеству * заключать контракт * использовать критику и самокритику * улаживать разногласия иконфликты * проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности * проявлять терпимость к другим мнениям и позициям * оказывать при необходимости помощь * участвовать в работе команды * перестраиваться в новых ситуациях(гибкость) | 6  8  5  6  5  7  8  7  7  6 | 6  8  6  7  5  8  9  8  7 7 | 8  9  7  7  7  9  9  8  7  8 |
| Специальные  компетенции | Получение конечного продукта | Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретнойпрактической ситуации на основеполученных знаний, умений с соблюдением соответствующихнорм. | * Выполнять технологические операции по изготовлению изделий ассортиментных групп из различных материалов; * Выполнять технологические операции по обработке отдельных деталей и узлов изделий на швейном оборудовании; * Применять специальные устройства, приспособления, средства малой механизации при выполнении основных технологических операций; * Контролировать качества обработки деталей, узлов швейных изделий; * Соблюдать требования безопасности труда при выполнении технологических операций; * Выполнять ручные и машинные работы по пошиву изделий ассортиментных групп; * Обрабатывать детали и узлы швейных изделий на машинах или в ручную; соединять детали, собирать изделия (получение конечного продукта) * обеспечивать качество выполняемой работы * оценивание результатов работы с экономической и экологической точек зрения * использовать новые технологии информационного и коммуникационного взаимодействия | 5  5  6  5  8  5  5  5  5  5 | 5  6  7  6  8  6  6  6  5  5 | 6  7  8  7  9  7  7  7  8  7 |
| Бизнес компетенции (предпринимательские) | Реализация продукта  Заработная плата  Средства на воспроизводство  Образование личного капитала | Набор личностных свойств, приобретенных и закрепленных индивидуумом в ходе учебной или трудовой деятельности.  Способность решать задачи непосильные для большинства других конкурентов.  Сочетание всех ключевых компетенций - профильных профессиональных знаний, умений, и навыков, позволяющих предоставлять потребителям определенные ценности. | * стратегически подходить к делу * быть конкурентноспособным * составить маркетинг- план * быть устойчивым к нагрузкам * продавать свою продукцию * получать прибыль от продажи * договариваться с клиентом * налаживать связи * быть готовым к риску * лидерствовать * прогнозировать коммерческую деятельность * создавать бизнес – проект * управлять личными финансами | 3  3  3  6  4  4  4  2  3  3  4  5  5 | 4  5  6  8  4  5  6  4  4  4  2  6  6 | 8  8  7  9  7  6  7  5  4  8  8  8  7 |
| Общий балл | | | | 255 | 292 | 342 |

Высший балл: 47

Мониторинг представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать обучающийся, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению жизненных задач.

**Целью исследования** явилось изучение сформированности комплектов компетентностей обучающихся по курсу швейного дела. Объектом исследования является содержание комплектов компетентностей обучающихся. Для этого у обучающихся был разработан мониторинг социально-профессиональных комплектов компетенций «Бизнес 9 ДC(КК)» по швейному делу, где надо было оценить субъективный уровень по 10 бальной шкале.

**В результате исследования выявились следующее:**  показатель сформированности профессиональных комплектов компетенций первые ранги занимают: умение работать в коллективе и команде, коммуникативные навыки; культура общения и деловой этикет; умение принимать решения в стандартной и нестандартной ситуации, ориентация в условиях постоянного изменения правовой базы и готовность брать на себя ответственность за результаты деятельности, участие в организационно-управленческой деятельности. Исходя из результатов проведенного исследования, сделаны следующие выводы:

* Динамика сформированности комплектов компетентностей у обучающегося

постепенно возрастает. С 9 класса обучающиеся по выбору начинают профессиональное обучение по курсу «Швея 2 разряда».  Профессиональная деятельность вносит определенные коррективы комплектов компетентностей. Особенно возрастает показатели бизнес компетенции (предпринимательские).

* Опыт практической работы всегда дает прирост компетентности. После

полученные результаты позволили увидеть перспективные направления нашего исследования:

**Полученные данные показали:**

Наибольшую положительную динамику, с опытом работы получает их технологическая компетенция.

Подводя итог проведенному исследованию, сделаем вывод, что для повышения качества подготовки выпускников, необходимо добавить в учебный процесс больше практико-ориентированных дисциплин, активных и интерактивных форм занятий, профессиональных проб; организовывать экскурсии в различные организации, в которых может работать социальный педагог; модернизировать программы учебной и производственной практик в части целеполагания, планирования и самоанализа деятельности практикантов, проводить практики на старших курсах в форме стажировки.

**Создаются и разрабатываются технологические площадки для саморазвития комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)»:**

**Сектор А. (учебно-образовательный):** Технологическая площадка методических объединений (технология, методика, проектирование предметов обучения)

Технологическая площадка профессионального обучения (технология, методика, проектирование профессионального обучения по специальностям: «Швея 2 разряда», «Столяр 2 разряда», «Мастер-овощевод», «Мастер-животновод», «Водитель АТС категории «А», «В», «Тракторист-машинист широкого профиля», «Оператор ЭВМ»)

Технологическая площадка МЕДИА центр

**Сектор Б (учебно- предпринимательский):** Технологическая площадка школьного бизнес инкубатора (производственно-предпринимательская деятельность школьников).

Технологическая площадка «Профи выбор «ТОП-50»

**Сектор В (учебно-воспитательный):** Технологическая площадка пришкольного интерната (создание условий для саморазвития и проживания воспитанников)

Технологическая площадка тьюторов и модераторов (технология, методика, проектирование программ дополнительного образования)

Технологическая площадка единого детского движения

Технологическая площадка летней занятости обучающихся

**Сектор Г (производственно-хозяйственный):** Технологическая АГРО-площадка. (животноводческий комплекс, Купчугур, Бырыы, зимняя оранжерея)

**Сектор Д (социокультурный):** Технологическая площадка родителей (участие в деятельности кластера как один из основных элементов саморазвития обучающихся)

Технологическая площадка экологии человека (организация здорового питания, социально-психологическое сопровождение, применение здоровьесберегающих технологий)

**Сектор Е (дошкольный):** Технологическая площадка дошкольного образования (создание среды саморазвития)

**Каждая площадка должна иметь:**

* материально-технические ресурсы, оснащенные современными оборудованиями;
* высококвалифицированные кадры, соответствующие требованиям профессионального стандарта, авторские образовательные программы
* разработанные, апробированные технологические маршруты деятельности (ИОП, ИОТ), направленные на саморазвитие обучающихся.

1. Изменение учебного плана ОУ.

**Приоритетные направления школы по учебному плану**

Имеются 2 основных приоритетных направления школы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Внедрение технологий инновационного проекта**: «Бизнес – 9 ДС (КК)».** С 2017 г. – этап внедрения.

Содержание образования направлено на развитие у обучающихся предметных и предпринимательских комплектов компетентностей **«Бизнес – 9 ДС»**.

Учебный план школы основывается на принципах данного проекта:

* выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам основного общего, среднего общего образования, ФГОС в начальных классах и в 5-8 классах;
* реализация агропрофилированного образования с 1-11 классы;
* реализация программы профессиональной подготовки в выпускных 9-11 классах;
* ориентация учащихся на практическую деятельность агротехнологического труда;
* развитие комплекта компетентностей **«Бизнес-9 ДС (КК)»:** *Формирование замысла; Планирование; Заключение контрактов; Ресурсное обеспечение; Получение конечного продукта; Реализация продукта; Заработная плата; Средства на воспроизводства; Образование личного капитала.*
* индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе.

индивидуальная траектория саморазвития (ИТС) обучающихся.

1. Реализация идей концепции МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная

школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева - Доосо» **«Технологический кластер саморазвития обучающихся».** Согласно концепции развития школы учебно-образовательный сектор А включает в себе две технологические площадки: Технологическая площадка предметной области НОО, ООО, СОО; Технологическая площадка профессионального обучения.

31-й год школа работает по реализации агропрофилированного образования в РС(Я). В связи с этим с 1- 11 классы включается компонент агропрофилированного образования:

1-4 классы – «Основы сельскохозяйственного труда», «ЭВМ», «Швея», «Столяр», «Автодело»;

5-8 классы – «Технология с/х труда», «Автодело», «ЭВМ», «Столяр», «Швея», «Юный предприниматель», «Профориентация», Индустриальное черчение»; с 10-11 классы – «Основы предпринимательской деятельности», «Профориентация».

9-11 классы - «Профессиональное обучение по квалификациям: «Овощевод», «Оператор ЭВМ 2 разряда», «Столяр 2 разряда», «Швея 2 разряда», «Животновод 3 разряда», Водитель транспортных средств категории «А», «В», Тракторист-машинист категории «В», «С» и «Е».

**Начальное общее образование:** Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена курсом «Основы сельскохозяйственного труда» в 2-3 классах, учебным предметом «Культура народов РС(Я)» в 4 классе и внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом пожелания детей и родителей, реализуя **программу «Радужное детство»** по основным направлениям развития личности (общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное). Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные НПК, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой и может чередоваться с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса.

**Основное общее образование:** Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (биология, математика, геометрия).

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся, в том числе по направлениям профессионального обучения как предпрофессиональная подготовка.

- формирование математических, технических, сельскохозяйственных, культурных, предпринимательских, семейных компетенций.

- сопровождение психологических, профориентационных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное). Часы сформированы с учетом агронаправления школы. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Среднее общее образование:** Часы компонента образовательного учреждения (КОУ) в 10-11 классах переданы на изучение отдельных предметов инвариантной части учебного плана, с целью реализации в полном объёме предметных программ на базовом уровне: «Астрономия», «Математика», «Русский язык», "Химия", а также на изучение курсов «Технология» (швея, столяр), «Агротехнология» с целью обеспечения качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.

**Часы ПД/ЭК** используются для изучения курсов «*Основы предпринимательской деятельности*», «Я – будущий семьянин», «Автодело», «Оператор ЭВМ», *«Профориентация»* по следующим циклам:

Базовый цикл:

Основа предпринимательской деятельности направлена на формирование знаний и навыков рыночного хозяйствования в условиях экономических реформ. Включает варианты курсов по основам рыночной экономики, предпринимательской деятельности и т.д.

Общетехнический курс - совокупность предметов обеспечивающих изучение научных основ межотраслевого назначения, как общая технология производства, охрана труда, другие общеотраслевые предметы

Специальный цикл - совокупность предметов, относящихся к конкретной отрасли, производству либо виду деятельности, к которым относится профессия. Обладает большой вариативностью, т.к. ориентирован уже на конкретную отрасль, производства или вид деятельности.

Профессиональный цикл – вариативная часть учебного плана. Практическое (производственное) обучение и производственная практика.

Проектная деятельность **–** проектно-исследовательская работа учащихся виде докладов, рефератов по «АГРО» направлениям.

Профориентация – определение творческих способностей, интересов, личностного и профессионального самоопределения. Производственная практика на предприятиях, ИП по профессиональной ориентации и предпринимательским интересам.

В часы, отведенные на проектную деятельность и элективный курс, включается курс «Я - будущий семьянин» для формирования семейных ценностей, повышение престижа семьи, воспитание будущего семьянина.

Дополнительно введены часы ОУ по агронаправлению - «Столяр», «Профориентация», «Основы предпринимательства», «Оператор ЭВМ», «Автодело».

**Ведутся следующие внеурочные программы по ФГОС:** 1. «Основы сельскохозяйственного производства», 1 и 4 классы, по ФГОС, всего 2 часа, 2 и 3 классы с КОУ, всего 2 часа;

2.«Занимательная информатика», с 1-6 классы, всего 6 часов;

3.«Мир мультимедийных технологий», с 7-8 классы, всего 2 часа;

4.«Рукоделие», с 1-4 классы, всего 4 часа;

5.«Автодела» с 1-4 классы, всего 4 часа;

6.«Агротехнология» с 5-9 классы, всего 6 часов;

7.«Швейное дело/ Столяр» с 5-9 классы, всего 6 часов;

8.«Юный предприниматель», с 5-9 классы, всего 8 часов;

(Внеурочки)

1. Создание условий для формирования комплекта компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)

обучающихся и достижения личностных результатов обучающихся.

**Деятельность школьного бизнес-инкубатора**: Изучение обучающихся по программам профессионального обучения по следующим специальностям: «Овощевод», «Оператор ЭВМ и вычислительных машин 2 разряда», «Столяр 2 разряда», «Швея 2 разряда», «Животновод 3 разряда», Водитель транспортных средств категории «А», «В», Тракторист-машинист категории «В», «С» и «Е».

**Деятельности секторов по руководством центров ведется по проектной и командной системе:**

**Центр научно-инновационного сопровождения:** научные, социальные проекты и проекты на развитие школы. Проект «Система комплексной проектной деятельности школы «Открой в себе путь!» посвященный Заслуженному учителю ЯАССР, педагогу инновационного нововведения Евграфовой Т.С.

**Сектор А. Учебно-образовательный:**

Общеобразовательные программы, мониторинг учебной деятельности (текущие оценки, результаты олимпиад, предметных чемпионатов, НПК и.т.д, командные интеллектуальные игры, чемпионаты, викторины и т. д.). Проект «Где учение, там и умение», посвященный педагогической династии Сидоровых.

**Профессиональное обучение:** Выбор специальностей профессионального обучения, проведение мастер-классов, участие на выставках-ярмарках. Проект «Практико-ориентированный образовательный центр «Сатабыл кыьата имени К.Н. Пестерева Заслуженного механизатора ЯАССР».

**Сектор Б. Учебно-предпринимательский:** Результаты деятельности школьного бизнес инкубатора. Проект «Бизнес 9 ДС (КК) Кондратьева П.П., к.п.н., учителя учителей».

**Профориентационный проект «ТОП 50»:** Формирование **soft и hard skills** престижных профессий.

**Сектор В. Учебно- воспитательный:**

**Спортивное:** результаты участия в спортивных соревнованиях различного уровня. Проект «Внутришкольная комплексная спартакиада «Пинигинские игры», посвященные к 65-летию Олимпийского чемпиона П.П. Пинигина;

**Культурное:** проект фестиваля «Серпантин талантов», в честь Саввина Николая Егоровича, учителя учителей, всеми любимого певца из народа;

**Обшественное:** результаты участия в общественной жизни школы, села, улуса. Проект «Мир в наших руках» равнение на лучший выпуск (19 выпуск).

**Летняя занятость:** организация эффективной деятельности комплексного лагеря «Бырыы».

**ДОО «Алые паруса»:** воспитание активного общественника, патриота и лидера.

**Сектор Г. Производственно-хозяйственный:** результаты работы на летнем лагере труда, отдыха, образования и прохождения производственной практики круглогодичным ротационным способом. Проект «Улэ киьини киэргэтэр», посвященный к 60-летия со дня основания совхоза имени «Эрилик-Эристина».

**Сектор Д. Социокультурный**: Деятельность технологической площадки родителей и экологии человека по проекту «Мое творение-прекрасное».

**Сектор Е. Дошкольный:** Преемственность по проекту «Бизнес 9 ДС (КК)+3».

4. Анализ психологического сопровождения реализации проекта

**Мониторинг психологического сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)»**

В целях сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)», был разработан план диагностирование для выявления динамики учащихся.

Использованная методика:

- Анкета школьной мотивации Н. Лусканова,

-Тест «Самооценка уверенности в себе»,

Методики на тревожность,

-для начальных классов методика «Моя Школа»,

-«Человек на дереве» по методике Д. Лампен,

-Проективная методика «Слон»

-для среднего и старшего звена шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.

-Тест школьной тревожности Филлипса.

-Проективная методика «Кактус»

**Первый этап психологического диагностирование сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта**

**«Бизнес 9 ДС (КК)»**

**Сводная таблица результатов диагностики на 2016-2017 учебный год**

**Цель:** Изучение личностных качеств учащихся, выявление уровня самооценки, уровня школьной мотивации учащихся и эмоциональное состояние учеников – школьная тревожность.

Количество учеников - 195 из 196

Использованная методика:

- Анкета школьной мотивации Н. Лусканова

- Проективная методика «Моя школа», Тест школьной тревожности Филлипса.

- Тест «Самооценка уверенности в себе».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учеников  196(100%) | Школьная мотивация | | | | | Уровень школьной тревожности | | | Самооценка уверенности в себе | | |
| высокое | хорошее | Положительное | Низкое | Негативное | Низкое | Среднее | Высокое | Высокая | Средняя | Низкая |
| 195(99%) | 43(23%) | 46(25%) | 59(30%) | 44(22%) | 3(1,5%) | 98(50%) | 86(44%) | 11(5,6%) | 70(36%) | 81(41%) | 44(22%) |

**Анализ диагностики**

В 2016-2017 учебном году для учащихся были проведены первые этапы диагностирования. Из 196(100%) учеников прошли анкетирование 195(99%) ученика, не прошел анкетирование 1 ученик (дом.обучения). Показатели высокая школьная мотивация у 43(23%)ученика, хорошая школьная мотивация у 46(25%)учеников, положительное у 59(30%)ученика, низкая учебная мотивация у 44(22%) ученика. Негативно относится к школе 3(1,5%)ученика.

Анкета школьной мотивации Н. Лускановой. Где показатели:

– Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

– хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

– положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

– низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

– негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Для выявления уровня школьной тревожности для начальных классов с 1-4 класс, проведено проективная методика «Моя Школа», для 5-11 классов Тест школьной тревожности Филипса. Выявлено низкая школьная тревожность у 98(50%) учеников, в норме 86(44%), высокая тревожность выявлено у 11(5,6%) учеников.

Тест «Самооценка уверенности в себе».

Высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений показало у 70(36%) учеников, у 81(41%) учеников средняя уверенность в себе т.е потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими. Такие дети избирают задачи средней тяжести. Не уверенность в своих силах, во мнении достигнутого критичны, занижено уровень притязаний в планируемой деятельности у 44(22%) учеников.

**Рекомендации:** Индивидуальная профилактическая работа с учениками с низкими показателями школьной мотивации и, особенно с учениками негативным отношением к школе, так же с учениками низкой самооценкой уверенности в себе и высокой тревожностью.

**Второй этап диагностирование психологического сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта**

**«Бизнес 9 ДС (КК)»**

Сводная таблица результатов диагностики на 2017-2018 учебный год

**Цель:** Изучение личностных качеств учащихся, выявление уровня самооценки, уровня школьной мотивации учащихся и эмоциональное состояние учеников – тревожность.

Количество учеников -195 из 196

Использованная методика:

- Анкета школьной мотивации Н. Лусканова

- -«Человек на дереве» по методике Д. Лампен, для среднего и старшего звена шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.

- Тест «Самооценка уверенности в себе».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учеников | Школьная мотивация | | | | | Уровень тревожности | | | Самооценка уверенности в себе | | |
| высокое | хорошее | Положительное | Низкое | Негативное | Низкое | Среднее | Высокое | Высокая | Средняя | Низкая |
| 195(99%) | 57(29%) | 47(24%) | 53(27%) | 37(19%) | 1(0,5%) | 96(49%) | 93(47%) | 6(3%) | 63(32%) | 98(50%) | 34(17%) |

Анализ диагностики

В 2017-2018 учебном году для учащихся был проведен второй этап диагностированияпсихологического сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)». Из 196 учеников прошли анкетирование 195(99%) ученика, не прошли анкетирование - 1 ученик (дом.обучения). Показатели высокая школьная мотивация у 57(29%) ученика, хорошая школьная мотивация у 47(24%) учеников, положительное у 53(27%) ученика, низкая учебная мотивация у 37(19%)ученика. Негативно относится к школе у 1(0,5%) ученика.

Тест «Самооценка уверенности в себе». Высокая степень уверенности в себе у 63 учеников, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений, у 98 учеников средняя уверенность в себе т.е потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими. Такие дети избирают задачи средней тяжести. Не уверенность в своих силах, во мнении достигнутого критичны, занижено уровень притязаний в планируемой деятельности у 34 учеников.

Поитогом диагностика «Человек на дереве» Д. Лампен, среднего и старшего звена шкала личностной тревожности А.М. Прихожан. Низкую тревожность имеют 96(49%) учеников, средняя тревожность у 93(47%) учеников, и высокую тревожность имеют 6(3%).учеников.

Рекомендации: Дальнейшее наблюдение и индивидуальная профилактическая работа с учениками с низкими показателями школьной мотивации и с учениками негативным отношением к школе, так же провести коррекционную работу с учениками низкой самооценкой уверенности в себе и высокой тревожностью. Создать ситуацию успеха для учеников низкими показателями.

**Третий этап психологического диагностирование сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта**

**«Бизнес 9 ДС (КК)»**

**Сводная таблица результатов диагностики на 2018-2019 учебный год**

**Цель:** Изучение личностных качеств учащихся, выявление динамики уровня самооценки, уровня школьной мотивации учащихся и психоэмоциональное состояние учеников – тревожность.

Количество учеников -187 из 185

Использованная методика:

- Анкета школьной мотивации Н. Лусканова

- -«Человек на дереве» по методике Д. Лампен, для среднего и старшего звена шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.

- Тест «Самооценка уверенности в себе».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол учеников | Школьная мотивация | | | | | Уровень тревожности | | | Самооценка уверенности в себе | | |
| высокое | хорошее | Положительное | Низкое | Негативное | Низкое | Среднее | Высокое | Высокая | Средняя | Низкая |
| 185/99% | 43/23% | 41/22% | 64/34% | 37/20% | 0/0% | 67/36% | 114/62% | 4/2% | 59/32% | 103/55% | 23/12% |

**Анализ диагностики**

В 2018-2019 учебном году для учащихся провели третий этап диагностированияпсихологического сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)». Из 187(100%) учеников прошли анкетирование 185(99%) ученика, не прошли анкетирование - 2 ученик (дом.обучения). Высокая школьная мотивация у 43(23%)учеников, хорошая школьная мотивация у 41(22%) ученика, положительное отношение к учебе у 64(34%) учеников, низкая учебная мотивация выявлено у 37(20%) учеников. Негативно отношение к школе нет.

По итогам диагностики выявления психоэмоционального состояния учеников по проективной методике «Кактус» для младших школьников, Шкала депрессии Балашовой Т.И. для старших выявлено низкаятревожность имеют 67(36%) учеников, средняя тревожность у 114(62%) учеников, и высокую тревожность у 4(2%) учеников.

Тест «Самооценка уверенности в себе». Высокая уверенности в себе у 59(32%) учеников, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений, у 103(55%) учеников средняя уверенность в себе, у них потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими и родными. Такие дети избирают задачи средней тяжести. Не уверенность в своих силах, во мнении достигнутого критичны, занижено уровень притязаний в планируемой деятельности у 23(12%)учеников.

Рекомендации:

Дальнейшее индивидуальная профилактическая, коррекционная работа с учениками с низкими показателями школьной мотивации, т низкой самооценкой уверенности в себе, индивидуальная работа учениками и с родителями у чьих детей выявлено высокая, учениками высокой тревожностью. Создать ситуацию успеха для учеников низкими показателями.

**Мониторинг психологического диагностирование, сопровождения учащихся в рамках реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)» по годам**

**Сводная таблица мониторинга школьной мотивации учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень мотивации | | | | | | | | | |
| Высокий | | Хорошее | | Положительный | | Низкий | | Негативное | |
| чел | % | чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 2016-2017 | 196 (100%)  195(99%) | 43 | 23% | 46 | 25% | 59 | 30% | 44 | 22% | 3 | 1,5% |
| 2017-2018 | 196(100%)  195(99%) | 57 | 29% | 47 | 24% | 53 | 27% | 37 | 19% | 1 | 0,5% |
| 2018-2019 | 187(100%)  185(99%) | 44 | 22% | 41 | 20% | 64 | 34% | 36 | 18% | 0 | 0% |

**Анализ**

С сводной таблицы видно что в целом школьная мотивация учащихся возрос. Это свидетельствуетотсутствие негативного отношение к школе, 2016-17 учебном году было выявлено 3(1,5%) ученика с негативными отношениями к школе, то на сегодняшний день негативного отношения нет ни у одного ученика. Так же свидетельствует снижение низких показателей школьной мотивации,на 2016- 17 учебный год было 44(22%) ученика с низкой школьной мотивацией. 2017-18 учебном году снизилось до 37(19%) учеников низкой мотивации. На сегодняшний день у 36(18%) учеников низкая школьная мотивация. Высокий уровень школьной мотивации в отличие от 2016-2017 учебного года, 2017- 2018 учебном году повысилосьот 43(23%) до 57(29%) учеников, но 2018-2019 учебном году наблюдается снижение до 44(22%) учеников. Хорошее школьное мотивация наблюдается повышение 2017-18 учебном году 47(24%) учеников, 2018-19 учебном году немного снижается до 41(20%) ученика. По шкале положительной школьной мотивации возрос 2018-19 учебном году до 64(34%) учеников.

Наглядная диаграмма школьной мотивации учащихся по годам

Мониторинг сопровождения уровня тревожности учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень тревожности | | | | | |
| Низкая | | Средняя | | Высокая | |
| чел | % | чел | % | Чел | % |
| 2016-2017 | 196 | 98 | 50% | 86 | 44% | 11 | 5,6% |
| 2017-2018 | 196 | 96 |  | 93 |  | 6 |  |
| 2018-2019 | 187 | 67 |  | 114 |  | 4 |  |

**Анализ**

В сводной таблице по изучению психологического состояния тревожности видно что, тревожность наших учеников заметно нормализовалось, 2016-2017 учебном году низкая тревожность наблюдалось у 98 учеников, в 2017-18 учебном году 96 учеников и 2018-19 учебном году 67 наблюдается низкая тревожность. Спад показателей низкой тревожности это хороший знак, так как слишком низкая тревожность, возможно, может значит, что у ученика нет интереса к окружающему, нет мотивации и ему безразлично в происходящее вокруг. Средняя тревожность год за годом возрастает 1016-17 учебном году было 86 учеников,с средними показателями тревожности, что есть норма на сегодняшний день показатели 114 учеников имеют среднюю тревожность. Высокая тревожность в 2016-17 учебном году наблюдалось у 11 учеников, 2017-18 учебном году уменьшилось до 6 учеников, в этом году высокая тревожность наблюдается у 4 учеников.

Рекомендации: Дальнейшее наблюдение, индивидуальная работа с учениками с высокими показателями тревожности.

Наглядная диаграмма тревожности учащихся

Мониторинг сопровождения уровня самооценка уверенности в себе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень самооценки уверенности в себе | | | | | |
| Высокая уверенность | | Средняя уверенность | | Низкая уверенность | |
| чел | % | чел | % | Чел | % |
| 2016-2017 | 196 | 70 | 36% | 81 | 41% | 44 | 22% |
| 2017-2018 | 196 | 63 | 32% | 98 | 50% | 34 | 17% |
| 2018-2019 | 187 | 59 | 30% | 103 | 53% | 24 | 12% |

**Анализ**

В таблице видны снижение показателей самооценки уверенности в себе, 2016-2017 учебном году наблюдается у 70 (36%) учеников высокая уверенность в себе. В 2017-2018 учебном году снизилось до 63(32%) учеников, в этом году высокая уверенность в себе наблюдается у 59(30%) учеников. Средняя уверенность в себе наоборот возрос. 2016-17 учебном году средняя уверенность наблюдалось у 81(41%) учеников, 2017-18 учебном году возрос до 98(50%) учеников и 2018-2019 учебном году средняя уверенность в себе наблюдается 103(53%) учеников. Низкая самоуверенность в себе 2016-17 учебном году составляло у 44(22%) учеников, 2017-18 учебном году заметно уменьшилось до 34(17%) учеников, и в этом году до 24(12%) учеников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код  имени ученика | Школьная мотивация | | | | | | | | | | | | | | | Уровень тревожности | | | | | | | | | Самооценка уверенности в себе | | | | | | | | |
| высокое | | | хорошее | | | Положительное | | | Низкое | | | Негативное | | | Низкое | | | Норма | | | Высокое | | | Высокая | | | Средняя | | | Низкая | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | А(ЭС) |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| 2 | Б(ТС) |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 3 | В(ПВ) |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 4 | Г(КМ) |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 5 | Д(КВ) |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 6 | Е(КЕ) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | **+** | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 7 | Ё(ПК) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | **+** | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |
| 8 | Ж(ФВ) |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 9 | З(ФМ) |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| 10 | И(ОЭ) |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |
|  |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 10 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 10 | 8 | 3 | 0 | 0 |

Наглядная диаграмма самооценки уверенности в себе

Общий анализ мониторинга психологического диагностирование учащихся в рамках реализации инновационного проекта «Бизнес 9 ДС (КК)»

По мониторингу результатов диагностики за три года видны хорошие результаты. У учеников заметно повысилось уверенность в себе, снизилось тревожность и повысилось школьная мотивация. Если по результатом 2016-17 учебном году была низкая мотивация 44 учеников то на сегодняшний день 36 учеников имеют низкую школьную мотивацию, а негативное отношение к школе было у 3 учеников, на сегодняшний день таких показателей нет.Тревожность тоже заметно нормализовалось. В 2016-17 учебном году наблюдалось у 11 учеников, в этом году у 3 учеников.

**Мониторинг резидентов школьного бизнес-инкубатора**

В данном мониторинге для примера были выбраны 10 учеников, которые посещают наш бизнес инкубатор и занимаются по разным компетенциям «Бизнес 9 ДС (КК)», и мы сравнили их личностные качество самооценку уверенности в себе, школьную мотивацию, общую тревожность. И здесь видно, что за три года есть заметные результаты в хорошую сторону. Школьная мотивация учеников 2016-2017 учебном году была хорошее у 2 учеников, положительное у 4 учеников, низкое у 4 учеников. 2017-18 учебном году хорошее у 3 учеников, положительное у 5 учеников, низкое у 2 учеников. 2018-19 учебном году хорошая школьная мотивация уже у6 учеников, положительное у 4 учеников и низкой школьной мотивации нет.

Уровень школьная тревожности 2016-17 учебном году у 2 учеников была высокая, низкая тревожность имелось у 3 учеников, в норме тревожность была у 5 учеников. 2017-18 году наблюдается улучшение, у всех 10 тревожность нормализовалось. 2018-19 учебном году так же все 10 учеников тревожность в норме.

Самооценка уверенности в себе 2016-17 учебном году у 3 учеников была низкая, 7 средняя. 2017-18 учебном году самооценка уверенности в себе средняя у всех 10 учеников. 2018-2019 учебном году высокая уверенность в себе у 2 учеников, средняя 8 учеников. Низких нет.

**Анализ уровня воспитанности учеников с целью выявление**

**навыков Softskills (Личностные качества)**

**Что такое Softskills**  и **Hardskills, в чем разница между ними**

**Hardskills** - (англ. «жесткие» навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hardskills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Примеры hardskills: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ.

**Softskills** - (англ. «мягкие» навыки) универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. Примеры softskills: такие социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

**В чем отличия hard от soft?**

* Чтобы преуспевать в освоении **hardskills** необходим интеллект (левое полушарие мозга, IQ, логика), для развития **softskills** требуется «эмоциональность» (правое полушарие мозга, EQ, эмпатия).
* Требования к **hardskills** остаются неизменными вне зависимости от компании, в которой вы работаете, людей и корпоративной культуры. **Softskills**, наоборот, изменчивы и ситуативны. Например, [программирование](http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=391:2010-05-31-13-35-02&catid=29:2010-02-11-14-52-53) относится к профессиональным навыкам (hardskills): правила создания хорошего программного кода будут одинаковы для любого программиста в любой компании. Коммуникативные навыки относятся к универсальным компетенциям (softskills): правила построения эффектной речи будут зависеть от аудитории, к которой обращается говорящий, от речевой ситуации (разговор в метро или выступление на конференции).
* Овладеть **hardskills** можно в различных [учебных заведениях](http://www.proforientator.ru/vuz) (школы, институт, дополнительные курсы). Обычно для них выделяются определенные уровни сложности, по которым можно постепенно подниматься, как по лестнице. Например, владение английским языком делится на уровни Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate и т.д. Чтобы получить новый уровень, необходимо сдать экзамен. В отличие от hardskills, для освоения **softskills** не существует легких пошаговых инструкций: человек или обладает каким-либо качеством от рождения (например, дружелюбность, спокойный характер), или приобретает его с опытом, путем проб и ошибок (например, умение работать в команде, лидерские качества). *Softskills осваиваются медленнее, чем hardskills*.
* Для **hardskills** существуют подтверждающие сертификаты и дипломы о том, что сотрудник имеет необходимые профессиональные навыки. **Softskills** не имеют сертификации и доказать их наличие гораздо труднее.

Что такое hard и softskills? В чем разница? Что важнее?

**Какие навыки все-таки важнее?**

В основном это зависит от профессии и должности, на которой работает человек. Можно назвать **3 группы профессий по соотношению soft и hardskills:**  
1. Профессии, в которой превалирует hard над soft: например, физик-ядерщик, который может быть замечательным специалистом и отлично выполнять свою работу, и при этом не уметь работать в команде и взаимодействовать с людьми.  
2. Профессии, в которых необходимы в равной степени оба вида навыков: например, [юристы](http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=275:2010-02-12-13-59-54&catid=35:2010-02-11-14-55-04), [бухгалтеры](http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=668:2011-06-07-10-00-48&catid=40:2010-04-28-09-12-30), [таможенники](http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=739). Этим специалистам требуется набор профессиональных навыков, а также коммуникабельность, организованность, терпеливость, доброжелательность, так как они работают с людьми.  
3. [Профессии](http://www.proforientator.ru/profession), в которых превалируют softskills: например, сфера продаж, бизнес, политика или творческие профессии. Так, бывают умелые продавцы без образования маркетолога, которые своим обаянием завоевывают клиента. В эффективных продажах задействованы самые разные социальные компетенции: умение говорить красиво и грамотно, выступать публично, умение слушать, умение расположить к себе собеседника, уверенность в себе и др.

Стоит признать, что **softskills - это компетенции будущего**. Из двух физиков-ядерщиков более успешным станет тот, кто будет развивать свои социальные компетенции. Вероятно, он сможет сделать более успешную научную карьеру, чем его необщительный коллега.

В каждом коллективе есть работник, обладающий харизмой, чувством юмора и умением договариваться. При этом он может не быть техническим профессионалом в своей деятельности. Но, так или иначе, этот сотрудник уверенно шагает по карьерной лестнице вверх. Почему? Все очень просто, ведь он в совершенстве владеет «мягкими навыками». SoftSkills - это совокупность особых навыков, которые необходимы людям для общения, которые помогают человеку не только в карьерном росте, но и в обычной жизни. С помощью SoftSkills легко можно объяснить начальнику, почему вы немного опоздали на работу или не выполнили её ровно в срок. Точно так же не составит труда убедить друга в том, что сегодня он превосходно выглядит и новый костюм ему очень идёт.

А теперь представим себе другую категорию людей в том же коллективе. Они в совершенстве владеют «тяжелыми» навыками, HardSkills. Как правило, это сотрудники, которые, не являясь превосходными ораторами, на высшем уровне выполняют свою работу. И имеют успех. Итак, HardSkills – это совокупность профессиональных навыков, необходимых для четкого и правильного выполнения работы.

Становится понятно, чтобы достичь высокого результата, нужно обладать одновременно SoftSkills и HardSkills. Представители разных профессий в разных степенях обладают коммуникативными (Soft) и техническими (Hard) навыками. Например, журналисты, директора предприятий, секретари лучше владеют коммуникативными навыками. А бухгалтеры, пилоты, механики – техническими навыками. От людей «тяжелых» навыков обычно требуется не гибкость ума, а технические знания, высокий уровень квалификации и, да, в некоторой степени, шаблонное мышление.

Известно всем, что для выработки HardSkills и SoftSkills требуется ежедневная практика. В этом помогут специальные программные курсы. Но главным условием успешного освоения программ станет только разнообразный, уникальный подход к жизни; умение самостоятельно принимать решения и выходить из сложных ситуаций.

Итак, подведем итоги и для наглядности изобразим все, что сказано выше:

**SoftSkills -** Соответствующее обстоятельствам поведение

- Медленное, но качественное развитие

- Наличие ценностей

- Способность применять теорию на практике

- Обратное развитие – в необычных условиях

- Удобно использовать в настоящем времени

**HardSkills** - Профессиональная осведомлённость

- Четкий анализ

- Удобно использовать в протяжение долгого времени

- Быстрое развитие

- Минимум усилий, максимум результата

- Высокая квалификация

- Практически нет обратного развития

**Как понять, нужно ли развивать softskills?**

**Универсальные компетенции наиболее перспективны** (на основе исследования профессиональной сети [LinkedIn](https://ru.wikipedia.org/wiki/LinkedIn" \t "_blank)):

* Коммуникабельность
* Организованность
* Умение работать в команде
* Пунктуальность
* Критическое мышление
* Креативность
* Гибкость
* Дружелюбность
* Лидерские качества
* Умение решать сложные задачи

Именно с этой целью было проведено анализ оценки уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина. За 2016-17 уч. год и 2017-18 уч. год МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева – Доосо».

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина включает для оценки 10 качеств личности:**

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

Показатели сравниваются и делаются выводы:

**Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими вешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции, ситуативны.

**Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

**Хороший уровень:** положительная самостоятельность, в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативно.

**Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Анализ уровня воспитанности обучающихся по комплектам компетентностей «Бизнес 9 ДС (КК)» в школьном бизнес- инкубаторе

Уровень воспитанности учеников которые занимаются в пришкольном бизнес инкубаторе Результаты диагностики показывают, что за 2016-17 уч. год. Высокое у 4 ученика, выше среднего у 7 ученика, среднее 8, ниже среднего у 1 ученика, низкое 0. За 2017-18 уч. год видно возрастание, высокое 7, выше среднего 7, среднее 6, ниже среднего 0 ученик, низкое 0. 2018-2019 учебном году уровень воспитанности составляет высокое 8 учеников, выше среднего 7 учеников, среднее 10 учеников, ниже среднего 0, низкое 0.

**Мониторинг уровня воспитанности по всей школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Уровень воспитанности | | | | | | | | | |
| Низкий уровень - 0,5 | | Ниже среднего – 0,6 | | Средний уровень – 0,7-0,8 | | Выше среднего - 0,9 | | Высокий уровень -1 | |
| чел | % | чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 2016-2017 | 196  кол уч-175  (93.%) | 9 | 5% | 21 | 12% | 43 | 24% | 47 | 27% | 55 | 31% |
| 2017-2018 | 196  кол уч-178 (90%) | 4 | 2% | 18 | 10% | 27 | 15% | 69 | 39% | 47 | 26% |
| 2018-2019 | 187 кол уч- 167  (89%) | 7 | 4% | 13 | 8% | 59 | 35% | 44 | 26% | 44 | 26% |

**Общий анализ мониторинга воспитанности учащихся Диринской средней общеобразовательной школы «АГРО»**

**им. И.Е.Федосеева–Доосо**

Количество учеников по школе 2016-17 учебном году 187 (100%)\_ учеников, из них приняло участье в тестировании 175 (97%) ученика, в 2017-18 учебном году количество учеников 197 (100%), из них приняло участье 187 (95%) ученика. В 2018-2019 учебном году с 187(100%) приняло участье 167(89%) учеников.

Сравнили результаты 144 (73%) ученика.

Всего по школе видно, что уровень воспитанности учащихся в целом возрос по сравнению с 2016-2017 учебным годоми 2017-2018 учебным годом. В 2016-17 учебном году всего выполнили 164 (+11 выпускники 175) ученика, в 2017-18 учебном году 187 ученика. Из них высокий показатель в 2016-17 учебном году 55 учеников, в 2017-18 учебном году 47 учеников. Выше среднего было - 47 учеников, в следующем году 69 ученика, средний в прошлогоднем году 43, в прошлой 27 уч. Ниже среднего 21, стало 18 учеников. Низкий 9 ученика, стало 4 ученика. В 2018-2019 учебном году показатели низкое7(4%) , ниже среднего 13(8%) среднее 59(35%), выше среднего 44(26%), высокое 44(26%)

Пообщим итогом по сравнению попрошлогодним результатом изменений нет у 108 учеников, возрастание у 44, снизились показатели у 24 учеников, что доказывает эффективность нашей работы. Работа бизнес инкубатора и возможно повлиял новый проект нашей школы, командные соревнование «Пинигинские игры».

Становится понятно, что навыками SoftSkills у нас обладают 44 учеников, чтобы достичь высокого результата нужно обладать одновременно и HardSkills. Тем самым, что бы достичь высоких результатов учеников в развитии навыковSoftSkills иHardSkills. Для достижения цели нужно совместная работа Педагог, Родитель, Ученик.

**Рекомендации классному руководителю, психологу, социальному педагогу:**

- Провести индивидуальную работу с учениками с низкими показателями и с учениками, у которых снизились результаты.

- Провести коррекционную работу с классами, у которых низкие показатели.

**Рекомендации к администрации школы:**

- Организовать совместную работу Педагог, Родитель, Ученик.

- Разработать индивидуальную траекторию развития учащихся.

5.Достижения обучающихся в рамках реализации проекта «Бизнес-9 ДС (КК)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия 2016-2017 учебный год МБОУ «Диринской средней общеобразовательной школы «АГРО» им.И.Е.Федосеева-Доосо»** | | | | | | |
| Уровень | Наименование мероприятия | | Количество участников | | Достижения | |
| Улусный | Всероссийская олимпиада школьников по математике | | 7 участников | | Корякина Т.- 3 место | |
| Улусный | ВОШ по экологии | | 5 участников | | Посельский А.- 2место,  Дьячковский А.-3 место Корякина К. -2 место,  Протодьяконова Д.- 3 место | |
| Улусный | ВОШ по русской литературе | | 7 участников | | Архипова Н. -3 место | |
| Улусный | ВОШ по физкультуре | | 8 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по русскому языку | | 9 участников | | Габышева А.-3 место  Архипова Н. -3 место | |
| Улусный | ВОШ по технологии | | 18 участников | | Аммосова У.-3место,  Тарабукина К.-1 место,  Корякина А.-2 место,  Аммосова С.-3место,  Пестерев С. -2место,  Очегасов Э.-3место,  Кузьмин В.-1место,  Пестерев К.-3место,  Тарабукин В .-1 место,  Кирсанов Е. -2место,  Данилов Ж.-1место,  Кузьмин С.-3место,  Дьячковский В.-2 место | |
| Улусный | ВОШ по английскому языку | | 2 участника | |  | |
| Улусный | ВОШ по географии | | 6 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по информатике | | 2 участника | |  | |
| Улусный | ВОШ по химии | | 8 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по истории | | 8 участников | | Васильев С.-3 место | |
| Улусный | ВОШ по обществознанию | | 8участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по ОБЖ | | 6 участников | | Гоголев А.-2 место,  Ноговицына Л. -2место | |
| Улусный | ВОШ по биологии | | 8 участников | | Архипова Н.-3 место,  Протодьяконова Д.-3место | |
| Улусный | ВОШ по якутской литературе | | 2 участника | |  | |
| Улусный | ВОШ поякутскому языку | | 4 участника | |  | |
|  | **ИТОГО** | | **108участников** | | **26участников** | |
| Другие мероприятия | | | | | | |
| Улусный | | Олимпиада по «Агромиру» | | 3 участников | | 2 уч-ся |
| Улусный | | XX научная конференция –конкурс молодых исследователей имени Академика В.П.Ларионова «Инникигэ хардыы» | | 12 участников | | Федулова С.-2 место,  Дьячковский А.-3 место,  Кирсанов Е-3 место |
| Улусный | | Выставка научно-технического творчества | | 1участник | | Кирсанов Е.-2место |
| Региональный | | XIX научно-практическая конференция «Шаг в будущее-2018» образовательного округа «Заречье» | | 1 участник | |  |
| Республиканский | | Конкурс творческих продуктов старшеклассников-юношей «Ай, уол!» («Твори, юноша!») | | 2 участника | | Тарабукин В.-1место  Данилов Ж.-2место |
| Республиканский | | Ленский образовательный форум (Выставка-ярмарка) | | 2 участников | |  |
| Республиканский | | Бизнес-проект | | 3участников | |  |
| Республиканский | | Олимпиада по предпринимательству «Бизнес-школа» | | 6участников | | Корякина К.-приз |
| Республиканский | | Республиканские Чугуновские чтения | | 1участник | | Стручкова М.-3место |
| Республиканский | | Бизнес-Проектирование , посвященное году экологии | | 1участник | |  |
| Республиканский | | Бизнес-экспо | | 1участник | |  |
| 11 | | Итого | | 33 | | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия 2017-2018 учебный год МБОУ «Диринской средней общеобразовательной школы «АГРО» им.И.Е.Федосеева-Доосо»** | | | | | |
| уровень | Наименование мероприятия | Количество участников | | Достижения | |
| Улусный | Всероссийская олимпиада школьников по математике | 2 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по экологии | 8 участников | | Габышева А.-3 место | |
| Улусный | ВОШ по русской литературе | 9 участников | | Федулова С. -3 место | |
| Улусный | ВОШ по физкультуре | 12 участников | | Посельская А.-2место | |
| Улусный | ВОШ по русскому языку | 7 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по технологии | 17 участников | | Пестерев С.-2место, Кирсанов Е.-1место | |
| Улусный | ВОШ по английскому языку | 4 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по географии | 3 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по истории | 2 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по ОБЖ | 7 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по биологии | 11 участников | | Эверстова С.-1место,  Габышева А.-2место,  Посельский А.-3место,  Дьячковский А.-3место | |
| Улусный | ВОШ по якутской литературе | 2 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по физике | 5 участников | |  | |
| Улусный | ВОШ по астрономии | 2 участников | |  | |
| Улусный | ИТОГО ВОШ | **91**участников | | **9 уч-ся** | |
| По Всероссийской олимпиаде школьников участвовало в прошлом учебном году 108 учащихся, в этом году - 93, в процентном отношении от числа обучающихся составляет 52 % в прошлом учебном году, а в этом учебном году- 51 %.Победителей в прошлом году -26, а в этом- 9,в процентном отношении в прошлом году 24% от числа участвовавших, а в этом -10% от числа участников. | | | | | |
| Улусный | Дорофеевская олимпиада по математике | 2 участников | | Корякина А.-1 место | |
| Улусный | Олимпиада по ИЗО | 3 участников | | Петрова А.-1 место, Посельская А.-1место,  Васильева Д.-1место | |
| Улусный | Заочная олимпиада по биологии | 10 участников | | Габышева А-1 место,  Кардашевский М.-3место,  Эверстова С.-1место, Посельская А.-3место | |
| Улусный | 7-я олимпиада по информационной культуре и библиографии | 1 участник | | Корякин А.-3место | |
| Улусный | Семейная олимпиада | 4 участников | | Андросова И.-3место | |
| Республиканский | Олимпиада по изо | 1 участник | |  | |
| Республиканский | VIIIолимпиада по предпринимательству | 3 участника | |  | |
| Республиканский | Очная олимпиада по биологии | 4 участников | | Федосеева М.-2место | |
| Республиканский | Олимпиада по обществознанию | 1 участник | | Федулова С. -3 место | |
| Республиканский | Олимпиада Малой медицинской академии | 2 участника | | Егоров Ж.-3место | |
| Республиканский | Олимпиада по биологии ЯГСХА | 5 участников | | Дьячковский А.-3место, Федосеева М.-3место | |
| Республиканский | Олимпиада по Центровуз | 3 участников | |  | |
| Республиканский | Олимпиада «Мудрая сова» | 1 участник | | Васильев Я.-1 место | |
| Республиканский | Северо -восточная олимпиада по математике | 7 участников | | Эверстова С.-1место | |
| Всероссийский | Олимпиада ЮНЕСКО по английскому языку | 8 участников | |  | |
|  | **Итого участников** | **54участников** | | **16участников** | |
| По другим олимпиадам в этом году участвовали в 14 различных олимпиадах разного уровня,участников 54, из них 16 призеров,что составляет 29,6% от числа участников. В этом году впервые участвовали в олимпиадах ЯГСХА, Центровуз. | | | | | |
| Улусный | II республиканская бизнес-игра «Эргиэн»муниципальный отборочный тур | | 8 участников | | Команда-1 место |
| Улусный | ХХI научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее-Инникигэхардыы». | | 4участников | | Корякина М.-3 место,  Тарасова С.-2 место,  Федосеева М.-3 место,  Дьячковский А.- 2 место |
| Улусный | Чемпионат «Junior-skills» | | 4 участников | | Платонова А.-1место,  Кирсанов Е.-1место,  Тарабукин В.-1 место  Прокопьева В.-1 место |
| Улусный | НПК"Доосоаагыылара" | | 15 участников | | Габышева А.-2 место,  Аммосов В.-2 место,  Андросова И.-3 место,  Корякина А.-1 место |
| Улусный | Защита проекта «Я-юный вожатый» | | 1 участник | | Корякина А.-1 место |
| Республиканский | Бизнес-игра «Ты предприниматель» | | 5 участников | |  |
| Улусный | Праздник математики.Математическая карусель. | | 2 участника | | Васильев Я.-3 место,  Иванова Д.- 1 место |
| Улусный | Праздник математики.Математическая регата. | | 2 участника | | Васильев Я.-1 место,  Иванова Д.- 3 место |
| Улусный | Праздник математики.Десятка лучших. | | 2 участника | | Васильев Я.-3 место |
| Улусный | НПК"Ананьевские чтения" | | 5 участников | | Очегасов Э.-1 место,  Посельская А.-2 место |
| Улусный | Конкурс «Золотая осень» | | 7 участников | | Команда-3 место |
| Улусный | Физматбой | | 6 участников | | Габышева А- 1 место,  ПестеревС.- 2 место,  ПосельскийА.-3место  Федорова Я.-3 место,  Корякина Т-3 место |
| Улусный | XXI научная конференция –конкурс молодых исследователей им.АкадемикаВ.П.Ларионова «Инникигэхардыы» | | 9 участников | | Дьячковский А.-3 место,  Тарасова С.-2 место,  Эверстова С.-3место,  Васильев Я.-3 место,  Корякина М-3 место,  Федосеева М.-3 место |
| Улусный | Выставка научно-технического творчества, посвященная 80-летию первого Президента РС(Я) М.Е.Николаева | | 2 участника | | Кирсанов Е.-2место,  Кирсанов Е,Пестерев С.-3место |
| Всероссийский | Олимпиада ЮНЕСКО по английскому языку | | 8 участников | |  |
| Улусный | НПК « Действие IT-технологий на здоровье человека» | | 6 участников | |  |
| Улусный | НПК"Протодьяконовские чтения" | | 6 участников | | Федосеева М.-3 место |
| Улусный | 1 конкурс «Молодой фермер» | | 5 участников | | Эверстова С.-1место |
| Региональный | XX научно-практическая конференция «Шаг в будущее-2018» образовательного округа «Заречье» | | 4 участников | | Корякина М.-3 место |
| Региональный | НПК «Чугуновские агрочтения-2018» | | 6 участников | | Дьячковский А.-диплом 2 степени  Эверстова С.-диплом 1 степени |
| Республиканский | Зимние образовательные курсы | | 1 участник | | Корякина А.-номинация"За успехи физике",За успехи по русскому языку" |
| Республиканский | II тур бизнес-игры «Эргиэн»финальный тур | | 8 участников | |  |
| Республиканский | Бизнес-игра «Ты предприниматель» | | 4 участников | |  |
| Республиканский | Выставка-ярмарка «Полигон инновационного развития агропрофилированныхшкол», посвященного 30-летию аграрного движения в РС(Я) | | 10 участников | |  |
| Республиканский | НПК «Управление проектами в сельских школах в условиях модернизации и интернационализацииобразования» | | 1 участник | |  |
| Республиканский | Агро-конференция «Актуальные проблемы и инновационные подходыразвития агропрофилированного образования РС(Я)»посвященного 30-летию школьного аграрного движения РС(Я) | | 10 участников | | Сертификаты за проведение мастер-классов |
| Республиканский | IVконкурс творческих продуктов старшеклассников «Ай-уол» | | 4 участников | | Кирсанов Е.-диплом 3 степени |
| Республиканский | Выставка «Бизнес-экспо» | | 3 участника | |  |
| Республиканский | Викторина СЫП | | 3 участника | | Рязанский М.-3место |
| Республиканский | НПК"Даланаагыылара" | | 5 участников | | Габышева А.-1 место,  Корякина А.- 2 место,  Корякина М.-3 место,  Иванов А.-1 место, |
| Республиканский | Бизнес-игра «Ты предприниматель» | | 5 участников | |  |
| Всероссийский | Конкурс «Junior-skills:профессиональные успехи школьников» | | Дьячковский А. | |  |
| Всероссийский | Очный этапконкурса молодежных проектов «Приоритеты роста»г.С-Петербург | | Кирсанов Е., Пестерев К. | |  |
| Всероссийский | 2 тур Верилдскиечтения | | Дьячковский А. | | Дьячковский А.-удостоен знака член-корреспондент Малой Академии Наук |
| 33 |  | | 160 | | 48 |
| В этом году учащиеся участвовали в 33 различных мероприятиях по учебному направлению, участников 160, призовых мест 48,качество 30 %. По сравнению с прошлым учебным годом, количество мероприятий выросло в 3 раза , участников с 33 на 160. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия 2018-2019 учебный год МБОУ «Диринской средней общеобразовательной школы «АГРО» им.И.Е.Федосеева-Доосо»** | | | | | | | | |
| **Уровень** | **Наименование мероприятия** | | | **Кол-во участников** | | **Достижения** | | |
| Улусный | ВОШ по математике | | | 7 участников | | Васильева Д.-3место,  Тарасова С.-3место. | | |
| Улусный | ВОШ по экологии | | | 10 участников | | Винокуров С.-3место,  Аммосова В.-3 место. | | |
| Улусный | ВОШ по русской литературе | | | 2 участника | |  | | |
| Улусный | ВОШ по физкультуре | | | 5 участников | | Ноговицына Л.-3место,  Кузьмин В.-3место. | | |
| Улусный | ВОШ по русскому языку | | | 4 участника | |  | | |
| Улусный | ВОШ по технологии | | | 17 участников | | Пестерев С.-1место,  Кирсанов Е.-3место,  Кузьмин В.-2место,  Тарабукин Я.-3место,  Пестерев К.-1место,  Винокуров С.-3место,  Прокопьев В.-1место,  Петрова А.-3место,  Андросова И.-2место,  Тарабукина К.-2место,  Тарасова С.-3место,  Эверстова С.-2 место | | |
| Улусный | ВОШ по английскому языку | | | 3 участника | |  | | |
| Улусный | ВОШ по географии | | | 4 участника | |  | | |
| Улусный | ВОШ по истории | | | 1 участник | |  | | |
| Улусный | ВОШ по ОБЖ | | | 7 участников | | Ноговицына Л.-2 место,  ВинокуровС.- 3место | | |
| Улусный | ВОШ по биологии | | | 12 участников | | ФедосееваВ.- 3место,  Посельский А.- 3место,  Винокуров С.- 3место | | |
| Улусный | ВОШ по якутскому языку | | | 4 участника | | Габышева А.-2место,  Эверстова С.- 3место | | |
| Улусный | ВОШ по физике | | | 2 участника | |  | | |
| Улусный | ВОШ по химии | | | 5 участников | |  | | |
| Улусный | ВОШ по якутской литературе | | | 2 участника | | Габышева А.- 3место | | |
|  | **ИТОГО ВОШ** | | | **85 участников** | | **26 участников** | | |
| По Всероссийской олимпиаде школьников участвовало в прошлом учебном году 91 уч-ся, в этом году 85учащихся. Победителей в прошлом учебном году -9, а в этом учебном году- 26,качество повысилось с 10% на 30% | | | | | | | | |
| Республиканский | | | Олимпиада по предпринимательству школьников и студентов | | Тарасова С., Пестерев К., Тарабукина К. | | | Тарасова С.- 1 место |
| Республиканский | | | Олимпиада школьников РС(Я). Якутский язык | | Габышева А. | | | ГабышеваА-1место |
| Республиканский | | | Зимняя школе «Дьогур» Республиканского лицея-интерната | | Габышева А. | | | ГабышеваА-1 место в олимпиаде по якутскому языку и литературе |
| Республиканский | | | Олимпиада ЯГСХА по предмету «Биология» | | Кузьмин В.,ТарабукинВ.,ПрокопьеваВ.,АммосоваВ.,Аммосова У. | | | Прокопьева В.-2 место,  Аммосова В.-3 место,  Аммосова У.-1 место |
| Республиканский | | | Олимпиада ЯГСХА по предмету «Физика» | | Корякина А. | | | Корякина А.-3 место |
|  | | | **ИТОГО республиканские олимпиады** | | **11 участников** | | | **7 участников** |
| По другим олимпиадам в прошлом 2017-18 учебном году участвовали в 14 различных олимпиадах разного уровня,участников 46, из них 16 призеров,что составляет 34,8% от числа участников. В этом учебном году участвовали в 5 различных олимпиадах разного уровня,участников 11, из них 7 призеров, что составляет 63,6% от числа участников. | | | | | | | | |
| Улусный | | III Республиканская бизнес-игра «Эргиэн»муниципальныйэтап. | | Кирсанов Е., ПестеревК.,Посельский А., Кузьмин В., Тарасова С. , ТарабукинВ.,ТарабукинЯ.,ТарабукинаК,КузьминВ.,Очегасов Э. | | | Кирсанов Е.,КузьминВ.,Тарасова С., ПосельскийА., Пестерев К., ТарабукинВ.,Тарабукин Я., Тарабукина К.-путевка на участие в республиканском туре и обучениеи отдых в Сосновом боре | |
| Улусный | | Чемпионат ФГОС по шахматам | | ТолстоуховВ.,Камалов Е., Пестерев В., Поисеев А. | | | Толстоухов В.-3 место | |
| Улусный | | Праздник математики | | Кузьмин К., ПосельскаяА., Иванова В., Анемподистова А. | | | Кузьмин К.-1 место | |
| Улусный | | Выставка –ярмарка продуктов совместной деятельности «CHUR ЭКСПО» (продукты деятельности :педагогов-мужчин-отцов-обучающихся) | | Кирсанов Е. и Кирсанов П.П.,Макаров Р. и Макаров Л.Л.,Аммосов В. и АммосовВ.Т.,Винокуров С. и Васильев И.Д. ,Пестерев К. и Сергеев А.А.;Наумов П. и Атласов Р. | | | Макаровы- 3 место, Пестеревы- 1 место, Кирсановы- 3 место. | |
| Улусный | | Физико-математический турнир, посвященный 100-летию Старостина Петра Афанасьевича, Заслуженного учителя РСФСР и ЯАССР, Отличника народного просвещения РСФСР, ветерана Великой Отечественной войны, кавалера ордена Отечественной войны II степени, боевой медали «За победу над Японией» | | Эверстов А.,Прокопьев В.,Прокопьева В.,Посельская Я., Иванова С. | | |  | |
| Улусный | | Лингвистическая игра «Я знаю силу слов…» | | Прокопьева В., Федосеева В., Посельский А., Ноговицын К., Тарабукина К. | | | Лучшие знатоки якутского языка | |
| Улусный | | ХХII научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее-Инникигэхардыы». | | Аммосов А., - тема доклада «Темперамент и черты характера современного предпринимателя» по секции «Педагогика и психология»,руководитель Сивцева Л.И.;  Габышева А.- тема «Софрон Данилов «Сурэхтэбэринтухары» романыгартэннэбилньыматынтуттуу» по секции «Якутская филология» руководитель Далбаева М.Н. ;  Ноговицын К,8 класс-тема «История купечества и становления предпринимательства в Чурапчинском улусе» по секции «История и археология», руководитель Сивцева Л.И.;  Тарасова С.- тема «Семейный аромат- полынь» по секции «Биология и химия», руководители Васильева И.К. и Петрова М.В.;  Федорова М.- тема «Изучение сортов репчатого лука»по секции «Сельское хозяйство и агрономия», руководитель Васильева И.К.;  Эверстова С.- тема «Творческий проект «Панно с кантированием»Гармония» по секции «Мода и дизайн»,руководитель Васильева М.Н.;  Винокуров С.-тема «ОлогусыаналыыргауерэппитЧурапчыкеьеруутэ» по секции «История», руководитель Шапова А.А.;  Эверстов А.-тема «Тайный мир пчел» по секции «Наука о Земле», руководитель Дьячковская К.А. | | | Эверстов А.- 2 место среди юниоров,  Тарасова С. -1 место, Федорова М.- 2 место, Габышева А.- 2место, Эверстова С.- 3 место Винокуров С.- поощрение. Трое учащихся Тарасова С., Федорова М. и Габышева А. получили путевку на дальнейшее участие в регионе. | |
| Улусный | | Зональный форум местных товаропроизводителей «Выбирай наше-местное» | | Тарасова С., Аммосов А., Пестерев К. и Кирсанов Е. | | |  | |
| Улусный | | Конкурс обучающихся образовательных учреждений «Билии-мастер» | | Ноговицына Л., Габышева А. и Эверстова С. | | | Габышева А. в числе 5 лучших учеников улуса | |
| Улусный | | World-skills-графический дизайн, технология моды | | Графический дизайн-Верховцев А., технология моды- Петрова А. | | | Петрова А- 1 место | |
| Улусный | | World-skills-ремонт легковых автомобилей ,ветеринария | | Ремонт легковогоавтомобиля-Кардашевский М., Тарабукин М., ветеринария-Корякин В. | | | Корякин В.-2 место | |
| Улусный | | World-skills-агрономия, поварское дело | | Агрономия-Эверстова С., Федосеева М.  Поварское дело -Иванова С. | | | Агрономия-  Эверстова С.-2 место,  Федосеева М.-1 место | |
| Улусный | | World-skills.Медицина и социальный уход | | Винокуров С., Неустроева К.,Аммосова У. | | | Винокуров С.-перспективный конкурсант | |
| Улусный | | World-skills. Компетенция:Предпринимательство, национальная кухня,лабораторный химический анализ,хлебопечение | | Химический анализ.ТарасоваС.и Корякина М.  Предпринимательство:1 команда -Корякина А. и Кузьмин В., 2 команда -Аммосова А. и Винокурова С.  Национальная кухня:Прокопьева В. и Посельская Я.  Хлебопечение: Федосеева В. | | | Химический анализ:Тарасова С.- 3 место  Предпринимательство:1 команда -1место, 2 команда-3место  Национальная кухня:Прокопьева В. и Посельская Я.-1 место  Хлебопечение: Федосеева В.-3 место | |
| Улусный | | Саха бастакы лингвист-учуонайа, сырдатааччыта, сругу-бичигитеруттээччиС.А.Новгородовтереебуткунункерсеулуустаагы «Сурук-бичикаартыгынанайан» дьаьал | | Тарабукина Н., Софронова В., Хоютанов А., Корякина У.,Пермякова В. | | | Корякина У.-1 место в осуохае. | |
| Улусный | | Физматбой среди школьников 6-7-8 классов | | Команда 6-7 кл Федосеева В.,Посельскай А. Команда 8 кл Иванова С., Винокуров С. и Ноговицын К. | | | Команда 6-7 классов -3 место | |
| Улусный | | Командное первенство по классическим шахматам «Белая ладья»,посвященном памяти «Отличника народного просвещения РСФСР,обладателя знаков «Гражданская доблесть», «Учителя учителей РС(Я)», ветерана пед.труда и спорта, Почетного гражданина Чурапчинского улуса и Хатылынского наслега Гаврила Николаевича Аммосова в рамках комплексной спартакиады школьников Чурапчинского улуса | | Посельский А., Кузьмин К., Толстоухов В., Христофорова У.,Макарцова А. | | | Кузьмин К.-1 место, диплом за красивую партию,  Толстоухов В. - 2 место, Посельский А.- 3 место. | |
| Региональный | | XXI научно-практическая конференция «Шаг в будущее-2018» образовательного округа «Заречье»в с Борогонцы Усть-Алданского улуса | | Федорова М., Тарасова С. , Габышева А. | | | Федорова М.- 2 место, Тарасова С.-2 место | |
| Республиканский | | Агропродовольственная выставка-ярмарка «Продовольствие-2018». | | Корякина А., Эверстова С., Федорова М., Винокуров С., АммосовА.,Пестерев К., Кирсанов Е., Тарабукин В. | | | Школа -2 место | |
| Республиканский | | ИДУ! Деловая игра | | Корякина А., Тарабукин Я., ТарасоваС.,ТарабукинаК.,Кузьмин В. | | |  | |
| Республиканский | | Памятный знак республиканской общественной премии «Эргиэн» | | Кирсанов Е. | | | Кирсанов Е. | |
| Республиканский | | Пятый конкурс творческих продуктов старшеклассников-юношей «Ай, уол!» («Твори, юноша!») | | Тарасов С.- робот, сделанный из железного лома- диплом 3 степени;  Кирсанов Е., - кольцо из березового капа;  Винокуров С.- вечный календарь из сосны;  Кузьмин В.-карта Чурапчинского улуса из фанеры;  Пестерев К.- именная шкатулка из сосны;  Аммосов А., 8 класс- макет прицепа для перевозки сена из сосны. | | | Тарасов С.- диплом 3 степени;  Кузьмин В.- диплом 3 степени | |
| Республиканский | | Межотраслевая выставка субъектов малого и среднего предпринимательства «Бизнес-экспо2018» | | учащиеся Пестерев С., Тарасова С. , учителя Васильева М.Н., Федосеев П.М., Посельская А.Н. | | |  | |
| Республиканский | | XXIII научная конференция –конкурс молодых исследователей им.АкадемикаВ.П.Ларионова «Инникигэхардыы» | | Тарасова С, Федорова М, | | | Тарасова С.-2 место,  Федорова М.-2 место Тарасова C.- рекомендация Приволжский научно-технический конкурс работ школьников «РОСТ-ISEF», которая пройдет в ноябре 2019г. | |
| Республиканский | | Сосновый бор | | Макарцова А.  Хоютанова Я.  Эверстов А.  Корякин С. | | | Удостоверение «Юный инспектор безопасности дорожного движения РС(Я) ,путевки в Сосновый бор на профильную смену «Планета-Лингва»с 31 мая по 20 июня 2019г. | |
| Республиканский | | Бизнес-игра «Эргиэн» в Сосновом бору | | Тарабукин В., Кирсанов Е., Тарабукин Я., Кузьмин В., Пестерев С., Посельский А., Тарабукина К., ОчегасовЭ. | | |  | |
| Республиканский | | VI Павловские чтения | | Сергеева А., , Егоров Ж.  Никонов А. А. | | | Егоров Ж.- «История одной фотографии»-2 место | |
| Республиканский | | IIIконкурс памяти А.И. Федотова среди старшеклассников РС(Я) под патронатом «Республиканской инвестиционной компании» | | Корякина А.-«Школа вожатых». Секция «Управление и лидерство»-руководитель Кирсанова С.А.  Корякина А.- «Занимательная наука». Секция «Развитие творческого потенциала»-руководитель Попова А.Т.  Тарасова С.-«Реализация набора «Алаьа» для розничной торговли».Секция «Предпринимательская деятельность». Руководитель Васильева И.К.  Эверстова С.-Выращивание садовой земляники Виварра». Секция «Предпринимательская деятельность».руководитель Васильева И.К.  Кирсанов Е.-«Минигидростанция» Секция «Предпринимательская деятельность».руководители Кирсанов П.П. и Кирсанова С.А. | | | Тарасова С.- защита проекта 1 место, конкурс стихов-поощрение- Путевка в Сосновый бор;  Корякина А.- олимпиада 2 место, защита проекта 2 место;  ЭверстоваС.- защита проекта 2 место, конкурс стихов-поощрение;  Корякина А. -олимпиада-1 место, конкурс стихов- 1 место, защита проекта -2 место.  Корякина А. -абсолютный победитель по результатам трех этапов ! Награждена призом -ноутбук. | |
| Республиканский | | VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) | | По компетенции «Технология моды» -Петрова А. Компетенция «Агрономия»- Федосеева М. и Эверстова С. Компетенция «Ветеринария» - Корякин В. | | | Компетенция «Ветеринария» ученик 9 «а» класса Корякин В. занял 2 место | |
| Республиканский | | Региональный этап VII интеллектуальной игры «Начинающий фермер»-2019 | | Команда: Тарасова С., Винокуров С., Аммосов А., Посельский А. | | | Команда награждена номинацией «Лучшийстартап года». | |
| Республиканский | | Региональная научно-практическая конференция учащихся агропрофилированных школ РС(Я) «Чугуновскиеагрочтения» | | 1.Корякина М.-, с темой «Экстракт из подмора пчелы»в секции «Животноводство, переработка продуктов животноводства»- руководитель Дьячковская К.А.  2.Тарасова С.- с темой «Семейный аромат «Алаьа»в секции «Растениеводство» - руководители Васильева И.К.,Петрова М.В.  3.Тарасова С.- с темой «Семейный аромат «Алаьа»в секции «Экономика сельского хозяйства,предпринимательство»- руководители Васильева И.К.,Петрова М.В.  4.Федорова М.- с темой «Изучение сортов репчатого лука»в секциях «Растениеводство» руководительВасильева И.К.  5.Эверстов А.- с темой «Влияние температуры окружающей среды на развитие пчел»в секции «Ветеринария,экология,биология»- руководитель Дьячковская К.А  6.Эверстова С.- с темой «Землянико-ягодная культура» секции «Экономика сельского хозяйства,предпринимательство» руководитель Васильева И.К.  7.Очегасов Э.- с темой «Бизнес-идея по изготовлению ульев» в секции «Экономика сельского хозяйства,предпринимательство» руководитель Марков Ф.Т. | | | Корякина М.-1 место, Тарасова С.-1 место, Федорова М.- поощрение, Эверстова С. -1 место. | |
| Школьный | | Внутришкольное соревнование «Пинигинские Игры»-интеллектуальное направление, организовали МО начальных классов | |  | | | Дохсун-1 место  Зеленые огни- 2 место  Олимпионики- 3 место  Дархан-4 место  Дьулуур- 5 место  Белые медведи – 6 место | |
| Школьный | | Кустовойфизматбой между школами Чакыр, Хадар, Хаяхсыт, Дирин | | ЭверстовА.,ФедосееваВ.,ПосельскаяА.,Прокопьев В., Кузьмин К.,НоговицынК.,ВинокуровС.,ПестереваЕ.,ИвановаС.,Винокуров С., Аммосов А., Посельская Я., Прокопьева В., Терентьев Дь., Корякина У., Пермякова В. | | | Команда 6-7 классов-2 место,  1 -я команда 8 кл- 2 место,  2-я команда 8 кл- 3 место,  Федосеева В.-лучший капитан,  Иванова С.-лучший капитан,  Посельская А.-1 место в олимпиаде 6 кл,  Федосеева В.-1 место в олимпиаде 7 кл  Ноговицын К.-2 место в олимпиаде 8 кл  Винокуров С,Пестерева Е.-3 место в олимпиаде 8 кл | |
| Школьный | | Внутришкольное соревнование «Пинигинские Игры»-интеллектуальное направление - саха тыла «Мин теруттылым-мин ийэтылым» | |  | | | “Зеленые огни”- 1 миэстэ  “Олимпионик” - 2 миэстэ  “Дьулуур”- 3 миэстэ  “Дархан”- 4 миэстэ  “Дохсун”- 5 миэстэ  Белые медведи кыттыбата | |
| Школьный | | Внутришкольное соревнование «Пинигинские Игры»-интеллектуальное направление - Интеллектуальная игра «Своя игра»,организована МО гуманитарного цикла | |  | | | Дархан- 1 место,  Белые медведи- 2 место,  Олимпионики- 3 место,  Дохсун- 4 место,  Дьулуур-5 место,  Зеленые огни- 6 место | |
| 34 | |  | | *174* | | | 84 | |
| В этом году учащиеся участвовали в 34 различных мероприятиях по учебному направлению, участников 174, призовых мест 84,качество 48,3 %. Качество по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 18,3%.Большими достижениями стали призовые участия в Республиканской НПК «Шаг в будущее»,III республиканский конкурс памяти А.И.Федотова среди старшеклассников РС(Я), Региональная научно-практическая конференция учащихся агропрофилированных школ РС(Я) «Чугуновскиеагрочтения»,в различных компетенцияхWorld-skills улусного уровня, республиканского уровня, а также организовали внутришкольные соревнования по различным предметам в рамках «Пинигинских Игр». | | | | | | | | |

**6.Финансовое обеспечение проекта**

С целью решения поставленных задач следующего этап нами разработан подпроект «Создание научно-учебной АГРОлаборатории «Бизнес 9 ДС (КК)».

**Цель проекта:** создание благоприятной образовательной научно-учебной среды в

целях повышения качества образования, развитие профессиональной комплектов компетенций «Бизнес 9 ДС (КК)» путем внедрения практико-ориентированного обучения.

**Задачи проекта:** 1. Создать научно-учебную АГРОлабораторию «9 ДС (КК)»,

направленного на развитие у учащихся познавательного интереса к ключевых компетенций и метапредметных знаний посредством привлечения инновационного программного обеспечения, в том числе IT-технологии;

2. Разработать, апробировать, реализовать и транслировать инновационные

педагогические технологии в процессе деятельности научно-учебной АГРОлаборатории «9 ДС (КК)»,;

3. Развить у обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, научно-практические, профориентационные и профессиональные комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».

**Научно-учебная лаборатория** — среда, формирующая интерес к био- и генной инженерии у обучающихся, а также необходимые знания, умения и навыки. Лаборатории открываются на базе общеобразовательных организаций при поддержке региональных аграрных университетов, Российской академии наук, сети детских технопарков «Кванториум» (Биоквантум) и других. Обучение проходит по программам, развивающим современные компетенции и формирующим у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктовое мышление.

**Современные компетенции** - универсальные способности и компетенции (метакомпетенции), которые обеспечивают формирование и реализацию человеком своих профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций востребованных современной экономикой.

**Актуальность проекта определяется следующими факторами:**

• Существует необходимость создания благоприятной образовательной среды в

целях повышения качества общего, среднего, дополнительного образования профессионального обучения и профессиональных компетенций.

* В условиях быстроменяющейся рыночной цифровой экономики,

востребованы специалисты с цифровым мышлением.

• Обучающиеся приобретут позитивный опыт индивидуальной и коллективной

форм обучения, в том числе – дистанционной, в процессе разработки научно-исследовательских проектов под руководством наставников, тьюторов, социально- интеллектуальных партнеров.

**Инновационная значимость представленного проекта состоит в качественном изменении:**

• в системе образования изменение содержания обучения в образовательных

учреждениях – через разработку новых интегрированных, сетевых, метапредметных программ;

• в социальной среде – через подготовку профессионалов международного

уровня, через реализацию ИОТ саморазвития обучающегося.

* Прохождение практики студентами агротехникума, ЯГСХА, ИЕН СВФУ

**Проект позволит:**

* Сделать шаг вперед в развитии и усовершенствования уклада жизни

социума .

• Образовательные учреждения получат возможность повысить качество

создания и использования новых образовательных, цифровых биотехнологий, активных методов обучения и расширения зоны интеллектуального партнерства и сетевого взаимодействия с профильными организациями высшего образования. Это позволит организовать образовательные стажировочные площадки муниципального, регионального и федерального уровней.

Консолидация учебных заведений: ФГБОУ «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», Агротехникум с. Дябыла,Чурапчинский технический колледж.

* Пути решения взаимодействия международного уровня образования.
* На эффективности действия фундаментального ядра общеобразовательного

учреждения

**2.2. Целевая аудитория научно-учебной лаборатории «Эксплораториум»:**

- Обучающиеся 5-11 классов МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо», в количестве 120 человек;

-Обучающиеся сетевого взаимодействия по улусному образовательному проекту «Системный интегратор «Мындыр», фактически заняли 150 человек за год. В плане 300 человек заездом 2 раза в год;

-Обучающиеся, занимающиеся в улусном (республиканском) летном трудовом лагере на базе МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» за 4 сезона с охватом не менее 90 человек;

-Обучающееся республиканской зимне-весенней школы за два сезона с охватом не менее 40 человек;

-Обучающиеся агропрофилированных школ республики с охватом не менее 30 человек.

**Штатное расписание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория персонала | Должность | Количество штатных единиц |
| Управленческий персонал | Руководитель | 1 |
| Педагогические работники | Педагогические работники (наставники) | 7 |
| Блок специалистов | Лаборант | 2 |

**Имеет следующие направления:**

1. Биотехнология, генетика и физиология растений;

Лаборатория №1 физиология растений и агрохимии

**Назначение лаборатории**- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по агротехнологическому профилю, создание основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у обучающихся основ предпринимательской деятельности и развитие комплектов компетентностей «Бизнес-9 ДС (КК)».

**Научно-исследовательская и проектная деятельность по направлениям**:

1. Экологические основы устойчивости растений.

2. Выращивание овощей с использованием культуры тканей.

3. Влияние РН среды на урожайность сельскохозяйственных культур.

4. Экологические проблемы растениеводства и пути их решения.

5. Воздействие агротехнологий на окружающую среду.

6. Мониторинг продуктивности агроценозов.

7. Разработка низкозатратных, экологически безопасных технологий возделывания овощных культур на основе изучения механизма воздействия биологических и техногенных факторов в условиях конкретных агроландшафтов на формирование урожая, качество овощей.

8. Разработка сочетания агробиологических и минеральных систем удобрения с учетом деградации почв своей местности.

9.Микробиологические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

10.Эколого-токсикологическое обследование почв.

11.Диагностика минерального питания с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

12. Влияние минеральных удобрений на урожайность овощных культур.

13. Агрохимические анализы, их производственное и научное значение.

14. Определение биологической урожайности сельскохозяйственных культур.

15. Учет агрометеорологических условий при корректировке технологии применения удобрений

16. Биологически активные вещества в сельскохозяйственном производстве.

17. Тяжелые металлы почвы и их влияние на урожайность и качество сельскохозяйственной продукции.

1. **Агробиотехнология (точное земледелие и селекция растений)**

**Лаборатория №2** Портативная лаборатория точного земледелия и экологии сельского хозяйства

Точное земледелие – новая форма управления сельским хозяйством, заключающаяся в применении ресурсосберегающих технологий в растениеводстве.

Основной его задачей является организация непрерывного процесса отслеживания состояния почвы и растений на полях, участках, в садах, питомниках и др. Стержнем технологии являются геоинформационные системы, позволяющие снимать, накапливать и обрабатывать информацию. Техника, применяемая для точного земледелия, оснащается мощными компьютерами, системами глобальной системы позиционирования (GPS), бортовыми датчиками и другими автоматическими устройствами.

Главная задача лаборатории заключается в проведении исследований в области точного земледелия с целью оптимизации экономических и энергетических затрат в растениеводстве. К приоритетным направлениям деятельности лаборатории следует отнести подготовку мотивированных обучающихся к новым специальностям.

1. **Робототехника для агропроизводства, животноводства**

**Лаборатория №3** робототехника для агропроизводства

Приоритетная задача лаборатории, помимо профориентации и обучения, - укрепление партнерских отношений с высокотехнологичным производством. Специалисты лаборатории смогут выполнять заказы предприятий, предлагать свои инновационные решения по созданию, совершенствованию и оптимизации промышленных робототехнических систем и устройств. Лаборатория будет оснащена специализированным оборудованием, которое позволит проводить лабораторные работы по теории автоматизации, цифровой технике, собирать и изучать схемы устройств, конструировать, программировать, создавать новые модели, механизмы и инженерные системы, превращать результаты исследований в технологии для экономики и бизнеса. В лаборатории смогут студенты и школьники. Для них будут предусмотрены практико-ориентированные курсы по изучению наиболее популярных языков программирования, исследованию основ робототехники, механотроники, 3D-моделирования и печати, "интернета вещей", системы "Умный дом" и т.д. Также на базе лаборатории будет создана специализированная мастерская, где молодые новаторы смогут реализовывать стартапы в робототехнике и механотронике. "Данное образовательное направление позволит освоить наиболее востребованные в мире высоких технологий профессии, которые являются основополагающими для развития современных автоматизированных предприятий".

Структурой НУЛ станет цепочка лабораторий целевым видением которого станет организация создания лаборатории генетики плодово-овощных культур, дикорастущих растений, робототехника по растениеводству и животноводству.

Для научно-учебной АГРОлаборатории «Бизнес-9 ДС (КК)» формируется следующие инфраструктуры, имеющиеся в распоряжении образовательного учреждение: с площадью: 220 кв.м.

А также оборудования, необходимые для осуществления образовательной деятельности (Приложение инфраструктурный лист).

Вся инфраструктура и оборудования соответствуют санитарным правилам зданий помещений и оборудования и требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Подтверждением этого является заключение СанПин и заключение о соответствии объекта защита.

**Перечень функциональных зон:**

а) Специализированная научно-учебная «АГРО»лаборатория «9 ДС (КК)» с площадью 66, 4 кв. м. по вышеуказанным направлениям с оборудованием, соответствующим возрасту слушателей;

б) Лекторий с выставочным залом, с возможностью проведения интерактивных занятий для творческих стартапов, мастер-классов и т.д., с площадью соответствующих направлениям, реализуемым в научно-учебной АГРОлаборатории «9 ДС (КК)».

1. **Целевые показатели, индикаторы проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование индикатора/показателя | Минимальное значение, начиная с 2019 года | Значение образовательной организации | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Количество обучающихся 5-11 классов за счет средств соответствующей бюджетной системы учредителя ОО (ФБ и (или) МБ, МБ, ВБ ОО) по дополнительным программам на базе созданной научно-учебной АГРОлаборатории «Бизнес-9 ДС (КК)» (человек) | 200 | 420 | 510 | 510 |
| 2 | Количество детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер классах, воркшопах и т.д. на базе научно-учебной лаборатории (человек) | 700 | 750 | 800 | 1000 |
| 3 | Количество проведенных проектных олимпиад, хакатонов и других конкурсных мероприятий, развивающих навыки в разных областях разработки в процессе командной работы над проектами на базе научно-учебной лаборатории (единиц) | 6 | 8 | 10 | 10 |
| 4 | Количество законченных к концу учебного года детских проектов (единиц) | 2 | Не менее 4 | Не менее 5 | Не менее 5 |

**Организаторы образовательных услуг:**

Педагоги и специалисты МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо».

Молодые специалисты, ученые и аспиранты ЯНИИСХ, ЯГСХА, СВФУ ИЕН.

Студенты и аспиранты ЯНИИСХ, ЯГСХА, проходящих практику;

Сотрудники организаций-партнеров, представляющих реальный сектор в сфере сельского хозяйства: СХПК «Чурапча», КФХ, ИП.

**Ожидаемые результаты:**

-доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании – 100 %;

-доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся - 100%;

-доля населения в возрасте от 15 до 19 лет, обучающегося по 11 программам профессионального обучения и современными новыми компетенциями - 50%;

-доля обучающихся по программам подготовки для потребностей новой экономики (IT, креативная экономика, высокотехнологичные производства) – не менее 50%

1. **Интеллектуальными партнерами станут:** образовательные организации высшего образования: ФГБНУ ЯНИИСХ, ФГБОУ ВО ЯГСХА, ИЕН СВФУ. Согласно соглашениям о совместной деятельности будут осуществлять методическое обеспечение деятельности научно-учебной лаборатории.

Предприятия партнеры: ГБУ « Управление ветеринарии с ветеринарно-испытательной лабораторией Чурапчинского улуса (района)», СХПК «Чурапча», ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Расчет затрат на функционирование лаборатории в 2019-2021 годах (операционные расходы)** | | | |
| Статья | 2019 год, тыс.руб | 2020 год, тыс.руб | 2021 год, тыс.руб |
| 211 - заработная плата | 317,60 | 952,80 | 952,80 |
| 212 - суточные | 2,70 | 2,70 | 2,70 |
| 213 - налоги | 95,92 | 287,75 | 287,75 |
| 222 - проезд (дети на соревнование) | 210,00 | 210,00 | 210,00 |
| 222 - проезд (педагоги на обучение) | 140,00 | 140,00 | 140,00 |
| 216 - проживание (дети на соревнование) | 22,50 | 22,50 | 22,50 |
| 216 - проживание (педагоги на обучение) | 20,00 | 20,00 | 20,00 |
| 310 - основные (расходные материалы) | 4696,00 | 30,00 | 30,00 |
| 225, 226 - закупка работ (услуги) | 430,00 | 30,00 | 30,00 |
| иные расходы (аренда, коммунальные платежи т.д.) |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **5934,71** | **1695,75** | **1695,75** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инфраструктурный лист (планируемое к закупке образовательное оборудование) | | | | |
|  | | | | |
| № | Наименование | Кол-во | Цена ед. | Общая стоимость |
| 1 | Учебно-исследовательский комплекс «ANROEXPERT» Премиум лаборатория | 1 | 290,30 | 290,30 |
| 2 | Цифровой микроскоп Levenhuk DTX 500 LCD | 10 | 16,80 | 168,00 |
| 3 | Интерактивный стол SKY 360 | 1 | 150,00 | 150,00 |
| 4 | Автоматический почвенный пробоотборник "HYDRO 20" | 1 | 500 | 500,00 |
| 5 | GPS/ГЛОНАСС - приёмник (топопривязчик) | 1 | 300 | 300,00 |
| 6 | БИК-Анализатор Инфралюм ФТ-10 | 1 | 990,00 | 990,00 |
| 7 | Инфракрасный анализатор «SpectraStar» (модели 2200, 2400) | 1 | 500,00 | 500,00 |
| 8 | Центрифуга настольная на 8000об. | 1 | 60,00 | 60,00 |
| 9 | Дистиллятор для очистки воды Milli-Q Advantage А10 (EU) | 1 | 20,00 | 20,00 |
| 10 | Фотометр фотоэлектричес-кий (фотоколориметр) КФК-3-01 | 1 | 80,00 | 80,00 |
| 11 | SartoriusBiohit LH-725665 — набор из 4 механических лабораторных дозаторов mLINE | 1 | 32,00 | 32,00 |
| 12 | Типовой комплект оборудования для лаборатории «Экологический практикум» для экологических исследований (36 лабораторных работ и опытов по темам «Вода»,«Воздух»; «Почва»;«Здоровье») Комплект-практикум экологический «КПЭ» (для углубленной работы и повышенного уровня). | 1 | 353,00 | 353,00 |
|  | ***Итого*** | х | ***х*** | ***3443,30*** |
| Направление: | | | | |
| № | Наименование | Кол-во | Цена ед. | Общая стоимость |
| 1 | Экологичный робот фермер — Tertill | 10 | 15,50 | 155,00 |
| 2 | Робот дачник Raspberry Pi | 1 | 186,00 | 186,00 |
| 3 | Квадрокоптер DJI Inspire 1 с 2 пультами квадрокоптер | 1 | 189,58 | 189,58 |
| 4 | 3D ПРИНТЕР PICASO 3D DESIGNER X | 1 | 149,00 | 149,00 |
| 5 | Образовательный набор «Амперка» | 1 | 15,90 | 15,90 |
| 6 | Малина Y | 5 | 6,49 | 32,45 |
| 7 | Матрёшка X | 5 | 3,00 | 15,00 |
| 8 | Матрёшка Y | 5 | 4,09 | 20,45 |
| 9 | Амперка Микрон | 5 | 1,00 | 5,00 |
| 10 | Программное обеспечение С++ | 1 | 70,00 | 70,00 |
| 11 | Моноблок HP 24-f0088ur 4RK91EA | 1 | 57,99 | 57,99 |
| 12 | 3D-ручка Funtastique PRO FPN07W Белый | 5 | 4,59 | 22,95 |
| 13 | 3D-ручка Funtastique ONE FP001A-Y Желтый | 5 | 2,49 | 12,45 |
|  | ***Итого*** | ***х*** | ***х*** | ***931,77*** |
|  |  |  |  |  |
| **Мебель общего назначения** | | | | |
| 1 | Лабораторный стол с приставкой и подсветкой | 4 | 18,00 | 72,00 |
| 2 | Стол для лаборанта | 2 | 4,50 | 9,00 |
| 3 | Стол учительская | 1 | 4,50 | 4,50 |
| 4 | Шкафы – купе металлические | 2 | 30,00 | 60,00 |
| 5 | Шкафы модульные | 1 | 15,00 | 15,00 |
| 6 | Стулья ученические регулируемые | 8 | 1,21 | 9,66 |
| 7 | Стулья учительские | 2 | 1,80 | 3,60 |
| 8 | Шкаф для хранения роботов | 1 | 43,00 | 43,00 |
| 9 | Стол роботехники | 1 | 90,00 | 90,00 |
| 10 | Стулья ученические регулируемые | 8 | 1,21 | 9,66 |
| 11 | Стол учительская | 1 | 4,50 | 4,50 |
|  | ***Итого*** | ***х*** | ***х*** | ***320,93*** |
|  | **ВСЕГО по проекту** | **9326,20** | | |