

МО «Чурапчинский улус (район)»
МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» им.И.Е.Федосеева-Доосо»

«Согласовано»: Зам. директора по УР
Фили /С.Н.Поисеева/
«10» сентября 2016 г.

«Утверждено»: Директор школы
Д.И.Попов /Д.И.Попов/
«10» сентября 2016 г.



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Швея 2 разряда»
(код – 18874)

Васильева М.Н.,
учитель технологии
Эверстова Т.И.,
мастера производственного обучения

с. Дирин, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И РАЗДЕЛОВ ПО ТЕМАМ
 - 4.1. Экономический цикл примерной программы
 - 4.2. Обще-профессиональный цикл примерной программы
 - 4.3. Специальный цикл примерной программы
 - 4.4. Практическое обучение примерной программы
 - 4.5. Содержание примерной учебной программы
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
6. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Данный комплект учебно- программной документации по профессии: **19601 «ШВЕЯ»** предназначен для подготовки обучающихся общеобразовательной школы, желающих приобрести рабочую профессию. Составлен на основе Перечня профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом МО РФ № 03- 1508 от 21 июня 2006г., БУП для ОУ РС(Я) 2005 г., СанПин 2.4.2. №1178- 02, Постановления МЗ РФ от 28.11.2002г. №44. Лицензия (Серия СЯ №000765 от 5 апреля 2011 года) на право введения профессиональной подготовки приложение №2.

При разработке программы использовались следующие **нормативные документы**:

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (Минтруд России, 2002 г.);
- Перечень профессий начального профессионального образования (постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.99 № 1362);
- Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. Профессия "Оператор швейного оборудования". ОСТ 9 ПО 02.32.22-2002;
- Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 21 июня 2006г. №03-1508).
- Комплект учебной документации для профессиональной подготовки по профессии «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья _ М: ИРПО, 2004.

Общее количество часов учебной программы профессиональной подготовки составляет 490 часов из них на теоретическое обучение отводится 206 часов, на производственное обучение и практику- 284 часов, на консультацию- 8 часов, на экзамены- 4 часа.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем в программах, последовательность изучения тем могут, в случае необходимости, по решению методической комиссии образовательного учреждения изменяться, но при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов. Соотношение теоретического и практического обучения составляет 40% : 60%.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся каждого класса, в программе предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в

зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Отдельные ученики с ограниченными возможностями не имеют возможности освоить программный материал в рамках заявлений уровней. В таких случаях педагогическим коллективом школы разрабатывается индивидуальная программа обучения. Цель каждой индивидуальной программы - создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

Профессиональная подготовка по профессии швея завершается проведением квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает:

- выполнение квалификационной работы на установленный рабочей учебно-программной документацией тарифный разряд. В том случае, когда квалификация не может быть определена на основе выполнения конкретной квалификационной работы, уровень профессиональной подготовки обучающегося устанавливается непосредственно на рабочем месте или по результатам выполнения и защиты проекта;
- проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала профессионального, общепрофессионального циклов, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

Лицам, успешно прошедшим аттестационные испытания, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца о присвоении разряда с рекомендациями на трудоустройство по профессии «Швея»

Свидетельство об уровне квалификации дает выпускнику общеобразовательного учреждения право трудоустроиться по полученной профессии, а также повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

Цели и задачи курса

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения по курсу начальной профессиональной подготовки по профессии «швея»:

- Освоение знаний об отраслевом делении современного производства, ведущих отраслях производства в регионе; о распространенных видах работ на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;
- Владение умениями применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессией;
- Развитие способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- Воспитание ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- Подготовка к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностей, личностно- ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- Приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов. О дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- Владение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- Освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностой компетенций.

Компетентностный подход

Программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии швеи будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объект по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности. Искать оригинальные решения.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная. Творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования(выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление рефлексии результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно-нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимся познавательно-исследовательской компетентности,

проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

При начальной профессиональной подготовке по профессии «швея» в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе образовательного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения технологического материала – от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения технологических процессов «всеобщее – общее – единичное».

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе начального профессионального образования. Что отражает важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют с собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения. Навыки и способы человеческой деятельности. Что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Информационно-коммуникативная деятельность

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знакомые системы (текст, таблица, схема, чертеж, аудиовизуальный ряд и др.)

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности** учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, материалами. При профильном обучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения, участвовать в дискуссиях по технологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и

навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно- познавательной и коммуникативной ситуации, отделения одной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создавая базы данных. Презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания курса начальной профессиональной подготовки по профессии «швея» ориентировано, прежде всего. На формирование информационно- коммуникативной компетенции учащихся.

Специфика целей и содержания изучения курса профессиональной подготовки существенно повышает требования к **рефлексивной деятельности учащихся**: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Швея 2 разряда должна знать:

1. Основные ассортименты швейных изделий;
2. Составные части швейных изделий;
3. Основы технологии швейных изделий; основные методы и приемы обработки деталей и узлов изделий;
4. Основные виды ручных работ, машинных работ, основные методы и приемы их обработки; назначения влажно- тепловой обработки деталей и узлов изделий, основные технологические режимы и методы ВТО;
5. Виды универсальных и специальных машин; правила обслуживания;
6. Основы конструирования легкой одежды и требования кроя;

7. Основные требования к качеству технологической обработки деталей и узлов швейных изделий.

Швея 2 разряда должна уметь:

1. Выполнять технологические операции по изготовлению изделий ассортиментных групп из различных материалов;
2. Выполнять технологические операции по обработке отдельных деталей и узлов изделий на швейном оборудовании;
3. Применять специальные устройства, приспособления, средства малой механизации при выполнении основных технологических операций;
4. Контролировать качества обработки деталей, узлов швейных изделий;
5. Соблюдать требования безопасности труда при выполнении технологических операций;
6. Выполнять ручные и машинные работы по пошиву изделий ассортиментных групп;
7. Обрабатывать детали и узлы швейных изделий на машинах или в ручную; соединять детали, собирать изделия.

3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Приложение 1.

4. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И РАЗДЕЛОВ ПО ТЕМАМ

4.1. Экономический цикл примерной программы

Теоретическое обучение в программе представлено экономическим, обще-профессиональным и специальным курсами.

В процессе изучения экономического курса учащиеся знакомятся с основами рыночной экономики и предпринимательства, правовыми основами трудовой деятельности, рынком труда и профессии.

Экономический курс направлен на формирование у обучающихся социальных и правовых компетенции, способствующих социально-профессиональной адаптации к условиям рынка труда.

4.2. Обще-профессиональный цикл примерной программы

Содержание общепрофессионального курса представлено темами, изучение которых профессионально значимо для овладения профессией швеи. В них содержатся основные сведения о материаловедении, оборудовании швейного производства, стандартизации и контроле качества продукции, культуре делового общения, охране труда, окружающей среды и основы национального шитья.

Программа (раздел) «Национальное шитье» предусматривает следующие направления:

Национальное шитье			
Вышивание	Тканевая мозаика	Бисероплетение	Шитье

4.3. Специальный цикл примерной программы

Содержание специального курса программы направлено на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке швеи 2 разряда. В этом курсе предусмотрено изучение технологий обработки и изготовления швейных изделий и др.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях помимо изучения общих требований охраны труда и промышленной безопасности, предусмотренных программой, значительное внимание уделяет требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой отдельной темы или в переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения.

4.4. Практическое обучение примерной программы

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем (мастером производственного обучения).

Усвоение основных тем программы завершается проверочными работами, а все обучение – производственной практикой и квалификационным экзаменом.

Производственная практика проводится в швейной мастерской под контролем мастера производственного обучения швейного производства и на базе школы.

4.5. Содержание примерной учебной программы

1 год обучения.

Материаловедение (4ч).

Цель изучения предмета: формирование у учащихся знаний умений и навыков для квалифицированного решения задач по определению состава, строения и свойств материалов, применяемых для изготовления швейных изделий.

Теоретическая часть (4ч)	Практическая часть
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Материаловедение:</u> классификация швейных материалов; Ассортимент тканей для одежды. 2. <u>Волокнистые материалы:</u> понятие о волокне; Классификация волокон; Понятие о натуральных и химических волокнах: состав и основные свойства; Хлопок. Хлопок – сырец. Хлопковое волокно: строение, состав и свойства; Лен. 	

<p>Льняное волокно: строение состав и свойства; Шерсть. Шерстяное волокно: строение, состав и свойства; Шелк натуральный. Шелк – сырец: сведения о получении; Химические волокна: их классификация: общие сведения о производстве; Искусственные волокна: их виды, строение, свойства.</p> <p>3. <u>Текстильные полотна</u> : производство тканей; Характеристика ткани; Производство трикотажных полотен; Структурные характеристики трикотажных полотен; Производство нетканых полотен; Характеристики строения нетканых полотен.</p>	
---	--

Специальное оборудование (6ч).

Цель изучения предмета: формирование у учащихся навыков правильно организовать свое рабочее место; Ознакомить с классификациями швейных машин по назначению технологического процесса; классификациями машинных игл, правильный подбор и установка игл, подбор игл на ниток; ознакомить с видами передач.

Теоретическая часть (2ч)	Практическая часть (4ч)
<p>1. <u>Классификация швейных машин:</u> Технологическая и заводская классификация швейных машин; Классификация по назначению степени механизации и автоматизации технологического процесса; Классификация машинных игл; Подбор игл по ГОСТу; Приемы установки машинных игл, степень их нагрева в процессе работы; Подбор игл на ниток в зависимости от вида и толщины тканей. Виды передач; Механизмы преобразования движения в швейных машинах.</p>	<p>1. <u>Механизация процессов швейного производства на современных предприятиях:</u> оборудования рабочего места; Инструменты и приспособления.</p>

Гигиена и охрана труда (1ч).

Цель изучения предмета: знание и освоение правил гигиены и безопасности труда.

Теоретическая часть	Практическая часть
<p>1. <u>Вводное занятие:</u> основы гигиены труда; правила гигиены на предприятии.</p>	

<p>2. <u>Техника безопасности:</u> Основные правила и инструкции по безопасности труда и их выполнение; Основные правила электробезопасности; Механизация и автоматизация как средства обеспечения безопасности работ на производстве и сокращения ручного тяжелого труда.</p> <p>3. <u>Охрана труда на швейных предприятиях:</u> Ознакомление с предприятием; Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии; Основные положения законодательства по охране труда; Льготы по профессиям; Правила внутреннего распорядка и трудовая дисциплина.</p>	
--	--

Технология швейных изделий (34ч).

Цель изучения предмета: знание ассортиментов швейных изделий, умение различать массовое производство от индивидуального; Владеть навыками ручной и машинной работы.

Содержание

1. Организационное занятие. Знакомство с оборудованием и инструментами.

Ознакомление учащихся с планом на учебный год. Рассказ о назначении и применении инструментов и приспособлений, порядок их хранения. Беседа о правилах безопасности труда, пожарной безопасности.

2. Традиционные якутские виды художественной вышивки.

Творчество А. С.Скрябиной, А. Г.Николаевой, В. П.Азаровой. Творчество молодых мастериц. Виды традиционных якутских вышивок: “таналай анньыы”, “сытыары анньыы”, “уктаалы анньыы”, “синньэлии сиик”, “атаралы анньыы”, “субурбалы анньыы”

3. Способы перевода рисунка на ткань.

Оборудование: копировальная бумага, калька, нитки, иголки, булавка, ткань, мел.

Выполнение приемов нанесение рисунка на ткань. Увеличение и уменьшение рисунка.

4. Основы композиции. Цветоведения. Формообразование.

Теория: понятие «эскиз», «рисунок», «композиция», «орнамент», «ритм». Законы построения композиции. Основные цвета, цветовая сочетаемость, построение растительных и геометрических орнаментов. Форма и пропорции. Профессия «художник-модельер».

Практика: эскизы моделей, составление композиций, цветовое решение.

5. Самостоятельная работа.

Выбор моделей по подобранному эскизу. Практическое выполнение эскиза учеником, индивидуальный инструктаж учителя.

6. Влажно-тепловая обработка вышитого изделия.

Теория: виды влажно-тепловой обработки. Технические требования к выполнению.

Практика: обучение первоначальным приемам влажно-тепловой обработки (разутюживание и заутюживание швов). Техника безопасности при работе с утюгом.

Теоретическая часть (10 ч)	Практическая часть (24ч)
<u>Ознакомление с квалификационной характеристикой</u> : ассортименты швейных изделий; Сравнительная характеристика массового производства и индивидуального изготовления одежды - 4ч	
Организация занятия. Оборудование, инструменты и приспособления. Правила техники безопасности -2ч	
	Традиционные якутские виды художественной вышивки – 10ч
	Способы перевода рисунка на ткань – 2ч
Основы композиции. Цветоведение. Формообразование - 4ч	Основы композиции-2ч Цветоведение. Формообразование – 2ч
	Выполнение итоговых работ – 6ч
	Экскурсии, работа в музеях, библиотеках – 2ч

Основы конструирования швейных изделий (5ч).

Цель изучения предмета: дать ученикам общие и специальные знания и практические навыки для построения чертежей конструкций одежды.

Теоретическая часть (1ч)	Практическая часть (4ч)
<u>Методы построения чертежа основы изделия:</u> история развития костюма; Размерные признаки фигур.	Методы измерения фигур; Конструктивные прибавки. Принципы конструирования деталей: Расположение боковых карманов; Построение бокового кармана; Расчеты центрально-бортовой и смешанной застежек доверху; Расчеты чертежа основы юбок: прямой, зауженной и расширенной книзу; Построение женских брюк.

Производственное обучение (61ч).

Цель изучения предмета: освоение навыков ручных и машинных швов; Ознакомление с инструментами и с механизмами ручных работ и швейных машин; Навыки работы с ВТО.

Теоретическая часть	Практическая часть
	1. <u>Безопасность труда и безопасность в учебных мастерских (40ч):</u>

	<p>упражнения по выполнению ручных стежков, машинных строчек и швов, заправке швейных машин; Ознакомление с инструментом для ручных работ, приемами пользования им; Ознакомление с устройством основных механизмов швейных машин, пуском и остановом машин; Подбор номеров игл и ниток для машинных работ.</p> <p>2. <u>Упражнения по выполнению ВТО (21ч):</u> Ознакомление с организацией рабочего места и техникой безопасности при работе на утюгах, прессах, отпаривателях. Освоение влажно-тепловых работ, разутюживание швов, заутюживание краев деталей, оттягивание срезов (рукавов, воротника и т.п.).</p>
--	--

Производственная практика (30ч).

Теоретическая часть	Практическая часть (30ч)
	<u>Постельное белье, покрывало, шторы, изделия для интерьера</u>

Предпринимательская деятельность (6ч).

Цель изучения предмета: ознакомить с планированием предпринимательской деятельности.

Теоретическая часть (6ч)	Практическая часть
Составление бизнес-проекта:	

2 год обучения.

Материаловедение (6ч).

Цель изучения предмета: научить определять свойств и характеристик материала, ознакомить с ассортиментами текстильных полотен и одежды из кожи, меха.

Теоретическая часть (8ч)	Практическая часть
<p>1. <u>Свойство и характеристики текстильных материалов:</u> Определение свойств и характеристик текстильных материалов; Геометрические свойства и плотность материалов; Механические свойства и характеристики текстильных материалов; Физические свойства и характеристики текстильных</p>	

<p>материалов; Износостойкость текстильных материалов.</p> <p>2. <u>Ассортимент текстильных полотен:</u> Система классификации. Ассортимент тканей по виду сырья и по назначению; Ассортимент трикотажных полотен; Показатели свойств трикотажных полотен; Ассортимент нетканых текстильных полотен; Общие сведения о производстве нетканых материалов; Характеристика свойств; Применение; Качественные показатели.</p> <p>3. <u>Одежная кожа и мех:</u> Сырье и структура одежной кожи; технологический процесс производства одежной кожи; Строение и свойства одежных кож; Ассортимент одежных кож; Мех; Виды и строение пушно-мехового сырья. Технология производства меха; Характеристики строения и свойств меха; Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов.</p>	
---	--

Специальное оборудование (6ч).

Цель изучения предмета: ознакомить с характеристикой и конструированием швейных машин.

Теоретическая часть (2ч)	Практическая часть (4ч)
<p>1. <u>Характеристика и конструктивные особенности швейных машин промышленного и бытового назначения:</u> Устройство и работы главных механизмов.</p>	<p><u>Обметочные и петельные машины, назначения:</u> Назначение и техническая характеристика машины; Устройство, принципы работы и регулировка механизмов машины; Конструктивные особенности, заправка ниток; Процесс изготовления петли; Характеристика машин; Правила заправки и основные регулировки машин.</p> <p><u>Неполадки в работе швейных машин:</u> Причины возникновения и способы устранения нетления сверху и снизу, тугой и слабой строчки, обрыва нижней и верхней ниток, пропуска стежков, плохого продвижения ткани, поломки иглы.</p>

Технология швейных изделий (34ч).

Цель изучения предмета: Умение ВТО, учить способам соединения клеем деталей одежды.

1. Традиционная обработка материала бисером. Упражнения.

Теория: Виды традиционных прикладных работ из бисера: виды верхней одежды якутов, декорированные бисерной отделкой, элементы головных уборов с бисерной отделкой, различные кошельки, нагрудники, амулеты и т. д. Простые техники бисероплетения.

Практика: выполнение простых украшений из бисера

2. Применение вышивки и бисера при оформлении интерьера и в отделке современной одежды. Выбор изделия для выполнения учебного проекта.

Дизайн и его роль в создании товаров и услуг. Применение вышивки и бисера в быту (черпаки, панно, диванные подушки). Оформление и отделка швейных изделий вышивкой и бисером (платья, юбки, блузки, брюки). Расположение вышивки и бисера на швейном изделии. Способы выявления потребностей общества в вышитых изделиях. Выбор изделия для выполнения учебного проекта.

3. Детские национальные одежды. Самостоятельная работа.

Эскизы (детский национальный костюм).

4. Выполнение итоговых работ.

Самостоятельная разработка эскизов деталей.

5. Экскурсии, работа в музеях, библиотеках.

Посещения музеев. Знакомство с новыми экспозициями. Ребята в музее под руководством искусствоведов с экспонатами мастеров древности. Зарисовка эскизов. Работа в библиотеках.

6. Участие в выставках, фестивалях, ярмарках.

Отбор лучших работ учащихся.

7. Итоговое занятие.

Отчетная выставка. Подведение итогов работы учащихся за учебный год. Подготовка и оформление отчетной выставки. Приглашение родителей и гостей. Награждение. Задание на лето.

Теоретическая часть (7ч)	Практическая часть (27ч)
<u>Клеевые швы и материалы:</u> Классификация клеевых швов и требования к ним – 2ч	Способы соединения клеем деталей одежды; Физикомеханические свойства клеевых материалов; Комбинированные соединения. Новое оборудование для производства одежды – 4ч
Традиционная обработка материала бисером – 1ч	Простые техники бисероплетения. Упражнения – 3ч
Применение вышивки и бисера при выполнении отделок рукавиц, унтов и в отделке современной одежды. Выбор изделия для выполнения учебного проекта – 4ч	Применение вышивки и бисера при выполнении отделок рукавиц, унтов и в отделке современной одежды. Выбор изделия для выполнения учебного проекта – 8ч
	Выполнение итоговых работ -4ч
	Экскурсии, работ в музеях, библиотеках – 2ч
	Участие в фестивалях, выставках, ярмарках - 4ч
	Итоговое занятие. Отчетная выставка - 2ч

Специальный рисунок (10ч)

Цель изучения предмета: Научить методике измерения размера

Теоретическая часть (3ч)	Практическая часть (7ч)
<u>Антропометрические инструменты и приспособления для измерения фигуры</u>	Последовательность измерения размерных признаков.

Основы конструирования швейных изделий (7ч).

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к работе по изготовлению мужской и женской одежды. Измерения размера; Ознакомление с особенностями конструирования одежды на фигуры с различной осанкой и на фигуры с чрезмерным жиротложением на отдельных участках тела.

Теоретическая часть (2ч)	Практическая часть (5)
<u>Основы моделирования одежды:</u> Общие сведения. Классификация, функция одежды; История развития моделирования в нашей стране; Ассортименты женской одежды; Разновидности кроев и силуэтных форм женской одежды; Краткие сведения о раскрое материалов. <u>Особенности конструирования изделий на фигуры с отклонениями от типового телосложения:</u> Особенности конструирования одежды на фигуры с различной осанкой. Особенности конструирования одежды на фигуры с чрезмерным жиротложением на отдельных участках тела.	Перемещение вытачек. Конструирование одежды: Строение тела человека. Исходные данные для целей конструирования; Измерение тела человека; Прибавки; Баланс изделия; Конструирование женской одежды; Общие положения. Поясные изделия, плечевые изделия; Конструирование мужской одежды.

Предпринимательская деятельность (5ч)

Цель изучения предмета: научить

Теоретическая часть (5 ч)	Практическая часть

Производственное обучение (61ч).

Цель изучения предмета: научить делать выкройки и изготовить легкие одежды.

Теоретическая часть	Практическая часть
	1. <u>Изготовление легкой женской одежды с предварительной тренировкой из х/б, ткани (30ч):</u> проверка и подготовка кроя; Проверка наличия деталей кроя; Проверка линий деталей кроя в соответствии с рисунком или образцом модели; Проверка контрольных точек (надсечек) по лекалу.

	<p>2. <u>Изготовление легкой одежды из шерстяных и шелковых тканей (31ч):</u> Тренировочные упражнения по обработке отдельных деталей женской одежды; Обработка различных кокеток: притачных и надстрочных (прямых и овальных), комбинированных; Выполнение узких и широких отделочных строчек. Обработка накладных карманов (2-3 видов), прорезных, в рамку, с листочком, карманов в швах соединения основных деталей изделия.</p>
--	--

Производственная практика (30ч)

Теоретическая часть	Практическая часть (30ч)
	<u>Детская национальная одежда.</u>

3 год обучения.

Материаловедение (8ч).

Цель изучения предмета: Формирование у учащихся знаний, умений, навыков для квалификационного решения задач по определению состава, строения и свойств материалов, применяемых для изготовления швейных изделий.

Теоретическая часть	Практическая часть
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Одежные искусственные кожи, искусственный мех и комплексные материалы:</u> Характеристика искусственных кож; Технология производства искусственных кож. Ассортимент искусственных кож; Искусственный мех; Строение и технология производства искусственного меха, ассортимент. Комплексные материалы. 2. <u>Подкладочные и прокладочные материалы:</u> Ассортимент и характеристики свойств подкладочных материалов; Ассортимент и характеристики свойств прокладочных материалов; Прокладочные материалы для придания и сохранения формы швейных изделий; Утепляющие прокладочные материалы. 3. <u>Качество материалов для одежды:</u> 	

<p>Оценка качества материалов; Определение сорта текстильных полотен; Определение сорта кож; Определение сорта меха; Определение искусственных одежных кож.</p> <p>4. <u>Материалы для ниточных соединений</u>: фурнитура, текстильные отделочные материалы, классификация швейных ниток. Характеристика ассортимента швейных ниток; Оценка качества швейных ниток; Пуговицы, крючки и петли, кнопки, пряжки, застежки; Классификация отделочных материалов: ленты, тесьма, шнуры, кружева; Текстильная галантерея.</p>	
--	--

Специальное оборудование (8ч)

Цель изучения предмета: формирование у учащихся навыков правильного выполнения технологических операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на швейном оборудовании (от универсального до автоматического) на различных видах производств (швейное, трикотажное, меховое и др.) предприятий легкой промышленности.

Теоретическая часть (2ч)	Практическая часть (6ч)
<p><u>Приспособления малой механизации</u> : Назначение и конструкции различных приспособлений к машинам; Приспособления для окантовки деталей лентой или тесьмой; Приспособления для ручных работ, их роль в улучшении качества обработки изделий и повышении производительности труда;</p> <p><u>Техническое обслуживание швейных машин</u>: Виды неполадок в работе швейных машин; причины их возникновения и способы их устранения</p> <p><u>Оборудования для влажно-тепловой обработки</u>: Виды влажно-тепловой обработки; Их сущность, характеристика; Оборудование, применяемое для ВТО; Устройство электрических утюгов со спиральным и пластинчатыми нагревательными элементами и терморегулятором; Тип, вес и мощность утюгов; Регулирование нагрева утюга;</p>	<p>Работа на машинах с различными приспособлениями.</p> <p>Уход за швейными машинами; Порядок чистки и смазки швейных машин; Минеральные масла, применяемые для смазки машин.</p> <p>Правила безопасности труда при ВТО швейных изделий; Правила экономии электроэнергии при пользовании утюгами; Способы увлажнения изделия; Утюги с увлажнителем; материалы для изолирования деталей утюга; Меры предупреждению коррозии деталей утюга.</p>

Технология швейных изделий (34ч).

Цель изучения предмета: Исполнение строго на определенную фигуру, которая может иметь большие и малые отклонения от стандартной, уметь определить основные дефекты в готовом изделии, причины их возникновения , меры предупреждения и способы устранения.

Содержание

1. Виды тканевой мозаики.

Теория: Ознакомление с видами тканевой мозаики и технологией их обработки - “Пэчворк”, “Колодец”, “Соты” и т. д.

Практика: придумать эскизы моделей на авангардный стиль.

2. Традиционная тканевая мозаика – “кыбытан тигии”.

Теория: традиционная якутская тканевая мозаика с прокладыванием канта – “Кыбытыгы”.

Практика: технология их обработки. Проектирование прикладных изделий.

3. Самостоятельная работа.

Выполнение работ. Разработка по своим композициям.

4. Подготовка рефератов.

Сбор материалов для рефератов.

5. Экскурсии.

Посещение под руководством педагога новых экспозиций музеев.

6. Работа в музеях.

Самостоятельная работа учащихся в музеях. Участие в выставках, фестивалях, ярмарках, конкурсах. Отбор лучших работ учащихся.

7. Итоговое занятие. Отчетная выставка.

Аттестация учащихся, подведение итогов трехлетнего обучения. Приглашение родителей и гостей. Отчетный школьный концерт. Награждение.

Теоретическая часть (16ч)	Практическая часть (18ч)
<u>Корсетные изделия:</u> Специфика корсетных изделий; Классификация корсетных изделий; Качество швейных изделий; Оценка качества – 2ч <u>Отечественные швейные материалы:</u> Шерстяные и хлопчато-бумажные, шелковые ткани; Утепляющие материалы; Натуральный мех, искусственный мех, вата, ватин, поролон, синтепон -2ч	Конструкция корсетных изделий – 2ч
Виды тканевой мозаики -2ч	Виды тканевой мозаики -4ч
	Традиционная тканевая мозаика – “кыбытан тигии” – 5ч
Подготовка рефератов- 10ч	
	Экскурсии – 1ч
	Работа в музеях – 2ч
	Участие в выставках, фестивалях, ярмарках, конкурсах – 2ч
	Итоговое занятие. Отчетная выставка – 2ч

Основы конструирования швейных изделий (6ч).

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к работе по изготовлению мужской и женской одежды по индивидуальным заказам. Дать ученикам общие и специальные

знания и практические навыки для построения чертежей конструкций различных видов мужской и женской одежды, в полной мере соответствующей индивидуальной фигуре заказчика.

Теоретическая часть (1ч)	Практическая часть (5ч)
<p><u>Разработка чертежей конструкции новых моделей одежды на основе базовых конструкций:</u> Анализ и изучение модели; Выбор базовой основы конструкции;</p>	<p>Конструирование изделий из натуральной кожи, замши, меха; Особенности конструирования изделий из искусственной кожи и пленочных материалов; Особенности конструирования изделий из различных материалов.</p> <p>Нанесение модельных особенностей; Перемещение вытачек; Параллельное и коническое расширение; Проверка разработанных чертежей конструкции; Изготовление лекал.</p> <p>Примерка изделия при его изготовлении: Степень готовности изделия к примерке; Порядок проведения примерки; Дефекты посадки и способы их устранения. Некоторые сведения о раскрое материалов; Обновление и ремонт одежды; Современные методы проектирования швейных изделий.</p>

Специальный рисунок (4ч)

Цель изучения предмета: Научить делать характеристику проекционных признаков.

Теоретическая часть (2ч)	Практическая часть (2ч)
<p><u>Характеристика основных проекционных признаков.</u> <u>Характеристика типов телосложения.</u></p>	<p>Проекция признаков.</p>

Производственное обучение (62ч).

Цель изучения предмета: научить изготавливать юбки и женские брюки, а так же ремонтировать и обновлять одежды.

Теоретическая часть	Практическая часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Изготовление юбок и женских брюк (30ч):</u> Изготовление юбок; Проверка деталей кроя; Обработка основных деталей юбки; Обрезка и обработка низа юбки. Проверка правильности соединения частей юбки; Изготовление брюк; Детали кроя; Наименование их; Обработка складок и вытачек; ВТО передних и задних половинок брюк. 2. <u>Ремонт и обновление одежды (32ч):</u> освоение операций и рабочих приемов мелкого и крупного и среднего ремонта одежды. Обучение приемам порки, чистки и утюжки

	<p>участков, необходимых для выполнения требуемого ремонта. Пришивка пуговиц, крючков, петель, обметке петель; Средний ремонт: починка изношенных мест по воротнику, низу изделия и рукавов, починка карманов, ремонт бортов, лацканов, смена деталей, обтачка прорезных карманов, манжет, верхнего воротника, мешковины в карманах; Выполнение частичного изменения размера или фасона изделия или его основных частей: расширение или сужение спинки от ростка до низа в области талии, не выпаривая воротника; расширения или сужения брюк вверху за счет среднего шва и внизу за счет боковых и шаговых швов; обучение приемам крупного ремонта одежды: переделке воротника и лацканов с изменением фасона, изменению фасона рукавов; Изменение ширины изделия за счет боковых швов; Обновление женского легкого платья с применением отделочных материалов и отделок.</p>
--	--

Производственная практика (40ч)

Теоретическая часть	Практическая часть (40ч)
	<u>Традиционная тканевая мозаика – “кыбытан тигии”.</u>

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

За 1 год обучения должны знать:

- Основные ассортименты швейных изделий;
- Составные части швейных изделий;
- Основы технологий швейных изделий; Основные методы и приемы обработки деталей и узлов изделий;
- Основные виды ручных и машинных работ; Основные методы и приемы их обработки;
- Виды универсальных и специальных швейных машин; правила обслуживания;
- Основы конструирования легкой одежды и требования кроя;
- Правила безопасности труда и организации рабочего места;
- Правила работы на машине, регулирование длины стежка и натяжение нити, правила смены игл и шпуль
- Структуру предпринимательской деятельности.

Должны уметь:

- Регулировать степень нагрева утюга;
- Распознавать виды швейных машин материалов, их лицевую и изнаночную стороны;
- Проверять правильность установки машинной иглы, заправлять верхнюю и нижнюю нити, ликвидировать обрывы нити;
- Выполнять несложную переделку изделия;
- Соблюдать требования безопасности труда при выполнении технологических операций;
- Выполнять ручные и машинные работы по пошиву изделий ассортиментных групп
- Планировать и создавать бизнес-проект.

За 2 год обучения должны знать:

- Ассортимент мужской и женской верхней одежды;
- Технологию выполнения машинных, ручных и утюжилых работ всех видов;
- Терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых операций;
- Швейные прикладные материалы и их основные свойства, качество материалов и фурнитуры, ее соответствие основному материалу;
- Технологию раскроя, мелкий ремонт одежды.
- Структуру предпринимательской деятельности.

Должны уметь:

- Устанавливать и регулировать высоту подъема лапки и давление ее на ткань;
- Регулировать скорость машины при выполнении предыдущей операции;
- Осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы;
- Соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда.
- Планировать и создавать бизнес-проект.

За 3 года обучения должны знать:

- Выполнение технологических операций по пошиву изделий на машинах и вручную; обработку деталей швейных изделий и соединение отдельных деталей в изделие;
- Основные виды дефектов в готовом изделии, их причины, меры устранения и предупреждения;
- Нормы выработки, расценки и систему оплаты труда швей;
- Требования к качеству технологической обработки деталей одежды, узлов и готового изделия;
- Ассортимент изделий легкой одежды, конструкцию и детали изделий;
- Условные обозначения и меловые знаки на деталях изделий;

- Устройство и взаимодействие основных механизмов универсальной и специальной швейных машин, приспособлений;
- Виды и свойства материалов для обновления изделий одежды;
- Способы и технологические приемы обновления изделий одежды.
- Структуру предпринимательской деятельности.

Должны уметь:

- Выполнять основные виды работ по изготовлению легкой одежды;
- Изготавливать образцы изделий по заданной модели;
- Проверить состояние машин, утюгов, инструментов и приспособлений;
- Заправлять, регулировать натяжение нитей, чистить и смазывать швейную машину, устранять мелкие неполадки в ее работе;
- Определять качество кроя и готового изделия;
- Соблюдать безопасность труда.
- Планировать и создавать бизнес-проект.

6. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Кабинет, оборудование

- теоретическое обучение – учебный кабинет
- практическое обучение - производственная мастерская

Производственная мастерская должна быть оборудована:

- швейные машины с электрическими приводами
- оверлочные машины
- утюжильная доска
- утюги для ВТО
- закройный стол дальше суруй

Кадры, учитель, МПО

Теоретическую часть обучает преподаватель по швейному делу. Производственное обучение проводится в швейной мастерской под контролем мастера производственного обучения и швейного производства на базе школы.

Информационно-методическое условие

Для выполнения лабораторно-практических заданий, технологии швейного изделия, ВТО должны быть технологические карты по темам и т.д..

Материально- техническое условие

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данная программа предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, словари, справочники, интернет-ресурсы и мультимедийные средства:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - Библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся)
 - Слайд-лекции по ключевыми темам курса;
 - Электронные учебные пособия;
 - Презентаций, редакторы текста;
 - Графические редакторы (моделирование формы и узора. Подбор орнамента ткани изделия).
2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
3. Схемы.
4. Плакаты.
5. Интернет-ресурсы:
 - Современное экономическое образование //www/spb-economics/narod/ru
 - Игры и задачи на развитие творческого мышления // www/rozmisel.ru
 - Сайт о стиле и моде//www/sarafan/ru
 - Сайт о стиле и моде //www.shpilka/ru
 - Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу //www/sostav/ru
 - Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотое шитье, кожа и дерево, роспись по ткани и др.) //www/webvernissage.ru
 - Учебные заведения
 - Начала экономики //www.besh/websib/ru

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

- «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная)
- «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;
- «3» ставится, если работа выполнена правильно только на половину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведённое время

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Для учащихся:

1. Бузова Б.А. Материаловедение / М.: Легпромбытиздат.1986
2. Материалы для подготовки и проведения экзамена: технология 9 кл. / сост. А.В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев. О.А.Кожина; МО РФ.- (Итоговая аттестация выпускников). – М.: Просвещение, 2002
3. Назарова.И.Н. Технология швейных изделий / - М.: Легпромбытиздат. 1985
4. Прощиская Е.Н. Практику по выбору профессии. 8-11 классы / -М.: Просвещение, 1995
5. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов / под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М.: Просвещение, 2002
6. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника / -М.:Высшая школа, 1993
7. Шершнева Л.В. Основы конструирования женской одежды / - М.: Легпромбытиздат, 1987.
8. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению – Ростов на Дону: «Феникс», 2001
9. .А.Иконникова. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб. пособие для нач. проф. образования . – М.: «Академия», 2006.

Для учителя:

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студ. учрежд. ср. профессионального образования – М.:Издательский центр «Академия»; Мастерство: 2001
2. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: учебник для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2004
3. Комиссаров О.Ю. Одежда и компьютер – М.: Легпромбытиздат, 1991.
4. Суворова О.В. Швейное оборудование – Р. На Дону: изд. «Феникс», 2000
5. Оборудование швейного производства: учеб. для среднего профессионального образования. – М.: изд. Центр 2Академия», 2002
6. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства: учебник для проф. учеб. завед.- 4-ое изд. стер., М.: Высшая школа, изд. центр «Академия», 2001
7. Бердник Т.О. Швея. Портной легкой женской одежды: учебное пос. для учащихся лицеев и средних проф.-тех. училищ – Ростов на Дону: изд. «Феникс», 2001

8. Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды: учебник для проф. учеб. завед.- 4-ое изд. стер., М.: Высшая школа, изд. центр «Академия», 2001
9. Дашкевич Л.М., Можчиль Н.Е. Современная технология обработки юбки и блузки - Р. На Дону: изд. «Феникс», 2001
10. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. – учеб. «Феникс», 2001
11. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. Р. на Дону: «Феникс», 2001
12. Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование: учебное пособие. – Ростов на Дону: изд. «Феникс», 2001
13. Сакулин Б.С., Амирова Э.К., Сакулина О.В., Труханова А.Т. Конструирование одежды: учеб. для студ. Учреждений ср. проф. образ. – М.: «Мастерство»; Высшая школа, 2001
14. Сакулин Б.С. Конструирование мужской и женской одежды: учебник для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2003
15. Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: учеб. для нач. проф. обр. – М.: изд. центр «Академия», 2003
16. Зевакова Л.Н. Закройщик верхней женской одежды – Ростов на Дону: «Феникс», 2001
17. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В., Стрельцова Е.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» - М.: изд. центр «Академия», 2003.
18. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учеб. дл нач. проф.обр. – М.: ИРПО: изд. центр «Академия», 2002.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бузова Б.А. Материаловедение / М.: Легпромбытиздат.1986
2. Материалы для подготовки и проведения экзамена: технология 9 кл. / сост. А.В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев. О.А.Кожина; МО РФ.- (Итоговая аттестация выпускников). – М.: Просвещение, 2002
3. Назарова.И.Н. Технология швейных изделий / - М.: Легпромбытиздат. 1985
4. Прощиская Е.Н. Практику по выбору профессии. 8-11 классы / -М.: Просвещение, 1995
5. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов / под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М.: Просвещение, 2002
6. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника / -М.:Высшая школа, 1993
7. Шершнева Л.В. Основы конструирования женской одежды / - М.: Легпромбытиздат, 1987.
8. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению – Ростов на Дону: «Феникс», 2001
9. .А.Иконникова. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб. пособие для нач. проф. образования . – М.: «Академия», 2006.

10. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студ. учреждений ср. профессионального образования – М.:Издательский центр «Академия»; Мастерство: 2001
11. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: учебник для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2004
12. Комиссаров О.Ю. Одежда и компьютер – М.: Легпромбытиздат, 1991.
13. Суворова О.В. Швейное оборудование – Р. На Дону: изд. «Феникс», 2000
14. Оборудование швейного производства: учеб. для среднего профессионального образования. – М.: изд. Центр «Академия», 2002
15. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства: учебник для проф. учеб. завед.- 4-ое изд. стер., М.: Высшая школа, изд. центр «Академия», 2001
16. Бердник Т.О. Швея. Портной легкой женской одежды: учебное пос. для учащихся лицеев и средних проф.-тех. училищ – Ростов на Дону: изд. «Феникс», 2001
17. Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды: учебник для проф. учеб. завед.- 4-ое изд. стер., М.: Высшая школа, изд. центр «Академия», 2001
18. Дашкевич Л.М., Можиль Н.Е. Современная технология обработки юбки и блузки - Р. На Дону: изд. «Феникс», 2001
19. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. – учеб. «Феникс», 2001
20. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. Р. на Дону: «Феникс», 2001
21. Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование: учебное пособие. – Ростов на Дону: изд. «Феникс», 2001
22. Сакулин Б.С., Амирова Э.К., Сакулина О.В., Труханова А.Т. Конструирование одежды: учеб. для студ. Учреждений ср. проф. образ. – М.: «Мастерство»; Высшая школа, 2001
23. Сакулин Б.С. Конструирование мужской и женской одежды: учебник для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2003
24. Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: учеб. для нач. проф. обр. – М.: изд. центр «Академия», 2003
25. Зевакова Л.Н. Закройщик верхней женской одежды – Ростов на Дону: «Феникс», 2001
26. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В., Стрельцова Е.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» - М.: изд. центр «Академия», 2003.

27. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учеб. дл нач. проф.обр.
– М.: ИРПО: изд. центр «Академия», 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575926

Владелец Игнатъев Михаил Спиридонович

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022