

МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО»  
имени И.Е. Федосеева-Доосо»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом ОУ  
Протокол № 2 от 27 октября  
2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 87/1 от 27 октября 2017 г.  
Директор школы: [Signature]  
/Игнатъев М.С./

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом школы  
Протокол № 2 от 3 октября 2017  
Председатель: [Signature]  
/Новгородов А.И./

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО»  
имени Ивана Егоровича Федосеева-Доосо»  
муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»  
Республики Саха (Якутия)  
на 2017-2020 г.г.

с. Дирин 2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	
1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	11
1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы	28
1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	30
1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.	31
1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	32
1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.	33
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	34
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования	
2.1.1. Общие положения	
2.1.2. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	42
2.1.2.1. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности	45
2.1.2.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	45
2.1.2.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	51
2.1.2.4. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	52
2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования	59
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования	97
2.3.1. Пояснительная записка	
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся	99
2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	101
2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и	103

социализации учащихся	
2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся	110
2.3.6. Формы и методы организации социальнозначимой деятельности учащихся	114
2.3.7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	115
2.3.8. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательной организации	118
2.3.9. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	119
2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	122
2.3.11. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	123
2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации учащихся.	125
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Учебный план МБОУ Дириинская СОШ «АГРО» им. Е.И.Федосеева-Доосо на 2018 – 2019 учебный год	127
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	140
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	141
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	146
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	150
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	150
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	151
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	156
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	161
3.2.8. Контроль состояния системы условий	164

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» сформирована с учетом постепенного перехода старшей школы на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413.

ООП СОО определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса информационно-математической и естественно-научной направленности.

**Старшая школа** является образовательным пространством, в рамках которого происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо».

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса, который включает в себя:

- отработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выбор специальностей профессиональной подготовки;
- совершенствование коммуникативных навыков.

ООП СОО опирается на инновационный опыт работы МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» по теме: «Развитие личностных основ выбора профессий средствами агропрофилированного образования и сельскохозяйственного рыночного труда», которые послужили основой для постепенного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная образовательная программа среднего общего МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» образования является документом прямого действия для всех участников образовательных отношений.

Нормативный срок освоения МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» два года.

ООП СОО является составной частью Образовательной программы МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо». Обучение проводится на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма получения среднего общего образования – очная.

Агропрофилированная направленность образовательного процесса и ведение специальностей профессиональной подготовки определили принцип построения учебного плана.

Основная образовательная программа среднего общего образования осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ основного общего и учитывает потребности и индивидуальные запросы обучающихся 10-11 классов и является составной частью Образовательной программы МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо».

Принципы отбора содержания ООП СОО:

- учет индивидуальных возможностей и психофизических особенностей обучающихся старшего школьного возраста, их образовательные потребности и интересы, а также приоритетные направления развития МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо»;

- ориентация на соблюдение принципов вариативности, индивидуального подхода, преемственности и успешности обучающихся;
- использование современных педагогических технологий обучения, в т.ч. информационно-коммуникационных.
- обеспечение равных возможностей получения качественного общего среднего образования.

#### **Контингент обучающихся и его структура**

	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего по МБОУ</b>
Количество обучающихся	37 /19%	194
Общее количество классов	2/ 23%	12
Количество учащихся выбора специальностей профессионального обучения/средняя наполняемость классов	105/100%	105/100%

Комплектование 10-х классов осуществляется в соответствии с Положением о порядке отчисления, исключения и переводе обучающихся МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо»;

Учитывая запросы родителей (законных представителей), обучающихся, социума, МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» сохраняет многолетние традиции и сегодня обеспечивает на уровне среднего общего образования даем программы профессионального обучения по следующим специальностям:

1. Овощевод, 15415, срок освоения 700 часов, присваиваемая квалификация «Овощевод»;
2. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16199, срок освоения 490 часов, присваиваемая квалификация «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;
3. Столяр, 18874, срок освоения 700 часов, присваиваемая квалификация «Столяр 2 разряда»;
4. Швея, 10601, срок освоения 490 часов, присваиваемая квалификация «Швея 2 разряда»;
5. Животновод, 11949, срок освоения 700 часов, присваиваемая квалификация «Животновод 3 разряда»;
6. Водитель транспортного средства категории «А», 11442, срок освоения 192 часа, присваиваемая квалификация «Водитель транспортного средства категории «А»»;
7. Водитель транспортного средства категории «В», 11442, срок освоения 206 часов, присваиваемая квалификация «Водитель транспортного средства категории «В»»;
8. Тракторист категории «В», 19203, срок освоения 449 часов, присваиваемая квалификация «Тракторист категории «В»»;
9. Тракторист категории «С», 19203, срок освоения 449 часов, присваиваемая квалификация «Тракторист категории «С»»;
10. Тракторист категории «Е», 19203, срок освоения 453 часов, присваиваемая квалификация «Тракторист категории «Е»».

ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.2.2821-10. При реализации ООП СОО применяются формы сетевого взаимодействия и электронные образовательные ресурсы, возможности современных информационных технологий.

Структура ООП СОО сформирована с учетом требований ФГОС и позволяет всем участникам образовательных отношений понять содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования в МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо».

Основная образовательная программа среднего общего образования состоит из трех разделов:

- **Целевой раздел** - описание целей задач, планируемых результатов, системы оценки достижения планируемых результатов.

- **Содержательный раздел** содержит программу развития универсальных учебных действий, основное содержание рабочих программ отдельных учебных предметов.

- Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся на каждом уровне общего образования в МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» представлены в подразделе «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся». Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся является подразделом Содержательного раздела Образовательной программы и преследует главную цель основной деятельности МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» - сформировать, развить у обучающихся через весь образовательный процесс базовые национальные, общечеловеческие, культурные, духовные и нравственные ценности многонационального народа Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

- **Организационный раздел** – описание учебного плана и системы условий реализации основной образовательной программы. В данном разделе дано пояснение учебному плану, отбору учебно-методического комплекса среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, в этом же разделе имеется план внеурочной работы, описываются условия для реализации ООП СОО: кадровые, учебно-методические, информационно-технические.

Цель среднего общего образования сформирована на основе требований ФГОС и характеризуется планируемыми результатами для данного уровня общего образования:

- **личностными результатами**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, экологическую культуру; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметными результатами**, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметными результатами**, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На данном уровне обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня профессиональной подготовки по выбранным специальностям учащихся.

ООП СОО разработана с учетом:

- запроса родителей (законных представителей) и учащихся школы;
- решения Управляющего совета МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо»;
- результатов учебной и проектной деятельности учащихся (результаты ОГЭ, творческий экзамен, участие в олимпиадах, НПК и др.)
- результата мониторинга возможностей и способностей учащихся;
- анализ кадрового и ресурсного потенциала школы;
- анализа материально-технических, информационно-методических условий.

**Основные цели среднего общего образования формулирует следующим образом:**

- сформировать у учащихся основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине;
- способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, универсальным учебным действиям, согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ученика, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить учащихся навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на основной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в основной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа**

- Образовательная программа адресована учащимся 5-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.
- Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 10,5-15,5 лет, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения.

- При зачислении в пятый и последующие классы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея.

**Модель выпускника МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо»**

<b>Компетенции</b>	<b>Выпускник старшей школы</b>
Личностная	Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
Общекультурная	Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
Социальная	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
Учебно-познавательная	Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.
Коммуникативная	Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

1. уважение к личности каждого участника образовательного процесса - ученика, учителя, родителя;
2. соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим - особенностям школьников;
3. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
4. охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;



5. *содержательная интеграция разных предметных областей среднего общего образования.*

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

6. **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

7. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

8. **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Критерии сформированности УУД у выпускника среднего общего образования**

<b>УУД</b>			
<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• поиск информации;</li> <li>• определение смысла информации;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• построение высказывания;</li> <li>• рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• планирование деятельности;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование сотрудничества;</li> <li>• организация сотрудничества;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• разрешение конфликта;</li> <li>• умение выражать мысль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> <li>• смыслообразование;</li> <li>• нравственная</li> <li>• оценка</li> </ul>

Формирование УУД средней школы в МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, социальное партнерство:

Профессиональная подготовка	Элективные курсы	Внеурочная деятельность	Социальное партнерство
По специальностям: Овощевод, 15415, уровень	Профориентация	Всероссийские	Для усиления развития

<p>профессиональная подготовка, срок освоения 700 часов, присваиваемая квалификация «Овощевод»;</p> <p>Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16199, уровень профессиональная подготовка, срок освоения 490 часов, присваиваемая квалификация «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;</p> <p>Столяр, 18874, профессиональная подготовка, срок освоения 700 часов, присваиваемая квалификация «Столяр 2 разряда»;</p> <p>Швея, 10601, профессиональная подготовка, срок освоения 490 часов, присваиваемая квалификация «Швея 2 разряда»;</p> <p>Животновод, 11949, профессиональная подготовка, срок освоения 700 часов, присваиваемая квалификация «Животновод 3 разряда»;</p> <p>Водитель транспортного средства категории «А», 11442, профессиональная подготовка, срок освоения 192 часа, присваиваемая квалификация «Водитель транспортного средства категории «А»;</p> <p>Водитель транспортного средства категории «В», 11442, профессиональная подготовка, срок освоения 206 часов, присваиваемая квалификация «Водитель транспортного средства категории «В»;</p> <p>Тракторист категории «В», 19203, профессиональная подготовка, срок освоения 449 часов, присваиваемая квалификация «Тракторист категории «В»;</p> <p>Тракторист категории «С», 19203, профессиональная подготовка, срок освоения 449 часов, присваиваемая квалификация «Тракторист категории «С»;</p> <p>Тракторист категории «Е», 19203, профессиональная подготовка, срок освоения 453 часов, присваиваемая квалификация «Тракторист категории «Е».</p>	<p>Обществознание Столяр Математика</p>	<p>предметные олимпиады; Дистанционные олимпиады; Интеллектуальные игры, конкурсы; Проектная деятельность; Научно-практические конференции;</p>	<p>экспериментальной работы необходимо была консолидация кадрового, материально-технического, учебно-методического потенциала различных образовательных и сельскохозяйственных учреждений, попечительского совета, муниципального органа самоуправления, родителей и самоуправления учащихся. Исходя из этого, подписаны договора о совместной деятельности с ЯГСХА, ЯГУ, ИПКРО, ЯНИИСХ, крестьянскими хозяйствами наслега, УСХ и его подразделениями, и др. Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений в школе создано в начале 60-х годов прошлого столетия на опыте работы методических и методических взаимосвязей трех школ Дирина-Алтан-Бютяйдях трех улусов Чурапчинский-Амгинский-Мегино-Кангаласский. Школа с первых дней создания агросоюза РС (Я) является членом союза. Создано объединение «Агро-ситим», куда входят агропрофилированные школы улуса: Телейская, Амгинская, Сыланская, Соловьевская, Дирина, Ожелунская агрошколы.</p>
--	---	---	--

У учащихся МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо» будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности выпускника в области ИКТ компетентности.

ИКТ – компетентность для выпускника средней школы–умение пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных, когнитивных и организационных задач с соблюдением эргономии, техники безопасности, правовых и норм информационной безопасности.

Выпускник МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И. Е. Федосеева-Доосо», обладая ИКТ – компетентностью может:

- применять безопасные и эргономичные принципы работы с различными средствами ИКТ;
- осознавать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- научиться создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.
- приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- научиться оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

#### **Мероприятия, проводимые в рамках ИКТ:**

- Всероссийская олимпиада по информатике;
- Конкурс видеороликов;
- Проекты по ИКТ в виде презентаций, сайтов, прикладных программ;
- Соревнования по робототехнике;

#### **1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**

##### **Русский язык**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;</li> <li>• использовать основные виды чтения;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения;</li> <li>• использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;</li> <li>• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
---	--

## Литература

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p>
-----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощённый в нем авторский замысел;</li> <li>• получить развернутые сведения об отдельных периодах развития литературы, сформировать представления о литературных направлениях и литературной борьбе в 19-21 веках, познакомиться с некоторыми фактами из истории русской критики;</li> <li>• владеть различными приёмами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении;</li> <li>• интерпретировать художественный смысл произведения;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• систематизировать сведения об основных понятиях современной теории и истории литературы, об особенностях языка художественной литературы, основных литературных направлениях и стилях</li> <li>• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;</li> <li>• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</li> <li>• при необходимости обращаться к различным формам взаимодействия искусств, используя эти материалы как при обращении к конкретному произведению, так и к определённым этапам литературного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой и интеллектуальной деятельности и предполагают развитие речемыслительных, аналитических и творческих способностей.</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</li> <li>• Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</li> <li>• Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</li> <li>• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);</li> <li>• понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; формировать эстетический вкус;</li> <li>• понимать словов его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</li> <li>• выявление традиционного и новаторского в литературном произведении, заимствований, влияний и подражаний, особенностей литературных направлений и стилей, индивидуального стиля писателя</li> </ul>
---	---

<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. Монологическая речь</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;</li> <li>• давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;</li> <li>• описывать события, излагать факты;</li> <li>• представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</li> <li>• высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• оценивать факты, события современной жизни и культуры;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание;</li> <li>• кратко высказываться на заданную тему</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, план;</li> <li>• описывать картинку, фото;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• высказывать свое мнение используя метапредметные умения;</li> </ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. Диалогическая речь</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказанному и обсуждаемому;</li> <li>• беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;</li> <li>• участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</li> <li>• соблюдать речевой этикет, вести дискуссию;</li> </ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Аудирование</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;</li> <li>• извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</li> <li>• определять тему и проблему, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленными вопросами,</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</li> <li>• выделять основную мысль в тексте;</li> </ul>

<p>проблемой, обобщать содержащуюся аудио – и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;</p>	
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Чтение</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимые факты и сведения;</li> <li>• отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</li> <li>• прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;</li> <li>• обобщать описываемые факты и явления;</li> <li>• оценивать важность, новизну, достоверность информации;</li> <li>• понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> <li>• отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;</li> <li>• читать и понимать аутентичные тексты</li> <li>• пользоваться сносками и справочниками;</li> <li>• составлять «интеллектуальную карту»</li> <li>• представлять идею текста схемой, символами;</li> <li>• формировать критическое мышление;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Письменная речь</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное и деловое письмо-сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета)</li> <li>• излагать содержание прочитанного, прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;</li> <li>• кратко записывать основное содержание лекций учителя;</li> <li>• использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>• описывать события, факты, явления;</li> <li>• сообщать или запрашивать информацию, выражая мнение, суждение;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать письмо другу, эссе;</li> <li>• составлять план устного сообщения;</li> <li>• заполнять деловые документы и бланки;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Перевод</b></p>	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать толковый и двуязычный словарь и другую справочную литературу для решения переводческих задач;</li> <li>выполнять полный и выборочный письменный перевод;</li> <li>редактировать текст на родном языке;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>спонтанному переводу;</li> <li>отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul>
<b>Филологические умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического построения речи;</li> <li>составлять тематические списки слов;</li> <li>сопоставлять грамматические явления в иностранном и родном языках</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать основные единицы языка;</li> <li>определять основные лексические единицы;</li> <li>различать функциональные стили;</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>понимать значение неизученных языковых средств на основе догадки;</li> <li>использовать переспрос для уточнения понимания;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать новую лексику по контексту;</li> <li>узнавать интернациональные слова;</li> <li>узнавать общепринятые мимику и жесты;</li> </ul>
<b>Учебно-познавательные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять в тексте новые лексические средства</li> <li>группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку;</li> <li>заполнять обобщающие схемы и таблицы</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать лексические единицы и фразовые глаголы в предложениях;</li> <li>узнавать словообразовательные суффиксы;</li> </ul>
<b>Социокультурные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;</li> <li>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;</li> <li>использовать формы речевого</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять языковые средства, быть толерантным в общении;</li> </ul>



этикета;	
<b>Языковые навыки и умения</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• совершенствовать орфографические навыки;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать типы предложений по интонации;</li> <li>• без ошибок произносить фразы;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</li> </ul>
<b>Лексическая сторона</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные лексические единицы;</li> <li>• употреблять лексические единицы в устной и письменной речи в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</li> <li>• знать различия между синонимами и антонимами и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (аффиксам, артиклям);</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать грамматический материал;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи, изученные ранее структурные типы предложений;</li> <li>• различать условные предложения с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных);</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкцией <i>I wish....</i>, конструкцией <i>so/such + that</i>, эмфатических конструкций;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as....as</i>, <i>notso....as</i>, <i>either....or</i>, <i>neither</i></li> <li>• употреблять в речи грамматические структуры, грамотно составлять предложения;</li> </ul>

<p>залога, модальных глаголов и их эквивалентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать при чтении глаголы в формах страдательного залога, инфинитива, дополнения, неличных формах;</li> <li>• систематизировать знания о функциональной значимости предлогов;</li> <li>• систематизировать знания в разных средствах связи в тексте;</li> </ul>	
---	--

## История

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>- предметные компетенции базового уровня, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;</li> <li>- осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;</li> <li>- ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;</li> <li>- овладение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);</li> <li>- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);</li> <li>- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;</li> <li>- мотивация к последующему изучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> <li>-определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>

истории в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности	-соотносить свои действия и поступки с окружающими и исторически возникшими формами социального поведения; -осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
--	--

## Обществознание

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные компетентности базового уровня, а также:</li> <li>- становление мотивации к последующему изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются общественные науки;</li> <li>- систематизация знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии; овладение элементами методологии социального познания;</li> <li>- способность применять полученные знания для эффективного взаимодействия с социальной средой, для анализа и оценки общественных явлений с определённых позиций;</li> <li>- готовность к участию в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, к отстаиванию и аргументации своей позиции, к оппонированию иному мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать актуальную социальную информацию, поступающей из разных источников,</li> <li>- формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;</li> <li>- анализировать современные общественные явления и события;</li> <li>- осваивать типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);</li> <li>- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;</li> <li>- писать творческие работы (эссе) по социальным дисциплинам.</li> </ul>

## География

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные компетентности базового уровня, а также:</li> <li>- способность представлять и описывать пространственное взаиморасположение основных географических объектов;</li> <li>- выявление и изложение сути закономерностей и тенденций развития социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях</li> </ul>

<p>экономических и экологических процессов и явлений на основе использования карт и других источников географической информации; выявление и описание их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять полученные знания для объяснения явлений окружающей жизни, различий и сходства в укладах жизни и мировоззрении народов, живущих в различных географических условиях,</li> <li>- готовность дать аргументированную оценку решениям, касающимся использования природных ресурсов и размещения хозяйственных объектов с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> </ul>	<p>их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>- уважать другие народы и культуры, бережному отношению к окружающей среде;</li> <li>- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;</li> <li>- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, в Республике Саха (Якутия) других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;</li> <li>- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</li> </ul>
--	---

### География Республики Саха (Якутия)

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их</li> </ul>	<p>Прогнозировать при изменяющихся вводных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение численности населения в республике</li> <li>- развитие межрайонных связей в ближайшие годы</li> <li>- развитие отраслей хозяйства</li> <li>- появление новых отраслей хозяйства</li> <li>- изменение экологической ситуации</li> </ul>

<p>свойств, условий протекания и географических различий;  Знать:  -отраслевую и территориальную структуру хозяйства Якутии и анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • факторы размещения хозяйства и особенности отраслей экономики Якутии для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни  -политику республики в области природопользования и охраны природы  -демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Якутии и отдельных районов;  • сравнивать особенности населения отдельных районов Якутии;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  Описывать и объяснять:  - производственные и технологические связи промузлов и их пространственные связи с регионами России и зарубежными странами: инвестиционную политику на современном этапе  - взаимосвязь глобальных, региональных и локальных геоэкологических проблем в республике</p>	<p>Проектировать на уровне ситуационных игр:  - мелиоративные улучшения своей местности  - создание охраняемой территории</p>
---	---

## Математика

**В результате изучения математики выпускник научится:**

### знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Алгебра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и</i></p>

	<p>вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul>	<p><i>умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> </ul>
<b>Функции и графики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• строить графики изученных функций;</li> <li>• описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>3</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>• решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков;</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</li> </ul>
<b>Начала математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>• вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</li> </ul>

<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> <li>использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</li> <li>изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>построения и исследования простейших математических моделей;</li> </ul>
<p><b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>анализа информации статистического характера;</li> </ul>
<p><b>Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>использовать при решении</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>

	<p>стереометрических задач          планиметрические факты и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	
--	--	--

## Информатика

Математические основы информатики	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>☞ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>☞ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>☞ определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>☞ определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>☞ записывать в двоичной системе целые числа; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; переводить числа между родственными системами счисления; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> <li>☞ записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>☞ использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>☞ узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>☞ познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>☞ познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>☞ познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.</li> </ul>
Алгоритмы и элементы программирования	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ использовать термины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ создавать программы для решения</li> </ul>



<p>«исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>☞ составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>☞ использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), строки, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>☞ использовать в программах строковые величины и операции со строковыми величинами;</li> <li>☞ анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>☞ использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>☞ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	<p>задач, возникающих в процессе учебы и вне её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>☞ познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).</li> </ul>
--	--

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</li> <li>• Использовать различные формы представления данных (таблицы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли</li> </ul>

<p>диаграммы, графики и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права</li> </ul>	<p>онадоказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.</li> </ul>
--	---

## Физика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <p>- развитие мотивации к последующему изучению естественных и технических наук в системе среднего и высшего профессионального образования и посредством самообразования; знакомство с профессиями ученого-физика и инженера; представление о современных тенденциях развития физики;</p> <p>- овладение методами решения задач: выбор физической модели, выстраивание логических цепочек рассуждений для объяснения предложенного в задаче процесса (явления) и/или предсказания его результатов, оценка реалистичности полученного ответа и корректировка своих рассуждений с учётом этой оценки;</p> <p>- описание и разъяснение принципов работы приборов и технических устройств, понимание их технических характеристик; — способность к решению задач повышенной трудности из разных разделов физики;</p> <p>- готовность к теоретическим и экспериментальным исследованиям физических процессов и явлений, их компьютерному моделированию.</p>	<p>- видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека;</p> <p>- умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- представлять целостную картину о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира;</p> <p>- умению объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;</p> <p>- ключевым навыкам (ключевым компетентностям), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыкам решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативным навыкам, навыкам измерений, навыкам сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;</p> <p>- пользоваться системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.</p>

## Биология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <p>- становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки; дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.</p> <p>сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>- сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>	<p>Уметь</p> <p>-объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>- исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>- выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>Формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>Владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>.</p>

## Химия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <p>- становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки;</p>	<p>-называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,</p>

<p>- осознание и объяснение значения химии в современном обществе, её роли в изучении природы, её взаимосвязях с другими естественными науками;</p> <p>- овладение основами химической термодинамики и химической кинетики;</p> <p>- готовность к участию в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.</p>	<p>окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>-характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>-объяснять:зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p>-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>
--	--

## Физическая культура

Знания о физической культуре	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <p>- описание и обоснование требований безопасности к занятиям физической культурой и способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- осознание и объяснение основ применения оздоровительных систем физической культуры для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и увеличения продолжительности жизни;</p> <p>- овладение комплексом упражнений общей и специальной физической подготовки,</p>	<p>-использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;</p> <p>- формировать общественные и личностные представления о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;</p> <p>-новым двигательным действиям и умению применять их в различных по сложности условиях;</p> <p>- развивать кондиционные и координационные способности;</p>

<p>выполнение нормативов физической подготовки в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; выполнение простейших приёмов самомассажа, оказания первой медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой регулирования физической нагрузки у занимающихся по внешним признакам и показателям частоты пульса;</li> <li>- способность применять полученные знания и освоенные действия при организации и проведении индивидуального и коллективного отдыха, при участии в массовых спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значения занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнению функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.</li> <li>- испытывать потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорт</li> <li>- формированию адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитию целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;</li> <li>- развитию психических процессов и обучению основ психической регуляции.</li> </ul>
--	---

### 1.2.3 Планируемые личностные результаты освоения среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

##### **ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАЧЕТНОЙ КНИЖКЕ УЧАЩЕГОСЯ**

Настоящее Положение подготовлено в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Концепцией профильного обучения в старшей школе и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е.Федосеева-Доосо».

##### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано с целью регламентации процедуры введения Зачетной книжки учащегося 9 - 11 класса как составной части учебно-воспитательного процесса на третьей ступени обучения по профессиональной подготовке.

1.2. В соответствии с Положением внутришкольного контроля МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е.Федосеева-Доосо» учащиеся подвергаются промежуточной аттестации в конце каждого полугодия (семестра) в виде зачетно-экзаменационной сессии.

1.3. С 9 класса (на три года обучения) на каждого ученика заводится Зачетная книжка.

Зачетная книжка вводится в целях:

- А) самоорганизации и саморефлексии учебной деятельности учащимися;
- Б) своевременного информирования родителей о ходе и качестве прохождения учащимися зачетно-экзаменационных испытаний в сессионный период;
- В) быстрого и удобного мониторинга учебной деятельности, проводимого заместителем директора по УВР.

1.4. В виде исключения зачетная книжка выдается учащимся 8 классов по заявлению обучающихся с согласия родителя или законного представителя.

1.5. Зачетная книжка является внутришкольным документом и используется только во внутреннем учебно-воспитательном процессе. Кроме того, Зачетная книжка является частью портфолио учащихся профильной ступени обучения.

1.6. Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. Лицам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии. Указанный документ дает выпускнику общеобразовательного учреждения возможность трудоустроиться по полученной профессии, а также продолжить обучение по соответствующему профилю в учреждении профессионального образования или повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

1.7. Если объем учебных часов, выделяемых образовательным учреждением на профессиональную подготовку, меньше, чем предусмотрено Перечнем, по окончании обучения проводятся аттестационные испытания без присвоения тарифного разряда. При этом лицам, успешно прошедшим аттестационные испытания, выдается справка установленного образца.

##### **2. Структура и содержание Зачетной книжки**

2.1. Зачетная книжка состоит из следующих разделов:

1) Титульный лист. В титульном листе указывается правила ведения и хранения зачетной книжки, серия и номер выданной зачетной книжки, фамилия, имя и отчество учащегося, дата выдачи и регистрационный номер, указывается специальность, проставляется штамп школы;

2) Страница разбита на 2 части. Представляется список темы раздела, количество часов, изучаемых по специальности, дата и подпись преподавателя. В первой части раздела проставляются отметки о «зачете» («незачете») по данным разделам, во второй – выставляются экзаменационные оценки. Отметка о переводе на другой семестр, номер и дата протокола педсовета, подписи директора, заместителя директора по учебной части;

3) В соответствии с учебным планом в каждом классе предусмотрен период для прохождения производственной практики. Время, дата, место прохождения практики, отметка о «зачете» проставляются в этом разделе мастером производственного обучения;

4) На последней странице указывается информация о завершении полного курса профессиональной подготовки, решение педсовета, подпись директора, дата выдачи, номер и серия свидетельства, штамп школы.

### **3. Ведение и хранение Зачетной книжки**

3.1. В межсессионный период книжка хранится у заместителя директора по УР;

3.2. Перед началом зачетной сессии каждого семестра книжка выдается на руки учащемуся, о чем он информирует родителей учащегося, классного руководителя и преподавателей профессиональной подготовки;

3.2. Учащийся обязан являться и предоставлять зачетную книжку преподавателю, организующему зачет или экзамен по специальности, указанному в расписании зачетно-экзаменационной сессии;

3.3. Преподаватель, мастер производственного обучения организующий зачет (экзамен) по предмету в соответствующем разделе записывает количество часов, отведенных программой на изучение раздела в рамках полугодия, дату сдачи зачета (экзамена), отметку о сдаче зачета (экзаменационную оценку), свою фамилию и роспись;

3.4. Ответственность за введением зачетной книжки, своевременного предоставления преподавателям МПО возлагается обучающемуся и родителю. Контроль ведет классный руководитель и соответствующие преподаватели профессиональной подготовки.

3.5. По окончании каждой сессии заместитель директора по УР проверяет информацию в данном разделе книжки на предмет соответствия действительности (сверяя с протоколами экзаменов и зачетов) и заверяет своей подписью;

3.6. По завершению сессионного периода заместитель директора по УР ставит вопрос о переводе на другой семестр в педагогическом совете. После решения педагогического совета перевод утверждается директором ОУ, который подписывает и заверяет внутришкольной печатью.

### **1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.**

#### **Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также обучающиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, допущенные к государственной итоговой аттестации экстерном.



### 1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

		приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

#### **1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.**

##### **Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также обучающиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, допущенные к государственной итоговой аттестации экстерном.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

#### 2.1.1. Общие положения

Программа развития УУД позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах УУД как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития УУД, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование УУД порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающегося потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием УУД, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция УУД рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

**Цель программы:** создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию УУД, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику работы.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы УУД. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

#### **Задачи:**

- конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;
- определение состава и характеристики УУД;

- создание необходимых условий для подготовки функционально грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;

- обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам основного общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в старшей школе. Программа формирования УУД создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование УУД.

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача основной школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников основной школы подготовленных и мотивированных к дальнейшему обучению по программам школы среднего общего образования. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

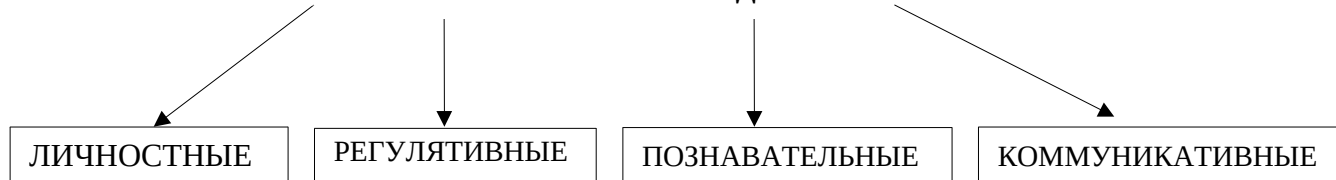
В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

**Учебный предмет**

**Характер заданий**

**Формы организации деятельности**

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
<p><b>Литература</b></p>	<p>Прослеживание «судьбы героя»            Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации            Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра            Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка            Ориентация в системе личностных смыслов            Эмоционально-действенная идентификация            Эмоциональная сопричастность действиям героя            Диалог            Дискуссия            Круглый стол            Олимпиада            Проекты            Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения            Культура чтения            Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте            вени исторический культурный контекст</p>	<p>Мастерские            Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи            Работа в группах            Инсценировки, театральные зарисовки            Художественный монтаж            Концертное исполнение поэтических произведений            Исследовательские работы            Сообщения, доклады            Презентации            Поиск информации в системе Интернет            Реферат            Конференция</p>

	<p>аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Повышение речевой культуры</p> <p>Работа &lt; понятийным материалом</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	
<p><b>Математика</b></p> <p><b>Алгебра</b></p> <p><b>Геометрия</b></p>	<p>Составление схем-опор</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления</p> <p>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p> <p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <p>Составление и распознавание диаграмм</p>	<p>Круглый сто</p> <p>Олимпиада «Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Математический бой,</p> <p>Исследовательские работы,</p> <p>Реферат</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт(песни, стихи на ин. языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>

<p><b>История России</b> <b>Всеобщая история</b> <b>Обществознание</b></p>	<p>Умение пересказывать текст Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двумя языковыми словарями Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовыми понятиями аппарата социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Навыки объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>Диалог Групповая работа по составлению кроссворда Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфолио» Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция Кейс</p>
<p><b>География</b></p>	<p>Составление схем Работа с географической картой Поиск информации в тексте Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания Владение географическим анализом различной информации Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-</p>	<p>Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфолио» Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат</p>

	экономических и экологических процессов и проблемПроведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	
<b>Физика</b>	Наблюдение природных явлений Работа с таблицами и графиками Использование информационных технологий Решение практических задач в повседневной жизни Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенное пользование физической терминологией и символикой	Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете
	Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	
<b>Биология</b>	Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты Конференции Изготовление макетов Презентации



	полученной информации Владение основными методами научного познания	
<b>Химия</b>	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенное пользование химической терминологией и символикой Работа со справочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированная оценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации
	использовании химических веществ Владение методами научного познания	
<b>Физическая культура</b>	физическая культура личности владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний владение физическими упражнениями различной функциональной направленности владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий	

	противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	
--	--	--

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД

### 2.1.2. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Признаки	Учебно-исследовательская	Проектная деятельность
Специфические	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования
	Реализацию проектных работ предвдваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	
Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, включает: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в</li> </ul>	

	<p>соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.</li> <li>• итог - интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития учащихся в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую ими на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
  - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
  - оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
  - представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования

### **2.1.2.1. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Творческий характер метода проектов не позволяет дать исчерпывающую тематику учебных проектов. Сам характер метода говорит о постоянном движении и развитии тем и проблематики обучения. Важно, что изучаемая проблема должна быть реальной, понятной, но в то же время не подразумевающей простого, однозначного решения. Цель проектного метода обучения в формировании творческих способностей, развитии неординарного взгляда на мир, поэтому темой учебного проекта может стать, в первую очередь, любая глобальная проблема и практически любая реальная проблема обыденной жизни. Для разработки исследовательских проектов предлагаются следующие направления.

**Социальные проблемы.** Цель социального проекта - воспитание нравственности, гражданской ответственности, социальной толерантности, стремление нести добро в окружающий мир, любовь к истории собственного народа, своей семье, в сочетании с уважением к представителям других национальностей. Социальные проекты наиболее многогранны, чтобы лучше понять их направленность, примерная тематика социального проекта обозначена в следующем разделе.

**Проблемы психологии.** Психология касается каждого из нас. Она задает вопрос: «Как мы можем более объективно взглянуть на свою жизнь, мысли и поступки?» Задача психологических проектов - показать учащимся, что ответ на этот вопрос можно получить в процессе вдумчивого размышления, наблюдения и исследования. Каждый человек - это вселенная, скопление миров. Возможно, наш мозг - самое сложное из существующих устройств, именно благодаря ему мы можем заниматься искусством, наукой, любить, ненавидеть, проявлять милосердие. Наши мысли, эмоции, действия - являются темами для исследовательских разработок в области психологии. Сократ сказал: «Познай себя», и хотя многие загадки вселенной лежат на глубине океана, находятся далеко в космосе, последний рубеж все же лежит намного ближе.

**Проблемы педагогики.** Педагогика является с одной стороны областью научного знания, а с другой - основой трансляции знаний всех остальных наук - «всеобщее искусство учить всех всему». Соответственно проблемы педагогики, обучения, воспитания также касаются каждого из нас. Любой человек, вступающий в общение с другими людьми или группами людей, - уже педагог. Педагогика есть везде, где есть общение. Однако основная цель педагогических проектов, на наш взгляд, - это мониторинг в сфере образования и воспитания. В то же время важно помнить, что многие темы социальных, психологических и других проектов неразрывно связаны с педагогикой.

Экологические проблемы. Глобальная цель всех экологических проектов - показать учащимся, что возможная экологическая катастрофа не что-то отдаленное, а вполне реальная опасность. Многие опасности, с которыми столкнулось человечество в настоящее время, наступают очень медленно. Сюда входят накопление ядерного боезапаса, ухудшение состояния окружающей среды, глобальная вырубка лесов, глобальное потепление, озоновые дыры и прогрессирующий рост населения земли. Цель экологических проектов - показать, что необходимы усилия большинства людей, чтобы повернуть вспять начавшиеся изменения, которые на современном этапе многие игнорируют.

Проблемы химии. Учебные проекты в области химии призваны, прежде всего, показать, что химия - это не только учебная дисциплина, подобная второму языку - требует не только понимания, но и запоминания, а иногда и зубрежки, а органичная часть жизни любого человека, помогающая понять структуру мироздания и разобраться в окружающей действительности. Химические технологии сегодня прочно вошли практически во все сферы нашей жизни, во многом облегчая ее, но одновременно и порождая многие проблемы, частично пересекающиеся с биолого-экологическими.

Проблемы физики. Проектная деятельность в области физики имеет основной задачей показать учащимся систему межпредметных связей и помочь им увидеть, что физика - это не только язык формул, но и целая система, позволяющая описать многие необычные явления обыденной жизни.

Проблемы биологии. В современной научной литературе проблемы биологии часто отождествляют с проблемами экологии, однако, это не так. Языком биологии сегодня говорят многие как гуманитарные, так и технические и технологические науки (химия, психология, педагогика, медицина, физиология и т. д.). Проекты в области данной науки призваны показать этот полиморфный характер биологических знаний. Проблемы математики. Язык математики - это международный язык технических и естественных наук. Постепенно математика проникает и в гуманитарное знание. Задача проектно-исследовательской деятельности в области математики - это обозначение межпредметных связей и развитие исследовательского интереса в данной области. Несмотря на то, что предложена самая широкая тематическая ориентация, следует учитывать особенности различных возрастных групп учащихся и большую или меньшую степень их профессиональной ориентации.

#### **2.1.2.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

• **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях в МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа**

• **«АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо»**

• <b>Урочные занятия</b>	<b>Внеурочные занятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок — рассказ об учПных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза.</li> <li>• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов (уроки физики, химии, биологии, информатики);</li> <li>• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды и позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени (по всем учебным предметам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская практика учащихся;</li> <li>• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера. <i>Летние экспедиции под руководством учителя географии Борисовой А.Г., учителя биологии Дьячковой К. А., учителя химии Петрова М.В.;</i></li> <li>• факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• ученическое научное общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями (<i>руководитель Далбаева М.Н.</i>), коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научными обществами других школ. <b>В частности, цикл интеллектуально-познавательных игр, конкурсов проводится в МБОУ Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосов рамках предметных декад согласно плану работы кафедры и методических объединений.</b></li> <li>участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов.</li> </ul>

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Научное Общество учащихся - добровольное общественное объединение учащихся 5-11 классов, созданное для развития интеллектуальных способностей
- 1.2. Научное общество учащихся - добровольное творческое формирование учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством учителей и других специалистов. НОУ является средством повышения социального статуса знания.
- 1.3. НОУ имеет свое название, эмблему, девиз; члены объединения - удостоверения.
- 1.4. Деятельность НОУ осуществляется на основе Закона об образовании; плана развития ДСОАШ им. И. Е. Федосеева - Доосо.

### **II. ЗАДАЧИ НОУ**

- развитие научно-исследовательской деятельности школьников как одного из важных направлений гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества;

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание у школьников предпосылок для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности;
- развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе занятий, воспитания у подростков установки на престижность занятий фундаментальными науками;
- диагностика одаренности детей и подростков и профессиональное определение детей;
- воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

### **III. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

НОУ включает в себя учащихся, а также творческие группы по различным областям науки.

Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов Совета общества, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ.

В период между собраниями деятельностью НОУ руководит ученический совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Из своего состава совет выбирает председателя НОУ и секретаря. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь организаторам в работе по проведению конференций, семинаров, собраний, различных мероприятий научного направления.

Ученический совет работает под руководством научно-методического совета школы. Занятия членов НОУ проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц

Структура научного общества учащихся:

1. Куратор НОУ (зам. директора по научно-экспериментальной работе).
2. Руководитель НОУ.
3. Председатель НОУ (ученик 9-11 класса).
4. Учителя-руководители.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ**

- 4.1. Создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на

основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований.

4.2. Разработка и реализация специализированных индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных учащихся.

4.3. Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

- индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школ.
- конференции, конкурсы с выставками творческих работ учащихся; - олимпиады по различным областям знаний;
- организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- школы одаренных в каникулярное время.

4.4. Осуществление издательской деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся.

#### **V. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ НОУ**

5.1. Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству,

5.2. Члены НОУ обязаны:

- участвовать в научных конференциях, самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки, техники и искусства.
- быть примером высокой культуры.

5.3. Члены НОУ

имеют право:

- быть избранными в ученический Совет членов НОУ;
- участвовать в работе профильных лагерей, творческих экспедиций.

- получить характеристику о своей научно-исследовательской и общественной деятельности, которая может рассматриваться в качестве рекомендации при поступлении в ВУЗ.

5.4. За активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи члены объединения могут быть представлены к награждению дипломом, почетными знаками объединения, а также поощрены стипендиями, путевками в профильные лагеря и экспедиционные отряды по определенным отраслям науки, техники, культуры. Лучшие достижения творческих групп и непосредственно членов НОУ могут быть рекомендованы для опубликования в различных сборниках, а также для участия в конкурсах, конференциях различного уровня.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;



- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

*Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.*

*Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).*

*Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.*

*Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.*

*Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.*

*Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).*

*Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.*

*Представление и обработка данных.* Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

*Поиск информации.* Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

*Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.*

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов реального мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. (См. программу информатизации).

Программа по внедрению аспектов информатизации «Информатика +»

## **П. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Обоснование, актуальность проблемы.**

Информатизация образования является одним из направлений Концепции государственной программы развития образования в РС(Я), цель которого является формирование единого информационного образовательного пространства в республике, развитие сети дистанционного образования, наращивание и оптимальное использование технологической базы информатизации

В 2005 году разработана и реализуется Концепция информатизации системы общего образования (далее Концепция) направлена на реализацию задач Стратегии развития образования в Республике Саха (Якутия), Концепции Федеральной целевой программы развития образования. В концепции под информатизацией образования понимается процесс, направленный на повышение качества образования за счет формирования единой информационной образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Концепция является основой для разработки Программы информатизации системы общего образования Республики Саха (Якутия) и муниципальных программ информатизации

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей **модернизации** образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада школы, управления образованием. Без информатизации выполнить в полном объеме программу модернизации невозможно.

Модернизация предполагает новые приоритеты для **целей общего образования**. Среди этих приоритетов - формирование **информационно-коммуникативной компетентности** учащихся. Сформированность этой компетентности у выпускника школы - важнейшее условие современной эффективной высокотехнологичной экономики.

### **Цели:**

- Осуществление поэтапного решения задач информатизации образовательного процесса;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управленческий, учебно-воспитательный процесс;
- Систематизация процесса информатизации, способствующего повышению качества образования и развитию информационной культуры педагогических работников, учащихся и родителей.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Создание благоприятных условий для введения новой педагогической технологии обучения, основанной на использовании информационных и коммуникационных технологий.
- Формирование у учащихся навыков информационной культуры: обучение пользованию сети Интернет и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Оказание консультационной помощи.
- Удовлетворение информационных запросов читателей.
- Аналитическая и методическая работа по совершенствованию основных направлений деятельности школы с целью внедрения новых информационных технологий, организационных форм и методов работы, пропаганды новых средств обучения.
- Обслуживание абонентов электронной почты.
- Поддержка учебно-воспитательного процесса печатными материалами.
- Обеспечить необходимые нормативно-правовые, материально-технические, научно-методические, информационные, экономические, кадровые и другие условия для реализации концепции информатизации образования;
- Расширить использование компьютерных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, в деятельности образовательных учреждений и в управлении системой образования;
- Создать условия для интеллектуального, творческого, духовного развития детей, обладающих информационной культурой;
- Расширить информационное пространство агрошколы через установление взаимодействий и контактов с образовательными и общественными организациями в области совместного использования новых информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной сфере

#### **2.1.2.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

В соответствии с п 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение включает следующие направления: учебное сотрудничество, совместную деятельность, в том числе и разновозрастное, дискуссии, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

#### **2.1.2.4. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Мониторинг успешности освоения и применения учащимися УУД в МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» включает в себя следующие блоки:

1. Самооценка, оценка родителями;
2. Оценка УУД учителями-предметниками при проведении плановых тематических и итоговых контрольных работ с персонифицированным и неперсонифицированным отчетом;
3. Единая внутришкольная проверка в октябре, декабре и в апреле;

#### **Самооценка, оценка родителями**

№	УУД	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве со взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно
1	Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.			
2	Умение устанавливать целевые приоритеты			
3	Умения самостоятельно планировать пути достижения цели			
4	Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.			
5	Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.			
6	Умения вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем			

7	Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.			
8	Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи .			
9	Умения определять собственные возможности решения учебной задачи			
10	Умения оценивать результат собственной деятельности			
11	Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.			
12	<b>Умения находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета.</b>			
13	<b>Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</b>			
14	<b>Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.</b>			
15	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели			
16	Умения конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха.			

**Оценка УУД учителями-предметниками при проведении плановых тематических и итоговых контрольных работ с персонифицированным и неперсонифицированным отчетом.**

№	УУД	
1	Умения определять последовательность действий.	Математика, ЕН (практические)
2	Умения определять способы решения задач, средства их достижения.	Математика, физика
3	Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.	Математика, физика
4	Умения определять понятия.	ЕН, гуманитарные науки
5	Умения выделять основания для установления родовых и видовых отношений	Биологии, химия, языки

6	Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач	ЕН, математика
7	Умения создавать модели для решения учебных и познавательных задач.	ЕН, математика, ИКТ
8	Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Литература, история, обществознание
9	Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.	Все предметы
10	Умения различать тексты разных стилей(художественный, научный, публицистический, официально-деловой).	Литература, русский
11	Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Литература, русский
12	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Литература, языки
13	Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.	Все предметы
14	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка	Устные предметы
15	Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка	Литература, языки
16	Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.	Все предметы
17	Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы.	информатика
18	Владение естественнонаучными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности	ЕН
19	Умения объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования.	ЕН

Персонифицированные отчеты передаются классным руководителям, на основе их анализа формулируется оценка по УУД. Используется критериальная оценка.

Действие не сформировано. Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено по алгоритму	Адекватный перенос учебного действия на новые виды задач
1	2	3

Неперсонифицированные отчеты сдаются в учебную часть

УУД оцениваются при защите проекта (вместе с проектом предоставляются тезисы работы, оценка руководителя) на НПК или творческом экзамене с обязательным составлением протокола (может быть выписка из протокола помещается в портфолио) и записью в классный журнал и в личное дело учащегося. Результаты засчитываются при приеме в 10 класс

№	УУД для оценки руководителем	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно
		УУД не сформировано	Выполняется после разъяснения по алгоритму	Адекватный перенос учебных действий на новые виды

				задач
		1	2	3
1	Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.			
2	Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.			
3	Умения определять последовательность действий.			
	Умения самостоятельно планировать пути достижения цели.			
5	Умения определять способы решения задач, средства их достижения.			
6	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.			
7	Умения обобщать понятия осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.			
8	Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.			
9	Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.			
10	Умения представлять информацию в сжатой форме в виде тезисов.			
11	Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений			
12	Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.			
№	УУД для оценки комиссией при защите проекта	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно

		УУД не сформировано	Выполняется послеразъяснения по алгоритму	Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач
		1	2	5
1	Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.			
2	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.			
3	Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.			
4	Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.			
5	Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.			
6	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.			
7	Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.			
8	Умения представлять информацию в сжатой форме в виде тезисов.			
9	Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений			
10	Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.			
<b>Единая внутришкольная проверка в октябре и марте</b>				
№	УУД	Школьник может выполнить отдельные операции	Выполняется по алгоритму	Применять знания в новой ситуации
	Овладение действиями: логическими сравнения,	Дитература, ист ория, ЕН,		



	анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.	ин. языки (лингвистика)		
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений	Естествознание, история		
	Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для проведения сравнений, типологии, классификации	Биология, химия, языки, математика		
	Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Биология, химия		
	Умения создавать модели и схемы решения задач.	геометрия		
	Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач.	физика задачи по рисункам		
	Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий	история		
	Умения представлять информацию в сжатой форме ( в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме ( в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов).	Научный текст		
	наглядно-символической форме ( в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов).	география		
	Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.	естествознание		
	Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.	История, обществознание		

Провести экспертизу подготовленных заданий

**Написание и защита эссе в 8 (на собеседовании при распределении на профили) и 9 классы**

№	УУД для оценки руководителем	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно
		УУД не сформировано	Выполняется после	Адекватный перенос учебных

			разъяснения по алгоритму	действий на новые виды задач
		1	2	3
1	Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.			
2	Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.			
3	Умения определять последовательность действий.			
	Умения самостоятельно планировать пути достижения цели.			
5	Умения определять способы решения задач, средства их достижения.			
6	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.			
7	Умения обобщать понятия осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.			
8	Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.			
9	Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.			
10	Умения представлять информацию в сжатой форме в виде тезисов.			
11	Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений			
12	Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.			
№	УУД для оценки комиссией при защите проекта	Школьник может выполнить	Действие может быть выполнено в	Действие выполняется полностью

		отдельные операции	сотрудничестве с взрослым	самостоятельно
		УУД не сформировано	Выполняется послеразъяснения по алгоритму	Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач
		1	2	5
1	Умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его			
2	Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.			
3	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.			
4	Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.			

## 2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

### Русский язык

Русский язык - родной язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Общие сведения о языке.

2. Фонетика, орфоэпия, орфография

3. Лексика и фразеология

Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. 4. Морфемика (состав слова) и словообразование 5. Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры значения.

Морфологический разбор частей речи.

6. Речь, функциональные стили речи Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

7. Стили речи: Научный стиль речи Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля

Публицистический стиль речи Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи 8. Синтаксис и пунктуация Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской орфографии и пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Литература**

Основным предназначением литературы как учебной дисциплины является гуманизация картины мира, обеспечивающая в процессе становления личности выбор жизненного пути и способствующая поиску человеком смысла жизни. Поэтому ценность

литературного образования заключается в думах, в поиске решения жизненных проблем на основе индивидуального опыта человека. Литература как учебный предмет предлагает школьникам такое знание о мире, которое не даёт никакой другой учебный предмет, потому что литература как искусство словесного образа - это особый способ познания жизни, представление художественной модели мира, обладающий высокой степенью эмоционального воздействия. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Учебный предмет литература - одна из важнейших частей образовательной области филология. Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры. Обзор русской литературы второй половины XIX века А. Н. Островский. Драма «Гроза».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», «Певучесть есть в морских волнах...», «От жизни той, что бушевала здесь...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

А. А. Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «На заре ты ее не буди...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...», «На стоге сена ночью южной...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Н. С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзорное изучение). Н. А.

Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба!...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Сеятелям» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

А. П. Чехов. Рассказы: «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»; Пьеса «Вишневый сад».

И. А. Бунин. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (произведения обязательны для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи», «Легкое дыхание», «Чаша жизни»

(возможен выбор других рассказов).

А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

М. Горький. Рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль» (возможен выбор двух других произведений).

Пьеса «На дне».

Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в.

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

А. А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор пяти других стихотворений). Поэма «12».

В. В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Нате!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор пяти других стихотворений). Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах

багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...», «Цветы мне говорят - прощай...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

М. И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст» (возможен выбор трех других стихотворений).

О. Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia», «Батюшков» (возможен выбор трех других стихотворений).

А. А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор трех других стихотворений). Поэма «Реквием».

Б. Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

М. А. Булгаков. Роман «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов - по выбору).

А. Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вины...» (возможен выбор трех других стихотворений).

В. Т. Шаламов. Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

А. И. Солженицын. Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор».

В. М. Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений).

В. В. Быков. Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).

В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).

И. А. Бродский

Б. Ш. Окуджава

А. В. Вампилов

### **Английский язык**

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня (А 2) коммуникативного владения иностранным языком. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов. **Предметное содержание речи**

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее флора и фауна. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Российские и международные экзамены и сертификаты. Современный мир профессий. Деловой английский язык. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Новые информационные технологии. Наука. Наследственность. Клонирование. Противостояние науки и природы. Наш дом. Космос. Генномодифицированные продукты. Деньги. Преступление и наказание. Суд. Работа волонтера. Экология. Зеленые проблемы. Спасем горбатых китов. Изучаем всемирное наследие. Катастрофы мира. Вулканы. Гражданство. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** *Говорение*

*Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалоге этического характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, диалоге-обмене информацией, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

*Монологическая речь.* Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту. *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний.

#### *Письменная часть*

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо;
- излагать содержание прочитанного, прослушанного;

- кратко записывать основное содержание лекций;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;
- составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления;

### Перевод

Развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в

соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

*Орфография.* Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня.

*Фонетическая сторона речи.* Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи.* Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.

*Грамматическая сторона речи.* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: -conditional I, II, III;

-формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents);

-эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and

courage. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов

в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

-Present Simple, Future Simple и Past Simple;

- Present и Past Continuous;

-модальных глаголов и их эквивалентов;

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога:

-Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

-инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;

предложения;

-неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степени, включая исключения. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте



наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание английского языка способствует преобразованию школы в «модель жизни», где должны формироваться умения защищать свои интересы, учитывать интересы и потребности других, принимать оптимальные для всех решения, уважая достоинство каждой отдельной личности.

### **История России. Всеобщая история**

*История Россия*

*История России с древности до XV в.*

*Народы и государства на территории нашей страны в древности*

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

*Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)* Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

*Древнерусское государство (IX - начало XII в.)* Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

*Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII вв.)*

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

*Культура Руси в домонгольское время* Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

*Борьба в внешней агрессией в XIII в.* Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

*Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)*

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван

Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

*Завершение образования Российского государства в конце XV- начале XVI вв.*

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

*Русская культура второй половины XIII-XV вв.* Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

*История России В XVI - начале XX вв*

*Российское государство в XVI в.* Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. *Русская культура XVI в.*

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

*Россия на рубеже XVI-XVII вв.* Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

*Россия в первой половине XVII в.* Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Россия во второй половине XVII в.* Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

*Русская культура XVII в.* Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в

литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

*Преобразования Петра Великого (конец XVII- первая четверть XVIII в.)* Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

*Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть - середина XVIII в.)* Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

*Россия во второй половине XVIII в.* Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

*Русская культура второй половины XVIII в.* Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

*Социально-экономическое развитие в первой половине XIXв.* Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

*Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIXв.* Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

*Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.* Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х - 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

*Русская культура первой половины XIX в.* Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

*Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.* Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

*Россия конце XIX в.*

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. *Россия в начале XX в.*

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

*Российская культура на рубеже XIX-XXвв.* Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. СМ. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XXвв.

*Новейшая и современная история России*

*Россия в годы революции и гражданской войны* Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. СМ. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

*СССР в 1920-е гг.*

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. *СССР в 1930-е гг.*

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

*Великая Отечественная война 1941-1945 гг.* СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

*Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.* Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

*СССР в 1953-1964 гг.*

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х - 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

*СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.* Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического

прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

*Советское общество в 1985-1991 гг.* Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

*Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

*Всеобщая история.*

*История древнего мира*

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

*Первобытное общество* Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

*Древний Восток*

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

*Древняя Греция и эллинистический мир* Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры. *Древний Рим*

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

*История средних веков* Понятие «средние века».

Хронологические рамки средневековья.

*Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.* Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. *Средневековое европейское общество*

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

*Византия и арабский мир. Крестовые походы* Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

*Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)* Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

*Государства Европы в XIV-XV вв.* Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

*Культурное наследие Средневековья* Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.



Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

*История нового времени* Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

*Великие географические открытия и их последствия* Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### *Эпоха Возрождения*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

*Реформация. Утверждение абсолютизма* Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

*Первые буржуазные революции* Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

*Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения* Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих П. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

*Европа и Северная Америка в XIX в.* Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

*Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX-начале XXвв.* Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XXвв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

*Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны* Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

*Развитие культуры в XIX- начале XX вв.* Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XXвв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. (романтизм, реализм,

модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XXвв. Декаданс.

*Новейшая и современная история*

Понятие «Новейшая и современная история».

*Мир в 1920-1930-е гг.*

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

*Вторая мировая война* Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию».

Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США.

Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

*Мировое развитие во второй половине XX в.* Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960- начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 - начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

*Мир на рубеже XX-XXI вв.* Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

*Культурное наследие XX в.* Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## **Обществознание**

### *Введение в философию*

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии. *Философия человека*

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации. *Знание, сознание, познание*

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.  
*Социальная философия*

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

*Введение в социологию*

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии *Общество и общественные отношения*

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. *Личность и общество*

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. *Виды социальных отношений*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. *Этнические и конфессиональные отношения*

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. *Введение в политологию*

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

Политика и власть. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

### *Государство в политической системе*

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм - форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. *Политический процесс*

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. *Введение в социальную психологию*

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение

Социальная психология личности. Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек

в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

### *Мир общения*

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. *Психология социальных групп*

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

## **География Якутии**

Курс «География Якутии» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны он закрепляет базовое географическое образование, изучения родного края, школьников. С другой стороны, в данном курсе закрепляются знания и умения, которые были пройдены в 8-9 классах при изучении курса «География России», «Хозяйство и регионы России». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. «География Якутии» имеет комплексный характер - природные и общественные явления тесно взаимосвязаны. Он лично ориентирован и имеет воспитательное значение: содержательная часть курса предполагает обсуждение проблем демографических, экономических, социальных проблем. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма граждан республики, их уважение к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население Якутии» и «Хозяйство Якутии», которые в свою очередь, подразделяются на введение и шесть частей :

«Географическое положение и формирование Республики Саха (Якутия)»: территория Якутии, как субъекта РФ, крайние точки Якутии, границы с другими субъектами, протяженность границ. Историческое формирование республики. Имена на карте Якутии «История заселения, освоения и исследования территории Якутии»: Якутия в составе Российского государства. Якутия в советский период. Современный период развития РС(Я). Первооткрыватели Якутии. Иркутско-якутский тракт. Экспедиции М.И.Адамса, Ф.П.Врангеля и П.Ф.Анжу, Сибирская экспедиция А.Ф. Миддендорфа. Русская полярная экспедиция Э.В.Толля. Выдающиеся географы и геологи - исследователи Якутии. «Растительный и животный мир Якутии»: Зональные природные комплексы Якутии: арктические и антарктические пустыни, зона тундры, лесотундра, природные комплексы лесной зоны. Животный и растительный мир Якутии. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, ОПН; Красная книга Якутии. Экологические проблемы.

«Население Якутии»: Население и трудовые ресурсы. Численность и плотность населения, и ее изменение в разные исторические периоды. Характеристика половозрастной структуры населения Якутии. Миграции населения. Национальный состав населения Якутии. Обычаи и традиции Малочисленных народов Якутии. Религии народов населяющих Якутию. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России

«Промышленность Якутии»: Общая характеристика хозяйства. Отрасли промышленности: Алмазодобывающая отрасль, золотодобывающая промышленность, угольная промышленность, нефтегазовая отрасль, электроэнергетика, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Отрасли сельского хозяйства: оленеводство, скотоводство, коневодство, свиноводство и птицеводство, клеточное звероводство, охотничий промысел, рыболовство. Транспорт и виды транспорта; сфера услуг: образование, медицина, культура, бытовое обслуживание, финансовые услуги, торговля и предпринимательство.

«Районы (улусы) Республики Саха (Якутия)»: характеристика экономических районов Якутии. Города Якутии. г.Якутск - социально-экономическое развитие.

## Математика

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

*Геометрия* - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности - умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

### **Алгебра и начало анализа**

Числовые и буквенные выражения

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры. Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции

возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия



Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, при нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл. Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

## **Геометрия**

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

## **Информатика**

Информатика - это комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. I. Введение

### 1. Информация и информационные процессы

Происхождение термина «информатика». Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных моделей. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в окружающем мире. Анализ данных.

### 2. Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Устройство компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода. Роль программ в использовании компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ, их история и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. II. Математические основы информатики

#### 1. Тексты и кодирование

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. 3 Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, производные от них единицы. Количество информации, содержащееся в сообщении. Размер (длина) текста как мера количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

#### 2. Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Цветовые модели.

Модели RGB, HSB, CMY и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### 3. Системы счисления

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в двоичной системе счисления.

### 4. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики.

Формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Теоретико-множественные операции (объединение, пересечение, дополнение). Определение количества элементов в множествах,

полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна. Утверждения. Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Операции «и», «или» и «не». Правила записи логических выражений, приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Законы алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

### 5. Дискретные математические объекты

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). III. Алгоритмы и элементы программирования

#### 1. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Непосредственное (ручное) и программное управление исполнителем. Блок-схема, как наглядный способ представления алгоритма. Основные типы блоков. Словесное описание алгоритмов, его отличия от описания на формальном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

#### 2. Алгоритмические конструкции

Линейные (неветвящиеся) алгоритмы. Их ограниченность: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Простые и составные условия (утверждения). Соблюдение и несоблюдение условия (истинность и ложность утверждения). Запись составных условий. Логические выражения. Конструкции ветвления (условный оператор): полная неполная форма. Конструкция повторения (цикл): цикл «пока», «повторить ... раз», «для». Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела

цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Величина (переменная): имя и значение. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

### 3. Построение алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями. Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трёх,
- четырёх данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путём ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приёмы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

### 4. Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объёма данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объёма данных. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

### 5. Математическое моделирование

Понятие математической модели. Её отличия от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при анализе математических моделей. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. IV. Использование программных систем и сервисов

#### 1. Файловая система

Файловая система. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом

моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

## 2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый редактор. Операции редактирования текстов. Создание структурированного текста. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка; коррекция цвета, яркости и контрастности; поворот, отражение. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

## 3. Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

## 4. Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами. Поиск информации в Интернете. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

## 5. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в Интернете. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Примеры стандартов докомпьютерной и компьютерной эры.

## **Физика**

Физика как наука. Методы научного познания природы.

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение.

Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция. Звуковые волны. Молекулярная физика

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Дефекты кристаллической решетки. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Электростатика. Постоянный ток

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Закон электролиза. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле

Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.

Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Дефект массы и энергия связи.

### **Квантовая физика**

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире. Строение Вселенной

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

### **Биология**

Отличия живого от неживого. Уровни организации живого. Методы изучения биологии. Значение биологии для развития медицины и других наук. Значение открытий в области биологии для жизни человека.

Химический состав клетки. Сходство элементарного состава живой и неживой природы. Органические и неорганические вещества. Липиды. Биополимеры. Углеводы. Белки. Особенности строения, функции, роль в клетке.

Клеточная теория. Строение клетки. Теория Шванна и Шлейдена. Методы изучения клетки. Сходства и различия клеток. Значение клеточной теории. Клеточная мембрана. Способы транспорта веществ через мембрану. Цитоплазма и органоиды. Органоиды постоянные и временные. Мембранные и немембранные органоиды. Полуавтономные органоиды. Их строение и функции. Клеточное ядро. Сравнение клеток прокариотов и эукариотов. Сравнение клеток эукариотов.

Энергообеспечение клетки. Фотосинтез. Механизмы. Значение. Хемосинтез. Дыхание. Механизмы. Значение. Решение задач.

Пластический обмен. Хранение и реализация генетической информации. Реакции матричного синтеза. Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Биотехнология. Вирусы.



Размножение и индивидуальное развитие организмов. Способы деления клеток. Митоз. Мейоз. Формы размножения организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное и постэмбриональное. Организм единое целое. Адаптации организма.

Основы генетики и селекции. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Грегор Мендель - основоположник генетики. Законы Менделя. Анализирующее скрещивание. Закон Моргана. Хромосомная теория наследственности Моргана. Наследование пола. Наследование сцепленное с полом. Множественное действие генов. Взаимодействие генов. Формирование признаков. Признаки количественные и качественные. Норма реакции. Формы изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Селекция - наука о создании новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Одомашнивание - первый этап селекции. Методы селекции. Селекция растений. Работы Мичурина. Полиплоидия. Достижения современной селекции.

Основы экологии. Учение о биосфере. Экология - наука о взаимоотношении организмов с окружающей средой. Экологические факторы. Лимитирующий фактор. Взаимоотношения живых организмов. Биосфера. Границы биосферы. Функции живого вещества. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Эволюционные учения Ж.Ламарка. Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Эволюционная теория Ламарка. Учение о градациях и об изменчивости. Предпосылки возникновения учения Дарвина. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства эволюции. Направленные факторы эволюции. Ненаправленные факторы эволюции. Популяционные волны. Дрейф генов. Формы отбора в популяциях. Вид. Видообразование. Синтетическая теория эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Теории биогенеза и абиогенеза. Опыты Ф. Рэди, Л. Пастера. Колба Миллера. Теория Опарина. Условия возникновения живого из неживого. Зоны. Эры. Развитие жизни в разные эры.

Классификация организмов. Систематика. Карл Линней - первый систематик. Принципы систематики. Бинарная номенклатура.

Антропогенез. Сравнение человека и животных. Предшественники человека.

Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди. Влияние человека на биосферу. Учение о биосфере. Биосферные функции человека. Ноосфера

## Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому содержание структурировано по пяти блокам: 1. Методы познания в химии. 2. Теоретические основы химии. 3. Неорганическая химия. 4. Органическая химия. 5. Химическая технология и экология. Содержание этих учебных блоков структурировано по темам и направлено на достижение целей химического образования в старшей школе. Блок 1. Методы познания в химии Предмет химии и методы ее изучения Вводный инструктаж по ТБ и ПБ.

Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ как их индивидуальные признаки. Свойства веществ как основа их применения.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии

Блок 2. Теоретические основы химии

Строение атома. Структура периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева

Атомы. Составные части атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны, их заряд и масса. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента. Современное определение химического элемента. Изотопы - разновидности атомов одного и того же химического элемента.

Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов. Понятие об электронном слое (завершенном - «октет» и незавершенном). Классификация элементов на основе строения их атомов (металлы и неметаллы).

Структура Периодической системы химических элементов и электронное строение атома. Малые и большие периоды. Группы и подгруппы химических элементов. Физический смысл номеров периода и группы. Изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов (заряд ядра, радиус, число электронов, металлические и неметаллические свойства атомов элементов и др.) в малых периодах и главных подгруппах. Характеристика химического элемента на основе его положения в

Периодической системе и строения атома. Основные положения атомно-молекулярного учения Химическая связь. Строение вещества

Понятие о валентности и химической связи. Ковалентная химическая связь (полярная и неполярная). Ее образование на примерах молекул хлора, азота и хлороводорода. Электронные и структурные формулы. Электроотрицательность.

Вещества молекулярного строения. Молекулярная кристаллическая решетка. Закон постоянства состава.

Ионная химическая связь, ее образование на примере хлорида натрия. Вещества ионного (немолекулярного) строения. Ионная кристаллическая решетка. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Газы. Жидкости. Твердые вещества - кристаллические и аморфные. Взаимные переходы

между агрегатными состояниями вещества. Кристаллические решетки.

Понятие степени окисления. Определение степени окисления атома в соединении.

Составление химических формул бинарных соединений по степеням окисления атомов.

Количество вещества. Моль - единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная

масса. Молярный объем.

Смеси веществ. Состав смесей

Чистые вещества и смеси. Смеси гомо- и гетерогенные. Газообразные, жидкие и твердые смеси. Объемная доля компонента газовой смеси и расчеты с использованием этого понятия. Массовая доля растворенного вещества и расчеты с использованием этого понятия. Массовая доля примесей и расчеты с использованием этого понятия. Некоторые способы разделения смесей. Фильтрация. Дистилляция. Перегонка нефти. Очистка веществ. Перегонка жидкого воздуха. Применение кислорода. Кристаллизация. Добыча поваренной соли

Состав веществ. Химические знаки и формулы

Химические элементы. Простые и сложные вещества. Аллотропия и аллотропные модификации. Органические и неорганические вещества. Химические знаки и химические формулы. Таблица химических элементов Д.И. Менделеева и ее структура. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в сложном веществе.

Химические процессы

Химические реакции и закономерности их протекания

Классификация химических реакций. Сущность химической реакции: разрыв связей в реагентах и образование новых связей в продуктах реакции. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.

Скорость химических реакций. Гомогенные и гетерогенные реакции. Факторы влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Обратимы и необратимые реакции. Химическое равновесие в гомо- и гетерогенных реакциях. Факторы, влияющие на смещение равновесия. Принцип ЛеШателье. Роль смещения равновесия в увеличении выхода продукта в химической промышленности. Растворы. Электролитическая диссоциация

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. Истинные растворы. Образование растворов. Механизм и энергетика растворения. Химическое равновесие при растворении. Растворимость веществ в воде. Насыщенный раствор. Массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация.

Электролитическая диссоциация. Зависимость механизма диссоциации от характера химических связей в электролитах. Среда растворов. pH раствора. Индикаторы. Значение среды растворов для химических и биологических процессов. Реакции ионного обмена в водном растворе.

Расчет массовой доли растворенного вещества и молярность раствора. Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов Окислительно-восстановительные реакции.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов с инертными электродами. Применение электролиза в промышленности.

Коррозия металлов. Ущерб от коррозии. Виды коррозии (химическая и электрохимическая). Способы защиты металлов от коррозии. Блок 3. Неорганическая химия Неорганические вещества

Вещества, их классификация и многообразие. Простые вещества: металлы и неметаллы. Сложные вещества: оксиды, основания, кислоты и соли. Простые вещества

Общий обзор металлов. Положение элементов-металлов в таблице Д.И.Менделеева. Особенности строения их атомов. Нахождение металлов в природе и способы их получения. Медный, бронзовый и железный века. Значение металлов и сплавов. Физические свойства металлов. Щелочные металлы. Щелочно-земельные металлы (магний и кальций). Железо, алюминий их свойства и применение. Аллотропия олова. Обзор металлов А - групп

Общий обзор металлов Б - групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо, никель, платина. Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов. Применение металлов, их сплавов и соединений в промышленности и современной технике. Роль металлов в природе и жизни организмов.

Неметаллы. Положение элементов-неметаллов в таблице Д.И.Менделеева. Благородные газы. Сравнение свойств простых веществ металлов и неметаллов.

Фосфор, сера, углерод, их аллотропные модификации, свойства и применение. Азот, его свойства и применение. Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов от степени окисления неметалла. Сложные вещества

Валентность. Элементы с постоянной и переменной валентностью. Бинарные соединения. Вывод формулы бинарного соединения по валентности. Название бинарного соединения по валентности.

Оксиды. Оксиды молекулярного и немолькулярного строения. Вода, углекислый газ, кремнезем, их свойства и применение.

Кислоты, их состав и классификация: по основности, по наличию кислорода. Кислоты органические и неорганические. Индикаторы. Таблица растворимости. Соляная и серная кислоты, их свойства и применение.

Основания, их состав и названия. Гидроксогруппа. Основания растворимые (щелочи)

и нерастворимые. Гидроксиды натрия, калия и кальция, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Хлорид натрия, карбонат кальция, их свойства и применение.

Блок 4. Органическая химия

Органические вещества

Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических соединений. Особенности органических соединений и реакций с их участием. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия. Значение теории химического строения. Углеводороды Предельные углеводороды

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: галогенирование, горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация). Конверсия метана. Нахождение в природе и применение алканов.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атома углерода. Сигма и пи-связи. Гомологический ряд, номенклатура и структурная изомерия (углеродного скелета и положения кратной связи). Физические свойства алкенов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: присоединение (гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование), окисление (горение) и полимеризации.

Промышленные и лабораторные методы получения алкенов: дегидрирование и термический крекинг алканов и дегидратация спиртов.

Алкадиены. Понятие и диеновых углеводородах. Бутадиен -1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен-1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Работы С.В. Лебедева.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена.  $sp$ -гибридизация орбиталей атома углерода. Сигма и пи-связи. Гомологический ряд, номенклатура и структурная изомерия (углеродного скелета и положения кратной связи). Физические свойства алкенов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: присоединение (гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование), окисление (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами и его применение.

Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов

Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура. Получение, свойства, применение. Особенности химических свойств соединений, обусловленные строением молекул. Арены. Состав и строение аренов на примере бензола. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия аренов. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Получение и применение бензола.

Генетическая взаимосвязь углеводов. Связь строения углеводов с их свойствами.

Природные источники углеводов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и применение в качестве источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг нефтепродуктов. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Функциональные производные углеводов Спирты. Фенолы. Амины

Спирты. Функциональная группа, классификация: одноатомные и многоатомные спирты. Предельные одноатомные спирты. Номенклатура, изомерия и строение спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов: замещение атомов водорода в ОН-группе, замещение ОН-группы, окисление. Качественная реакция на спирты. Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля. Особенности химических свойств и практическое использование многоатомных спиртов. Качественная реакция.

Фенол. Получение, физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца, качественная реакция на фенол. Его промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Первичные амины предельного ряда. Состав, номенклатура. Строение аминогруппы. Физические и химические свойства. Амины как органические основания: взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение. Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные

Альдегиды. Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства: реакции присоединения, окисления, полимеризации. Качественные реакции на альдегиды. Ацетальдегид и формальдегид: получение и применение. Действие альдегидов на живые организмы.

Карбоновые кислоты. Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные; высшие и низшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства: взаимодействие с металлами, основаниями, основными и амфотерными оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала. Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Получение и применение карбоновых кислот. Сравнение свойств неорганических и органических кислот. Сложные эфиры карбоновых кислот. Состав, номенклатура. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение.

Жиры. Состав и строение. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме. Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе.

Мыла- соли высших карбоновых кислот. Состав, получение и свойства мыла. Синтетические моющие средства (СМС), особенности их свойств. Защита природы от загрязнения СМС. Полифункциональные соединения Углеводы

Моносахариды. Глюкоза. Строение молекулы (альдегидная форма). Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль и применение.

Фруктоза как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль.

Дисахариды. Сахароза. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль. Физические и химические свойства, получение и применение.

Полисахариды: крахмал, целлюлоза, волокна. Природные полимеры. Состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Превращения крахмала в организме. Гликоген, роль в организме. Природные (натуральные) волокна. Понятие об

искусственных волокон: ацетатном и вискозном. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

Решение задач по материалу темы.

Аминокислоты. Белки. Обобщение знаний по курсу органической химии

Аминокислоты. Номенклатура, изомерия, получение и физические свойства.

Аминокислоты как амфолиты. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот (заменимые и незаменимые кислоты). Области применения аминокислот.

Белки как природные полимеры. Состав и строение белков. Структура белков.

Физические и химические свойства белков, качественные (цветные) реакции на белки.

Преобразование белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Биологически активные вещества

Ферменты - биологические катализаторы. Каталитическое действие ферментов в сравнении с небиологическими катализаторами. Применение и биологическое значение ферментов.

Витамины. Водорастворимые и жирорастворимые витамины и их биологическое действие. Получение и применение витаминов, их биологическая роль. Гормоны.

Биологическое действие гормонов. Физиологическая активность ферментов, витаминов и гормонов в сравнении.

Лекарственные препараты. Классификация лекарственных препаратов. Биологическое действие лекарств. Явление привыкания микроорганизмов к тому или иному препарату.

Блок 5. Химическая технология и экология Химическая технология. Охрана окружающей среды

Производство серной кислоты контактным способом: закономерности химических реакций, выбор оптимальных условий их осуществления.

Общие научные принципы химического производства. Современные методы оптимизации химических производств. Промышленное получение веществ и охрана окружающей среды от загрязнений. Необходимость экологической экспертизы новых технологий. Охрана атмосферы, гидросферы, почвы.

### **Физическая культура**

Физическая культура - обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях.

Физическая культура и спорт - одно из средств в формировании здорового образа жизни и сохранения творческой активности и долголетия. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма при занятиях умственной и физической деятельностью.

Соревновательная деятельность: правила организации и проведения, обеспечение безопасности. В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры. *Знания о физической культуре*

*Социокультурные основы.* Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

*Психолого-педагогические основы*

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

*Медико-биологические основы.* Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье.

*Приемы саморегуляции.* Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги. *Физическое совершенствование*

*Физкультурно - оздоровительная деятельность.* Оздоровительная форма занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной и корригирующей физической культуры).

*Спортивно - оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.*

*Баскетбол.* Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом.

Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

*Волейбол.* Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом.

Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

*Гимнастика с элементами акробатики.* Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой. *Легкая атлетика.* Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

*Упражнения общеразвивающей направленности.* Общефизическая подготовка.

## **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также нормативные, правовые акты Республики Саха (Якутия), принятые по вопросам воспитания подрастающего поколения: Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы», Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия) на 2012-2016 гг.

### **Актуальность программы**

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Старший школьный возраст – это период *ранней юности*, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания.

Со стороны *физического* развития учащихся этого возраста сглаживаются те диспропорции и противоречия, которые присущи подросткам. Исчезает непропорциональность в развитии тела. Повышается мышечная сила, возрастает физическая работоспособность, а координация движений по своим качествам приближается к состоянию взрослого человека. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям.

На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в *познавательной деятельности* занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

Старшие школьники осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между ними. Но все эти

особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения. Если же учителя не проявляют должной заботы о развитии мыслительных способностей, то у некоторых старшеклассников может сохраняться тенденция к полумеханическому запоминанию изучаемого материала.

На более высокий уровень поднимается у старших школьников развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественной деятельностью. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении. Вот почему так важно, чтобы в старших классах содержательно осуществлялось гражданское и моральное воспитание, проводились дискуссии и диспуты, а учащиеся систематически вовлекались в общественную работу. Слабая постановка гражданского и нравственного воспитания оборачивается существенными издержками в развитии старшеклассников. Отдельные из них могут проявлять общественную пассивность и негативные интересы.

Годы ранней юности для многих учащихся характеризуются сильными переживаниями, нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача учителей и родителей - бережно относиться к их личным переживаниям. Вместе с тем, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо направлять их в правильное русло, ставить перед учащимися вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами. С помощью медицинских работников целесообразно осуществлять соответствующее половое и гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев нужно проводить работу отдельно с юношами и девушками.

Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Вопрос, кем быть, для них уже не является отвлеченным, и решается он не без колебаний, не без трудностей и внутренних переживаний. Указанные трудности требуют оказания действенной помощи учащимся в формировании их жизненных планов и проведения содержательной профориентации.

В развитии и воспитании старшеклассников нередко проявляется и такая трудность: стремление многих родителей создать лучшие условия для жизни и учебы своих детей приводит к тому, что последние привыкают к удовлетворению всех своих запросов, вследствие чего у них зачастую формируется потребительское отношение к жизни. Недостаточность же практического опыта порождает отставание их общего социального развития и некоторую инфантильность (детскость) в суждениях, что в свою очередь не дает им возможности понять неумеренность многих их потребностей и нецелесообразность их удовлетворения. Преодоление указанных недочетов обуславливает необходимость расширения общественно полезной деятельности учащихся и привлечения их к систематическому труду, как в школе, так и дома.

Наконец, нельзя не отметить того, что на развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная реактивность (чувствительность) ко всему новому, что происходит в жизни: технические новинки, мода, Интернет. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное: манеру поведения героев реалити-шоу, длину волос, расцветку и необычный покрой одежды, сомнительные музыкальные произведения и т.д. На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное отношение к классике в искусстве и литературе, непонимание важной роли положительных культурных традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Но при правильном подходе к делу эти проблемы решаются успешно. Главное здесь – не борьба со стремлением юношей и девушек ко всему новому, а наоборот, своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание культуры восприятия этого нового, преодоление тех крайностей, которые иногда наблюдаются в следовании моде (эстетическое воспитание).



Таковы важнейшие особенности развития и организации учебно-воспитательной работы в старших классах, которые учтены при составлении данной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся**

**Целью воспитания и социализации**, учащихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются **следующие задачи**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности юношества формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у юношества позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора и организация эффективной образовательной деятельности по достижению поставленных целей;

- осознание старшеклассниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- осознание нравственного значения семейной жизни, основанной на взаимном уважении и любви, ответственности за воспитание детей.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- развитие у старшеклассников навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- развитие у юношества социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, накопление опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- развитие представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям и основывается на определённой системе базовых национальных ценностей:

Направления	Ценности
Воспитание	Любовь к России, своему краю, гражданское общество,

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; толерантность.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализируются определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культуре якутского народа.

**Аксиологический принцип.** Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их воспитания и социализации.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым

другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример родителей и учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение старшеклассника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Старшеклассник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных детей возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора якутского народа;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания обеспечивает полноценную и своевременную социализацию учащихся. В социальном плане старший школьный возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

### 2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности	Формы занятий с учащимися
Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества.	- изучение учебных предметов; - классные часы; - просмотр фильмов.
Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с правами и обязанностями гражданина.	- изучение учебных предметов; - уроки Мужества; - акция «Подарок ветерану»; - беседы; - просмотр фильмов.
Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором.	- изучение учебных предметов; - беседы; - туристско-краеведческая экспедиция.
Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	- изучение учебных предметов; - классные часы; - просмотр фильмов; - праздники, торжественные линейки.
Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.	- встречи и беседы с представителями общественных организаций; - участие в социальных проектах.
Участвуют в мероприятиях о выпускниках своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	- встречи поколений; - посещение музеев; - вечер встречи выпускников; - поисковая работа;

## 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.

Виды деятельности	Формы занятий
Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).	- уроки и внеурочные мероприятия; - консультации, факультативы; - кружки, секции по интересам в школе и вне школы; - детские творческие коллективы, ансамбли; - конкурсы, фестивали, соревнования.
Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.	- уроки; - внеурочные занятия; - олимпиады; - НПК.
Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений лицея; решают вопросы, связанные с самообслуживанием и т. д.	- Совет лицея; - актив классов; - дежурство по лицей; - дежурство в классе; - Управляющий Совет.
Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему лицея, Г.Якутска.	- социальные проекты; - благотворительные акции; - акции; - трудовые десанты, субботники.
Учатся реконструировать определённые ситуации, раскрывающие социальные отношения в ходе выполнения определенных ролей, заданий.	- статьи; - репортажи; - презентации; - фото - видеоматериалы;

### **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы занятий
Участвуют в подготовке и проведении бесед на нравственные темы.	- беседы на нравственные темы; - обсуждение фильмов, книг; - диспуты; - нравственный пример значимых взрослых.
Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицу и городу.	- производственные практики; - субботники по благоустройству; - пришкольный участок; - временное трудоустройство.
Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся	- акции; - помощь ветеранам и престарелым; - трудовые десанты.
Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола	- беседы по половому воспитанию, о дружбе, любви, нравственных отношениях; - коммуникативные игры.
Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	- беседы о семье, о родителях и прауродителях; - семейные традиции; - другие мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	- беседы; - просмотр учебных фильмов; - уроки; - внеурочные занятия.
Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни	- беседы для младших школьников, сверстников, населения; - выпуск санбюллетеней, листовок, газет;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции ЗОЖ;</li> <li>- просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.</li> </ul>
Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, не разбрасывать, собирать, сортировать, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические дела;</li> <li>- экологические акции;</li> <li>- НПК;</li> <li>- уроки;</li> <li>- внеурочная деятельность;</li> <li>- экскурсии, походы..</li> </ul>
Участвуют в мероприятиях экологической, физкультурно-оздоровительной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические месячники, декады, недели, дни;</li> <li>- школьные олимпиады, спартакиады;</li> <li>- спортивные секции, соревнования;</li> <li>- экологические и туристические слёты;</li> <li>- оздоровительные, спортивные, экологические лагеря;</li> <li>- экскурсии, походы по родному краю;</li> <li>- краеведческая, поисковая, экологическая работа в экспедициях и летних лагерях.</li> </ul>
Участвуют в практической природоохранительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный экологический центр;</li> <li>- экологический кружок;</li> <li>- экологический патруль;</li> <li>- коллективные природоохранные проекты.</li> </ul>
Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки ОБЖ, физкультуры;</li> <li>- беседы со специалистами, школьным медиком;</li> <li>- военно-спортивные игры «Зарница», «Снежный барс».</li> </ul>
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями.</li> </ul>
Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на устойчивое формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- пост ЗОЖ;</li> <li>- обсуждение ситуаций, видеосюжетов и др.</li> </ul>
Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего дома, города;</li> <li>- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём доме, школе, городе;</li> <li>- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательский лагерь;</li> <li>- научное общество школьников;</li> <li>- экологические проекты;</li> <li>- доклады;</li> <li>- научно-практические конференции.</li> </ul>

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

### 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	- уроки технологии; - занятие народными промыслами, кружки и студии художественно-прикладного творчества; - работа в творческих и учебно-производственных мастерских; - трудовые акции; - пришкольный участок; - временное трудоустройство несовершеннолетних по договорам ЦЗ.
Участвуют в учебно-трудовой деятельности, раскрывающей перед учащимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.);
Активно участвуют в целях	- олимпиады по учебным предметам;

самореализации, улучшения школьной среды, доступных сфер жизни и деятельности	- посильная помощь в улучшении МТБ лица.
Знакомятся с профессиями, рынком труда	- презентации; - беседы; - классные часы
Участвуют в экскурсиях на промышленные и предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.	- встречи с людьми интересных профессий; - участвуют в разработке презентаций.
Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников	- выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	- учебные предметы; - встречи с представителями творческих профессий; - экскурсии (заочные или очные – при выездах в города, страны) на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; - знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	- учебные предметы, - экскурсионно-краеведческая деятельность; - внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи лица, - участие в конкурсах и фестивалях; - художественных мастерских; - тематические выставки.
Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой	- встречи; - кружки, студии; - телепередачи.
Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в	- уроки технологии, ИЗО, музыки; - кружки и творческие объединения в лицее и учреждениях дополнительного

доступных видах и формах художественного творчества	образования.
Участвуют в оформлении класса и лица , озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт	- оформление; - озеленение; - проекты по дизайну.
Эстетически воспринимают предметы и явления действительности, развивают способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни	- обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

### **2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.**

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества.

Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества.

Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства, через организацию социализации обучающихся, совместную деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Высшей целью духовно-нравственного развития учащихся в МОБУ «Якутский городской лицей» является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

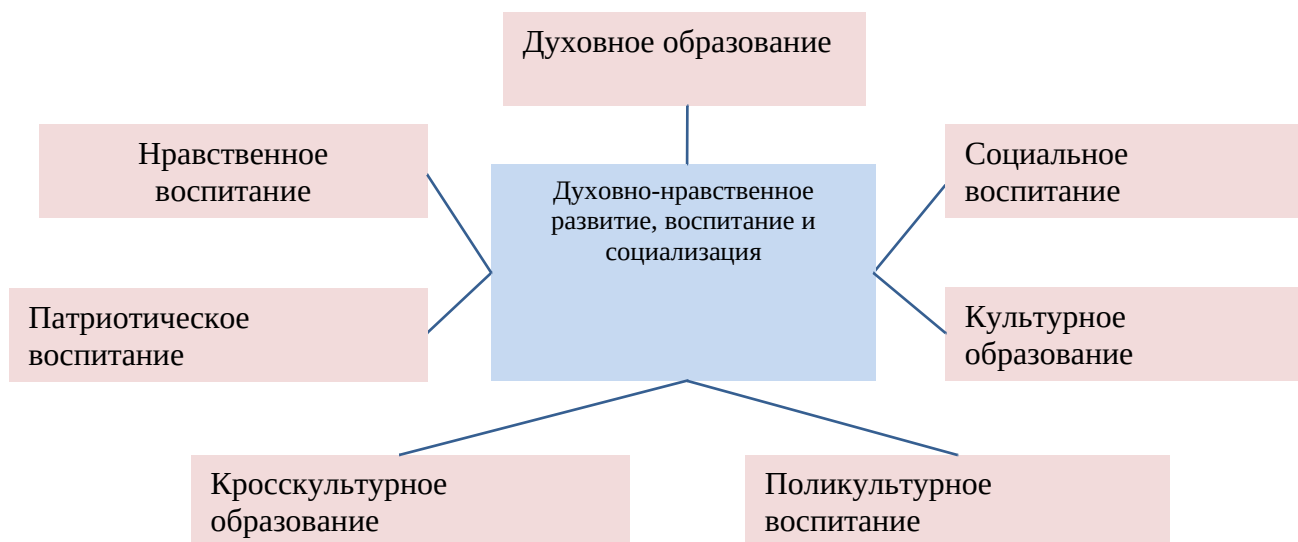
**В условиях лицея решаются следующие задачи развития духовно-нравственной культуры учащихся:**

- Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.
- Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
- Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.
- Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций,

формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

- Развитие у учащихся эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

Решению поставленных задач способствует реализация **модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Она состоит из следующих компонентов:**



**Нравственное воспитание**, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнениеданного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственностишколы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты.

**Духовное образование** – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

**Социальное воспитание** – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

**Патриотическое воспитание**, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

**Культурное образование** служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

**Кросскультурное образование** – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

**Поликультурное воспитание** – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

**Реализация такой модели происходит через следующие виды деятельности:**

**Урочная деятельность.**

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов, ведь учебное содержание это не только традиционные дидактические принципы (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

**Внеурочная деятельность.**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и в других формах дополнительного образования.

Связующим звеном в системе воспитательной работы лицея являются различные формы воспитательных мероприятий, творческих и социальных проектов, а также традиционных общешкольных праздников.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

**Внешкольная деятельность.**

В лицее широко реализуются внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные акции, социальные проекты, сборы помощи, благотворительные экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

**Семейное воспитание.**

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания педагогически согласовываются. А школьные семейные задания, праздники, встречи и родительский клуб помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только учащихся, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.



### 2.3.6. Формы и методы организации социальнозначимой деятельности учащихся

В настоящее время в системе образования происходят изменения, регламентированные требованиями современного общества. Главным среди них является: умение делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия.

**Социальный проект** – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

1. По содержанию можно выделить следующие типы (проектов) социально значимой деятельности:
  - методические,
  - инновационные,
  - исследовательские,
  - обучающие,
  - развивающие,
  - воспитательные,
  - социальные и др.
2. По продолжительности эта сфера деятельности может быть:
  - краткосрочной,
  - среднесрочной,
  - долгосрочной.

#### **Принципы социального проектирования:**

- добровольность,
- учет возрастных особенностей,
- системность,
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

#### **Этапы социально значимой деятельности:**

1. Подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров)
2. Основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка)
3. Заключительный (реализация проекта, мониторинг и анализ результатов)

Социально- значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект, но и добиваются его реализации на практике.

#### **Примерные направления социально значимой деятельности**

- Акции милосердия,
- здоровый образ жизни (класса, лица),
- агитационная компания (выборы в лицее самоуправления, президента и т. д.),
- обустройство территории (школьный двор, детский сад, дом, где мы живем),
- традиции и культура (обряды, праздники и др).

#### **Описание проекта**

1. Актуальность;
2. Цель проекта;
3. Задачи проекта;
4. Ожидаемый результат;
5. Территория на которой будет осуществляться проект;
6. Целевые группы проекта (какие группы лиц примут участие в данном проекте)
7. Формы и методы деятельности по проекту;
8. Участники проекта (кто будет в качестве партнеров);



9. Прогноз дальнейшего развития проекта (планируется ли его продолжить, конечная цель, как отразиться на жизни лица, детского сада и т. д);
10. Ограничения проекта (возможные препятствия в ходе реализации и пути их преодоления).

### 2.3.7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени среднего общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

#### Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательной организации.

#### Организация единого социализирующего пространства школы

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения	Создание условий социализации учащихся
Методический совет	Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнёры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
Учреждения дополнительного образования детей ( филиалы ДЮСШ, ЧРССОШИОР,	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы,

ЦДТ «Радость», ДМШ и др.)		поддержки
СВФУ	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно - исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские общественные организации	Взаимодействие с ЕДД РС(Я)	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Учреждения культуры (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встречи с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
МФЗ им. П.Т. Пинигина	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию
Диринская УБ им. С.М. Ананьева	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательной организации	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Психологические службы(центры	Консультативная, психотерапевтическая	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного

психологической помощи, телефоны доверия	помощь детям, родителям, педагогам	самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство с коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведение доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За чистоту родного края» и др.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию учащихся	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно - ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Муниципальные и республиканские СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телевизионных программах и радиопрограммах

### 2.3.8. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательной организации.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, позволяющими им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учащимся, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

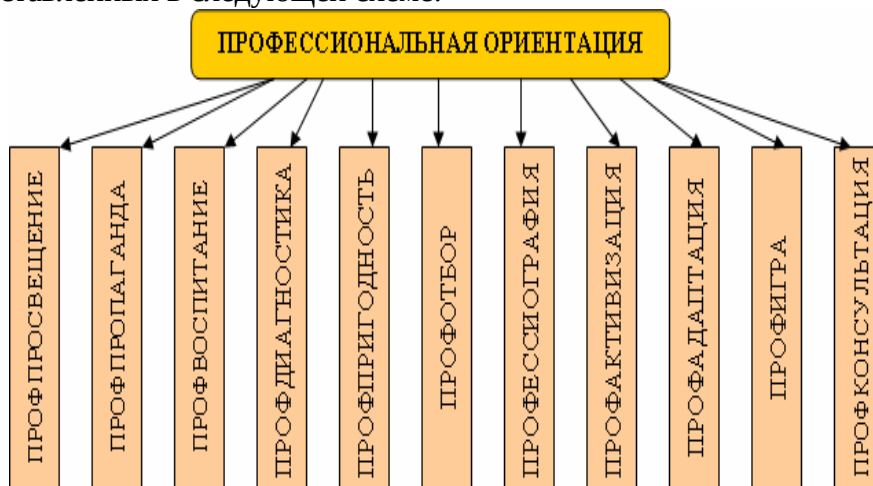
Профориентационная работа в лицее занимает важное место, так как она связывает сам процесс обучения с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для этого необходимо, чтобы каждый выпускник лицея находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В лицее уже несколько лет работает профориентационный центр «Спектр», главная цель которого заключается в том, чтобы помочь ребенку выбрать профессию, которая будет интересна, привлекательна, будет соответствовать его возможностям и пользоваться спросом на рынке труда.

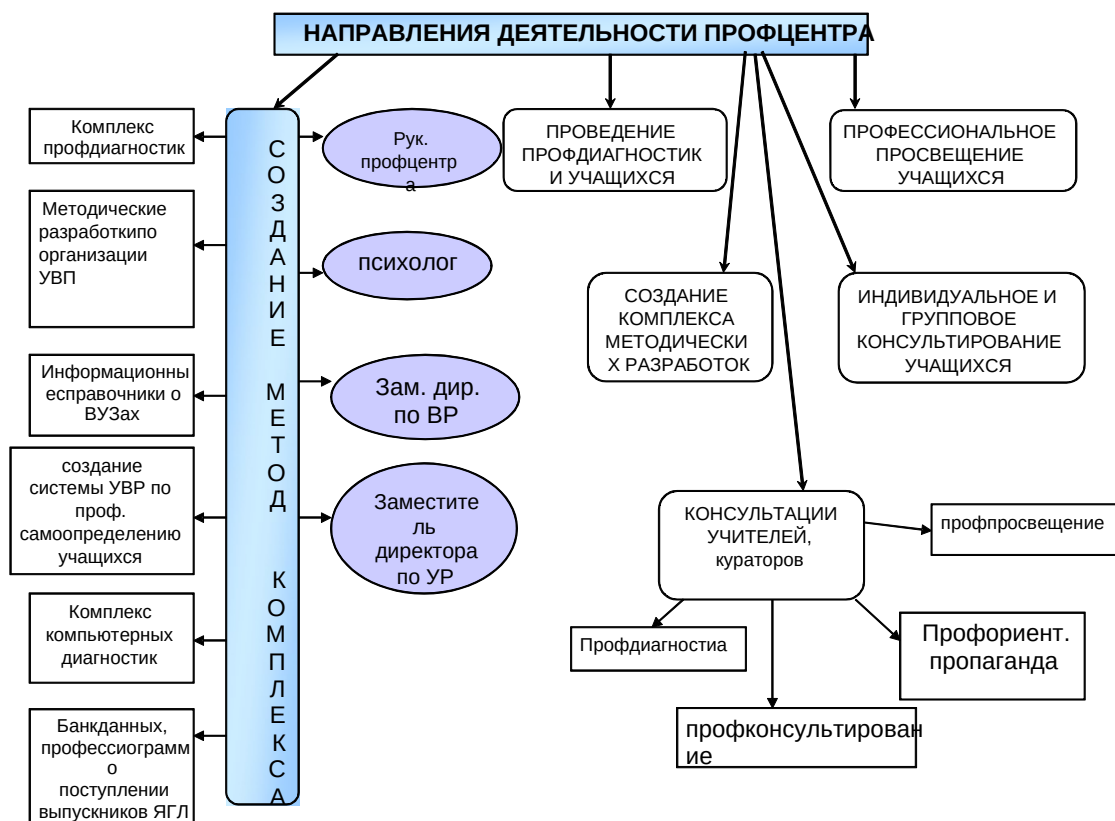
#### Задачи профориентационной деятельности ОУ:

- приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для формирования обоснованных профессионально-образовательных планов будущих абитуриентов.
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования;

Реализация задач производится через ряд направлений профориентационной работы, представленных в следующей схеме:



В соответствии с установленными целями и основными задачами профориентационной работы в МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» имеет



### 2.3.9. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на ступени среднего общего образования ведется по **5 направлениям**:



**Цель:** формирование у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<b>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие медицинского кабинета;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, в будущем – логопед);</li> <li>• наличие пришкольного участка, кабинета для экологического образования.</li> </ul>
<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в ЭК, консультациях, кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</li> <li>• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</li> </ul>
<b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> </ul>

<p><b>работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 4-м и 5-м уроками в старшей школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней оздоровительного бега, соревнований, спартакиад, походов и т. п.).</li> </ul> <p>медикаментозных и тонизирующих средств.</p>
<p><b>Реализация модульных образовательных программ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>• создание программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся». Программа предусматривает разные формы организации занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>- проведение часов здоровья и экологической безопасности;</li> <li>- факультативные занятия;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- занятия в кружках;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>

### 2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей республике позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы лица по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лица, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

##### **МБОУ «Диринская СОШ «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо»:**

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье, пришкольном интернате, школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
  - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами ОУ, основными направлениями, задачами, итогами работы;
  - ✓ **классные родительские собрания** проводятся пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам



воспитания детей;

- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и социальным педагогом, психологом;**
- **«День открытых дверей»** - демонстрация учебно-воспитательной работы школы родителям, консультации врачей, психолога, индивидуальные собеседования с родителями.
- **индивидуальные тематические консультации** - обмен информацией, дающей реальное представление о школьном образовании и поведении ребенка, его проблемах.
- **посещение семьи** - индивидуальная работа куратора, социального педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

### **2.3.11. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

В результате освоения программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования учащимися могут быть достигнуты **следующие результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его светлом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**В школе, как в образовательной системе в результате реализации Программы воспитания и социализации ожидается:**

- создание системы работы по воспитанию и социализации учащихся на ступени среднего общего образования;
- обогащение содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся старшего звена;
- вовлечение в работу по воспитанию и социализации учащихся представителей всех субъектов образовательной деятельности.

**2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации учащихся.**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования;
- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план МБОУ Диринская СОШ «АГРО» им. Е.И.Федосеева-Доосо на 2018 – 2019 учебный год

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план на 2018-2019 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

**На федеральном уровне:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «О Федеральных государственных стандартах начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г №1241, от 22.09.2011 №2357); Вариант 4 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «О ФГОС основного общего образования»; Вариант 5 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8.04.2015 №1/15)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8.04.2015 №1/15)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями обучения, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Нового СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и лицензии Серия СЯ № 001760 на право ведения образовательной деятельности зарегистрированный по № 1095 от 20.03.2012 МО РС(Я).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528)
- Приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69, от 01 февраля 2012 года № 74 о комплексном учебном курсе (предмете) «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо МО и науки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 21 июня 2006 года № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».
- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 года № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств

соответствующих категорий и подкатегорий» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 09.07.2014 г., № 33026)

#### **На региональном уровне:**

- Базисный учебный план для образовательных учреждений РС (Я) 2005г., реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Постановлением правительства РС (Я) от 30 июля 2005 года №373 (в ред. от 25.08.2011г. приказ Министерства образования РС (Я) №01-16/2516).

- Письмо Министерства образования от 2 мая 2012 г. №01-29/937 «О введении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)».

- Примерное положение о профессиональной подготовке на старшей ступени обучения в общеобразовательном учреждении РС(Я), утвержденным приказом МО РС(Я) от 05.06.2009 № 01-08/804.

- Примерное положение об опорном общеобразовательном учреждении, реализующем профессиональную подготовку на старшей ступени обучения, дуальное обучение, утвержденным приказом МО РС(Я) от 05.06.2009 № 01-08/804.

- Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РС(Я), реализующих программы профессиональной подготовки (дуальное обучение) на старшей ступени обучения, утвержденным приказом МО РС(Я) от 05.06.2009 № 01-08/804.

- Приказ МО РС(Я) № 01-16/235 от 02.03.2015 г. «О внедрении программ детского движения РС(Я) в рамках часов, предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС».

#### **На муниципальном уровне:**

- Приказ по Чурапчинскому МКУ УО № 01-04/202 от 6.09.2017 г. «О включении часов внеаудиторной деятельности в учебный план на 2018-19 у.г.».

- Приказ по Чурапчинскому МКУ УО № 01-04/227 от 11.09.2018 г. «О внесении изменения в приказе МКУ УО № 01-04/221 от 6.09.2018 г.».

#### **На школьном уровне:**

- Устав МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» им. И.Е.Федосеева-Доосо», утвержденный Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район) Республики Саха (Якутия) от 27 февраля 2019 г. № 69.

- Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО на 2017-2020 гг., принятая педагогическим советом ОУ № 2 от 27 октября 2017 г., согласованная Управляющим советом школы № 5 от 27 октября 2017г., утвержденная директором ОУ, Приказ № 87/1 от 27 октября 2017 г.

- Лицензия 14 Л 01 № 0001614 № 1656 от 6 апреля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности согласно приложению: Общее образование; Дополнительное образование; Профессиональное обучение. Приказ МО РС(Я) № 01-16/1331 от 06.04.2016 г.

### **Общая характеристика учебного плана**

31-й год школа работает по реализации агропрофилированного образования в РС(Я) и является членом Союза агрошкол Республики Саха (Якутия). В связи с этим с 1 - 11 классы в образовательный процесс включается компонент агропрофилированного образования.

В школе действует традиционная система обучения с применением практико-ориентированного подхода с индивидуальной траекторией саморазвития обучающихся с применением проектного метода обучения, сингапурской технологии и технологии проблемного диалога.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих целей и задач общеобразовательного учреждения, определяемых Программой развития школы и основной образовательной программой образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания примерных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В соответствии с Программой развития школы выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи:

**для начального общего образования:**

- Формировать универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.
- Развивать личность обучающегося, его творческие способности, интерес к учению, формировать желания и умения учиться;
- Воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- Освоить системы ЗУН, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающегося;
- Сохранять и поддерживать индивидуальность обучающегося.

**для основного общего образования:**

- Формировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способность к самоорганизации, саморегуляции и саморефлексии.
- Формировать целостные представления о мире, основанные на приобретенных компетентностях и способах деятельности;
- Приобрести опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории саморазвития;

**для среднего общего образования:**

- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, предпринимательские компетенции, способность к успешной социализации в обществе;
- Дифференцировать обучение с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ.

### **Приоритетные направления школы**

Имеются 2 основных приоритетных направления школы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Внедрение технологий инновационного проекта: **«Бизнес – 9 ДС (КК)»**. С 2017г. – этап внедрения.

Содержание образования направлено на развитие у обучающихся предметных и предпринимательских комплектов компетентностей **«Бизнес – 9 ДС»**.

Учебный план школы основывается на принципах данного проекта:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам основного общего, среднего общего образования, ФГОС в начальных классах и в 5-8 классах;
- реализация агропрофилированного образования с 1-11 классы;

- реализация программы профессиональной подготовки в выпускных 9-11 классах;
  - ориентация учащихся на практическую деятельность агротехнологического труда;
  - развитие комплекта компетентностей **«Бизнес-9 ДС (КК)»: Формирование замысла; Планирование; Заключение контрактов; Ресурсное обеспечение; Получение конечного продукта; Реализация продукта; Заработная плата; Средства на воспроизводства; Образование личного капитала.**
  - индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе.
  - индивидуальная траектория саморазвития (ИТС) обучающихся.
2. Реализация идей концепции МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева - Доосо» **«Технологический кластер саморазвития обучающихся».** Согласно концепции развития школы учебно-образовательный сектор А включает в себе две технологические площадки: Технологическая площадка предметной области НОО, ООО, СОО; Технологическая площадка профессионального обучения.

### **Особенности построения учебного плана**

Обучение в школе подразделено по 3 уровням:

1-й уровень – 1-4 классы

2-й уровень – 5-9 классы

3-й уровень – 10-11 классы

Каждая из ступеней школы, следуя общим целям, имеют специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят свое отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся.

Учебный план **для I уровня** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, в которых законодательно установлено государственное двуязычие (вариант 4).

Учебный план **для II уровня** - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на родном (нерусском) языке.

В 5-9 классах в соответствии ФГОС ООО (вариант 5). В 9 классах дополнительно по программам профессионального обучения на старшей ступени обучения.

Учебный план **для III уровня** - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования и программ профессионального обучения на старшей ступени обучения.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. План содержит обязательную часть, куда входят предметы федерального, регионального компонента, и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все дисциплины, составляющие **федеральный компонент**, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

**Учебные занятия** начинаются 03 сентября 2018 года. **Заканчиваются** 25 мая 2019 года в 1,9,11 классах, 25 мая 2019 года в 2-8, 10 классах.

**Продолжительность периода учебных занятий:**

в 1 классе – 33 недели;



со 2-го по 11 классы – 34 недели(не включая производственную практику).

#### **Продолжительность учебных периодов**

- 1 четверть – с 03.09.2018 по 31.10.2018 (8 недель)
- 2 четверть – с 09.11.2018 по 29.12.2018 (8 недель)
- 3 четверть – с 14.01.2019 по 23.03.2019 (10 недель)
- 4 четверть – с 01.04.2019 по 25.05.2018 (8 недель)

#### **Сроки и продолжительность каникул**

- Осенние каникулы: с 1.11.2018 по 8.11.2018 (8 дней)
- Зимние каникулы: с 31.12.2018 по 13.01.2019 (14 дней)
- Весенние каникулы: с 25.03.2019 по 31.03.2019 (8 дней)
- Дополнительные каникулы для первоклассников: с 11.02.2019 по 17.02.2019

#### **Регламентирование образовательного процесса на день:**

**Начало учебных занятий** -08.30 ч.

**Продолжительность урока** – 45 минут.

**В 1 классе ступенчатый режим обучения:** в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

**Продолжительность перемен** – 10 минут, большая перемена 20 минут после второго и четвертого урока.

Обучение осуществляется в 1 смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

**Промежуточная аттестация** учебной деятельности по итогам освоения ОП начального общего образования (3-4 кл.), основного общего образования (5-9 кл.) проводится по четвертям.

Промежуточная аттестация учебной деятельности по итогам освоения ОП среднего общего образования проводится по полугодиям:

I полугодие: 17-27 декабря 2018 г.;

II полугодие: 13-23 мая 2019 г.

**Зачетные сессии** профессиональной подготовки производится по полугодиям:

**I полугодие:** 15-27 января 2018 г.;

**II полугодие:** 8-20 апреля 2019 г. (в 9,11 классах), 10-18 мая 2017 г. (в 10 классе).

**Государственная (итоговая) аттестация** выпускников в 9 и 11 классах проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года. Сроки проведения Государственной (итоговой) аттестации устанавливаются МО РФ и РС(Я).

#### **Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течении 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

- Начало уроков 8.30 часов. Перемены между уроками: После 1, 3, 5, 6 уроков – по 10 минут; После 2, 4 уроков – по 20 минут.

- Обучающиеся 2 раза питаются в соответствии с утвержденным графиком в школьной столовой.

- В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

- Для первых классов проводится динамическая пауза после четвертого урока с продолжительностью 40 мин.

- Для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе имеется отдельное расписание, согласованное с родителями и утвержденное директором ОУ.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ и РС(Я), образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

### **Формы промежуточной аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Содержание внутренней оценки:

- Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся 3-9 классов по четвертям;
- Полугодовые аттестации 10-11 классов для допуска к ГИА среднего общего образования по основным обязательным предметам.
- Годовая аттестация учащихся переводных классов.
- Мониторинг УУД.
- Организация и содержание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестации учащихся.
- Оценка проектной деятельности учащихся.
- Аттестация выпускников по выборным предметам ЕГЭ.
- Аттестация профессиональной подготовки по семестрам.
- ГИА.

### **Профессиональное обучение**

31-й год школа работает по реализации агропрофилированного образования в РС(Я). В связи с этим с 1- 11 классы включается компонент агропрофилированного образования:

1-4 классы – «Основы сельскохозяйственного труда», «ЭВМ», «Швея», «Столяр», «Автодело»;

5-8 классы – «Технология с/х труда», «Автодело», «ЭВМ», «Столяр», «Швея», «Юный предприниматель», «Профориентация», «Индустриальное черчение»; с 10-11 классы – «Основы предпринимательской деятельности», «Профориентация».

9-11 классы - «Профессиональное обучение по квалификациям: «Овощевод», «Оператор ЭВМ и вычислительных машин 2 разряда», «Столяр 2 разряда», «Швея 2 разряда», «Животновод 3 разряда», Водитель транспортных средств категории «А», «В», Тракторист-машинист категории «В», «С» и «Е»».

- В 10-11 классах часы ПД/ЭК отводятся на курсы по профориентацию учащихся, «Я – будущий семьянин» и на преподавание курсов профессионального обучения.

- Вводится дополнительный компонент ОУ для введения профессионального обучения и расширения приоритетных учебных предметов.

- В учебный план не входят дополнительные часы по введению программы «Музыка для всех» и театрального кружка (или риторика), так как имеется музыкальная школа и театральный кружок «Дабаан».

Результат реализации учебного плана предполагает:

- повышение качества образования учащихся;
- создание условий для самоопределения и развития обучающихся, приобретения предпринимательских основ;
- удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- реализацию потенциальных возможностей учителей.

## **РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Учебный план НОО**

По одобренному примерному ООП

(Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию)  
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с изм. от 31.12.2015 г. № 1576) вариант 4,  
ФГОС

Учебный план составлен на основе образовательных программ ФГОС начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, в которых законодательно установлено государственное двуязычие (вариант 4).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, выполняется в полном объеме. Содержание образования на I уровне определено образовательной программой «Школа России» в 1-4 классах. Обязательная часть учебного плана определяет следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозной культуры и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык, родная литература и иностранный язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю с I класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается с I класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учетом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учетом имеющихся условий и ресурсов в образовательном учреждении.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю с I класса.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю. На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю с I класса. При изучении учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их на три группы по состоянию здоровья: основную, подготовительную и специальную медицинскую группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Учитываются специфика заболевания и противопоказания и ограничения для занятий физической

культурой с учетом специфики заболеваний. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Для учащихся первого класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течении года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность уроков составляет: в первом классе 35 минут в течении первого полугодия, 40 минут во втором полугодии, 2-4 классах по 45 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена курсом «Основы сельскохозяйственного труда» в 2-3 классах согласно агропрофилированному профилю школы и с целью приобщения детей с раннего возраста к сельскохозяйственному труду, учебным предметом «Культура народов РС(Я)» в 4 классе с целью приобщения детей к культуре родного края.

Предметные области	Учебные предметы	Классы и количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
<b>I. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/2	4	3	4	<b>21</b>
	Литературное чтение	0/2	2	2	2	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	5/3	3	4	3	<b>21</b>
	Литературное чтение на родном языке	0/2	2	2	2	
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Правила безопасной жизни)	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебная (урочная) деятельность	Основы с/х труда	-	1	1		2
	Культура народов РС(Я)				0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26,5</b>	<b>99,5</b>

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Учебный план ООО

Учебный план составлен по одобренному примерному ООП Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ФГОС основного общего образования Вариант № 5.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учебный план для 5- 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература)
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература)
- иностранные языки (иностраный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);
- естественно-научные предметы (биология, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Режим функционирования классов, реализующих ФГОС ООО: Продолжительность учебного года в 5, 6, 7 классе – 35 недель, в 8 и 9 классах- 34 недели, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – не более 45 минут. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при шестидневной рабочей неделе составляет 32, 33, 35 часа в неделю. Изучение предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОДНКНР) реализуется через предмет «Русская литература». Предмет «ОДНКНР» способствует к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

.Вариативная часть учебного плана основного общего образования (в разделе компонент образовательного учреждения) для реализации программ общеобразовательных учреждений представлена учебными предметами: математика (в 5 классе-1 час), геометрия (в 7,8-х классах-по 1 часу), что позволяет реализовать учащимся свои интересы и потребности, расширить кругозор, углубить свои знания по этим предметам; биология (в 7, 8, 9 классах – по 1 часу) для осуществления предпрофильной подготовки учащихся, предназначенные для определения профессионального интереса и намерения в отношении продолжения образования.

По одобренному примерному ООП  
(Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию)  
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с изм. от 31.12.2015 г. № 1576)  
**5-9 классы, ФГОС ООО Вариант 5**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Классы и кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
---------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--------------

		5 кл	6кл	7	8	9а	9б	
<b>I. Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	3	<b>24</b>
	Литература	3	3	2	2	3	3	<b>16</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	3	3	2	2	3	3	<b>16</b>
	Родная литература	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5					<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия			2	2	2	2	<b>8</b>
	Информатика			1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Обществознание		1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	1	1	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	ОДНКНР	0						<b>0</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	3	<b>10</b>
	Химия				2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1	1	2	2	2	<b>9</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1			<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1				<b>3</b>
<b>Технология</b>	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1			<b>7</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ				1	1	1	<b>3</b>
	Физическая культура	2	2	2	2/2	2/2	2/2	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>201</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Учебная (урочная) деятельность</b>	Математика	1						<b>1</b>
	Биология			1	1	1	1	<b>4</b>
	Геометрия			1	1			<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>208</b>

### РАЗДЕЛ 3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### Учебный план 10-11 классов и его обоснование

Среднее (полное) общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Учебный план направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента предоставлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют образовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексных задач.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующему перечню учебных предметов на базовом уровне: Русский язык, Русская литература, Английский язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, Обществознание, ОБЖ, География, Физика, Химия, Биология (профильный уровень), Информатика и ИКТ, МХК, Астрономия, Технология (столяр/швея).

**Региональный компонент** представлен предметами «Родная литература» и «Культура народов РС(Я)».

УП 10- 11 классов ориентирован на реализацию предпрофессиональной направленности содержания знаний и умений, связей учебного материала с будущей профессией, что способствует подготовке учащихся к поступлению в ВУЗ-ы, ССУЗ-ы.

В соответствии с программой развития школы по углубленному изучению предметов агропрофилированных дисциплин, за счет часов школьного компонента количество часов расширены по предметам: Агротехнология, Технология (столяр/швея), Химия. Приобщение к восприятию, познанию и усвоению духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развитие активно «мыслящего мировоззрения». Также по желанию учащихся и их родителей в целях улучшения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации расширены предметы: алгебра и начала анализа, русский язык.

По предметам «Физкультура» и «Технология», где обучение ведется по делению на юноши и девушки, обучение ведется раздельно. Обучение ведется по раздельным рабочим программам.

Исходя из пожеланий учащихся и родителей, даны часы консультации по предметам: «Математика», «Русский язык», «Физика», «Биология» и «Обществознание» для углубленного изучения предметов, эффективной и качественной подготовки к ГИА и индивидуализации обучения.

В часы, отведенные на проектную деятельность и элективный курс, включается курс «Я - будущий семьянин» для формирования семейных ценностей, повышение престижа семьи, воспитание будущего семьянина.

Дополнительно введены часы ОУ по агропрофилированному направлению: «Профориентация», «Основы предпринимательства», «Агротехнология», «Оператор ЭВМ», «Автодело» с целью обеспечения качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию, личностному и профессиональному самоопределению.

Исходя из пожеланий учащихся и родителей, даны часы консультации по предметам: «Математика», «Русский язык», «Физика», «Биология» и «Обществознание» для углубленного изучения предметов, эффективной и качественной подготовки к ГИА и индивидуализации обучения.

## 10-11 классы



Учебные предметы		10 класс	11 класс	Итого:
<b>Федеральный компонент</b>				
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Английский язык	3	3	6
	Алгебра и начала анализа	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
	История	2	2	4
	Обществознание(включая экономику и право)	2	2	4
	ОБЖ	1	1	2
	Физическая культура	3/3	3/3	6
Вариативная часть	География	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология (профильный уровень)	3	3	6
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	МХК		1	2
	Астрономия	1		
	Технология (столяр, швея)	1/1	1/1	2
<b>Всего:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>
<b>Региональный компонент</b>				
Родная литература		2	2	4
Культура народов РС (Я)		1	1	2
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Компонент ОУ (не менее 3)</b>				
<b>Профессиональный цикл:</b>				
Технология (столяр, швея)		1/1	1/1	2
Оператор ЭВМ/Агротехнология		1	1	2
<b>Дополнительный час:</b>				
Алгебра и начала анализа		1	1	2
Химия		1	1	2
МХК			1	
Русский язык		1		
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого максимальная аудиторная нагрузка:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Внеаудиторная деятельность</b>				
<b>ПДЭК</b>				
<b>Базовый цикл:</b>				
Я - будущий семьянин		1	1	2
<b>Профессиональный цикл:</b>				
Автодело		2	2	4
Агротехнология		1	1	2
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Консультации.</b>				
Математика		1	1	2
Русский язык		1	1	2
Физика		1	1	1
Биология		1		1
Обществознание			1	
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Максимальная недельная нагрузка</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
Производственная практика (в днях)		<b>12 (70 ч)</b>		
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

*Распределение часов КОУ в 10-11 классах*

Наименования занятия	Класс	Количество часов	Обоснование
Технология (столяр/швея)	10,11	2	Для развития творческих способностей, интересов, личностного и профессионального самоопределения. Приобщения детей к сельскому труду, семейному хозяйствованию. Семейная экономика. Обеспечение условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.
Агротехнология(овощевод/животновод)	10,11	2	
МХК	11	1	Приобщение к восприятию, познанию и усвоению духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развитие активно «мыслящего мировоззрения».
Алгебра и начала анализа	10,11	2	Для улучшения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации
Химия	10,11	2	
Русский язык	10	1	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание креативной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Категория педработника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 7 лет

		«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя (4 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее, стаж административной работы от 9 до 13 лет (заместители директора по УР, ВР, НИР (3 человека), ПХД)
Учитель (31 человек)	Осуществляет обучение и	Высшее профессиональное	Высшее – 90%

	<p>воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Педагог-организатор (1 человек)</p>	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее – 100%</p>

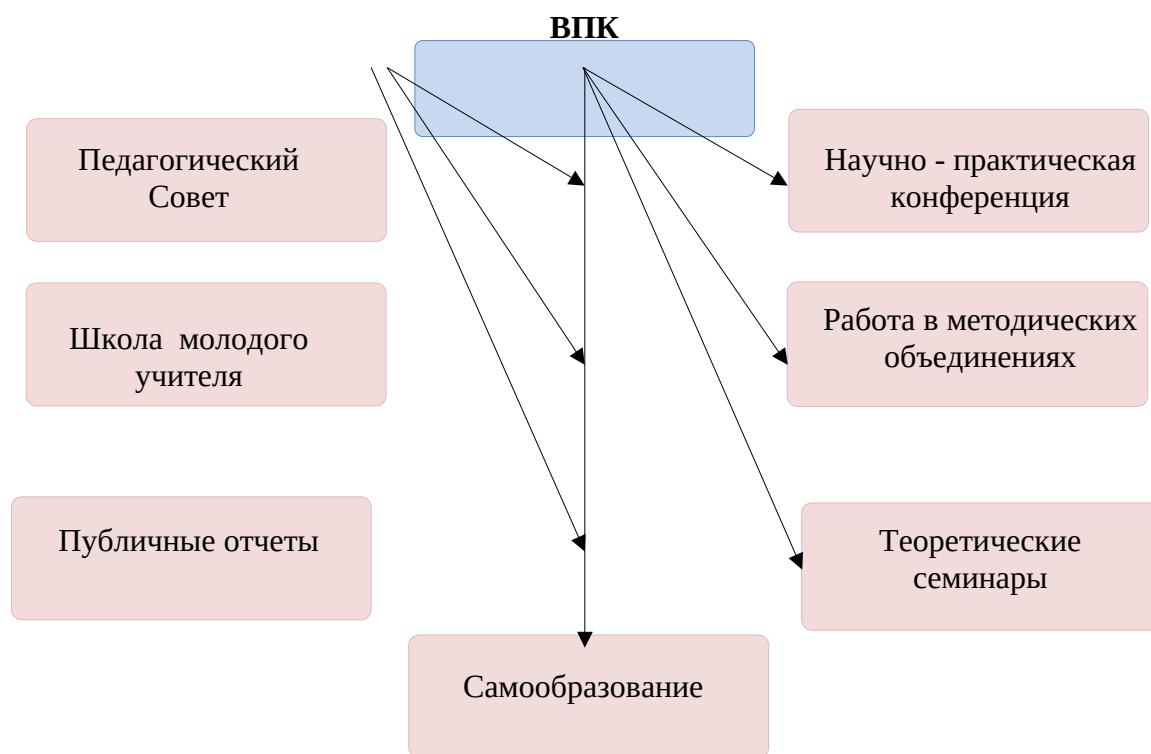
Социальный педагог (1 человека)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее - 100%
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 100%
Педагог дополнительного образования (4 человек)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее – 100%

		<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Библиотекарь (1 человек)</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Высшее – 100%</p>
<p>Лаборант (1 человека)</p>	<p>Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.</p>	<p>Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p>	<p>Средне-специальное – 100%</p>
<p>Главный бухгалтер и бухгалтер (2 человека)</p>	<p>Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций</p>	<p>Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее</p>	<p>Высшее – 100%</p>

		3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	---	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### **Система внутришкольного повышения квалификации педагогов**



#### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;



- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>	<b>Групповой уровень</b>	<b>На уровне класса</b>	<b>На уровне школы</b>
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на</li> </ul>

	тематических мероприятий			формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам</li> <li>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися,	- проведение коррекционно-развивающих занятий;	- проведение диагностических профориентац	- организация консультативной помощи педагогам;

дальнейшей профессиональной сферы деятельности	педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий		ионных мероприятий с учащимися класса;	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с учащимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно - просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			- консультативно - просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаётся соответствующее образовательная и социальная среда.

Для этого в образовательном учреждении разработан Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо (имеются в наличии)</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14 (5)
2	Лекционные аудитории	1 (1)

3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5 (5)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4 (4)

### Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо (имеется в наличии)
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Учебно-практическое оборудование по технологии.	Необходимо (нет в наличии)
	1.2.7. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, рабочие программы по учебным предметам учебного плана	Имеются
	2.2. Документация лица по всем направлениям работы	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для	Имеются

	учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинет технологии, мастерские	Необходимо (в наличии нет)
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, бассейн, футбольное поле, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование и т.д.	Необходимо (в наличии нет) Имеются (необходимо пополнение)
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, видеодвойка, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются  Имеются (необходимо пополнение)
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Психологическая служба 3.3. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 3.4. Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется Имеются Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с комбинатом питания 7.2. Оборудование и мебель в буфете	Имеется Имеется действующее оборудование (нужна столовая)
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.	Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Роботы, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются  Имеются

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создания виртуальных геометрических объектов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;



— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Центр информационной технологии имеет абонемент, читальный зал с компьютерной зоной, хранилище для учебников и книг, что обеспечивает доступ обучающихся, родителей и педагогов к традиционным и современным источникам информации.

Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 18376 экземпляров, в том числе 11066 ед. школьных учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %.

Фонд учебной литературы сформирован согласно приказу Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ 2 и 3 ступеней.

В учреждении в достаточном количестве имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы.

Технические средства: интерактивные доски с проекторами – 16; МФУ – 6; принтеры – 16; мобильный класс – 3; электронные учебники – 128; цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (1 ед.); микрофон (3 ед.); клавинола (2 ед.); оборудование компьютерной сети (7 ед.); цифровой микроскоп (10 ед.).

Программные инструменты: операционные системы **Windows** пакетом программ **Microsoft Office** – 115.

Локальная сеть связывает сервер, 2 кабинета информатики (21 ПК), 15 учебных кабинетов, 13 компьютеров, используемых для управленческой деятельности, что предоставляет оперативный обмен информацией без съемных носителей и использование доступа в сеть Internet во многих кабинетах.

Локальная сеть	
Образовательная	Администрация

<i>Кабинет</i>	<i>кол-во</i>	<i>Кабинет</i>	<i>кол-во</i>
109	1	Директор	1
110	1	Секретарь	1
111	1	Библиотека	2
112	1	Зам.дирпоУР	2
113	2	Психолог	1
114	2	Зам. по ВР	1
115	2	Замдиректора по АХР	1
206	2	Социальный педагог	1
207	1	Бухгалтерия	2
208	11	Педагог допобразования	1
209	10		
201	2		
211	1		
212	2		
213	2		
<b>Всего</b>	<b>41</b>		<b>13</b>

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (126 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажёры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МОБУ ЯГЛ необходимы изменения в имеющихся условиях:

- организация регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- ведение мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- обновление и пополнение материальной базы (создание рабочих мест учителя, зон отдыха и доступа к ученическому компьютеру учащихся, учебных пособий по ФГОС; строительство нового здания пристроя);
- совершенствование работы педагогов (широкое внедрение информационных технологий, методик работы с одаренными детьми).

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения
---	------------------	----------------------

п/п	в системе условий	целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы;</li> <li>- реализация плана ВШК школы.</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор квалифицированных кадров;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- аттестация педагогических работников;</li> <li>- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических;</li> <li>- качественная организация работы официального сайта гимназии;</li> <li>- реализация плана ВШК.</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность Управляющего совета школы</li> </ul>
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов лица;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических</li> </ul>

	индивидуальном уровне	работников
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная работа спортивного комплекса имени П.Т. Пинигина;</li> <li>- эффективная работа буфета школы;</li> <li>- эффективная работа медицинского кабинета</li> <li>-</li> </ul>

Из опыта работы МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо»	<b>Положение об Управляющем совете образовательной организации</b>
<b>1. Общие положения</b>	
<p>1.1. Управляющий (общественный) совет МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо», далее Управляющий совет, является коллегиальным органом самоуправления школы, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции лица.</p> <p>1.2. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного</p>	

самоуправления, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, иными локальными нормативными актами школы.

1.3. Управляющий совет Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), правовыми актами муниципального образования «Чурапчинский улус (район)», уставом образовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.4. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

## **2. Цель, задачи и содержание работы Управляющего совета**

2.1. Целью деятельности Управляющего совета является определение направлений развития школы, особенностей школы.

2.2. Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждением, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения (организации). Управляющий совет включает в себя не менее 11 членов.

## **3. Организация работы Управляющего Совета**

3.1. Общая численность Совета определяется уставом общеобразовательного учреждения.

3.2. Общее количество членов Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть меньше 1/3 и больше 1/2 общего числа членов Совета.

3.3. Количество членов Совета из числа работников не может превышать общего числа членов Совета. При этом не менее чем 1/3 из них должны являться педагогическими работниками. Руководитель входит в состав Совета по должности.

3.4. Представители обучающихся избираются в Совет по одному человеку от обучающихся на каждой из параллелей третьей ступени общего образования.

3.5. Полномочия (компетенции) Управляющего совета Учреждения:

- 3.5.1. Участие в разработке образовательной программы;
- 3.5.2. Утверждение положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации;
- 3.5.3. Утверждение распределения стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации;
- 3.5.4. Привлечение средств для нужд образовательной организации;
- 3.5.6. Установление режима работы образовательной организации;
- 3.5.7. Содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- 3.5.8. Осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;
- 3.5.9. Осуществление контроля за соблюдением общих требований к приему граждан в образовательные организации, а также к переводу их в другие образовательные организации;
- 3.5.10. Осуществление контроля за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся, воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством;
- 3.5.11. Участие в осуществлении контроля за работой подразделений организаций общественного питания и медицинских организаций;
- 3.6. 12. Участие в осуществлении контроля качества общего образования;
- 3.6.13. Утверждение публичного отчета о результатах деятельности образовательной

организации;  
3.6.14. Разрешение конфликтных ситуаций.

#### 4. Порядок избрания Управляющего совета

4.1. Порядок избрания в Управляющий совет устанавливается настоящим положением «Об Управляющем (общественном) совете МБОУ «Диринская средняя общеобразовательная школа «АГРО» имени И.Е. Федосеева-Доосо», утверждаемым директором Учреждения, при согласовании с председателем Управляющего совета.

4.2. В состав Управляющего совета от учреждения входят:

4.2.1. Избранные представители родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования в количестве 3 человек;

4.2.2. Избранные представители работников образовательного учреждения в количестве 3 человек;

4.2.3. Избранные представители учащихся второй-третьей уровней общего образования (8-11 классы) в количестве 3 человек; председатель профсоюзного комитета образовательного учреждения; директор образовательного учреждения; представитель (доверенное лицо) Учредителя образовательного учреждения;

4.2.4. Избранные члены из числа представителей общественности, органов законодательной власти, внесшие весомый вклад в развитие образовательного учреждения;

4.2.5. Кооптированные члены из числа местных работодателей, представителей коммерческих и некоммерческих организаций и общественных объединений, деятели науки, культуры, здравоохранения, спорта и др., выпускники образовательного учреждения, лица, известные своей культурной, научной, общественной (в том числе благотворительной) деятельностью и иные лица, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

4.3. Заседания Управляющего совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

4.4. Представитель учредителя (1 человек) в Совете общеобразовательного учреждения назначается учредителем общеобразовательного учреждения.

#### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственные
Нормативное обеспечение ФГОС ООО	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в школе	Декабрь 2017 г.	Директор
	Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета)	Январь 2017 г.	Председатель УС

	Лицея) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО		
	Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий введения ФГОС ООО в школе	Декабрь 2017 г.	Директор
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Январь – март 2018 г.	Директор
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Март 2017 г.	Бухгалтерия
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО; разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	В течение всего периода	Заместители директора
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП) ООП школе (её утверждение)	Январь – март 2017 г., обновление в течение всего периода введения ФГОС ООО	Заместители директора
	Разработка рабочих предметных программ в рамках реализации ФГОС ООО	Январь – апрель 2017 г., далее – в течение всего периода введения ФГОС ООО	Педагоги, методист
<b>Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно в ноябре-декабре	Главный бухгалтер, бухгалтер
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости	Заместители директора, профком
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с	Ежегодно в августе	Директор

	педагогическими работниками		
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке к введению ФГОС ООО	Декабрь 2017-апрель 2018 г.г., далее - в течение всего периода введения ФГОС ООО	Заместители директора (по направлениям)
	Разработка и реализация модели взаимодействия общего и дополнительного образования лицеистов, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности	Февраль-октябрь 2017 г.	Заместители директора (по направлениям)
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	Инвентаризация материально-технического оснащения (мониторинг соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС ООО). Создание условий для её обновления	В течении периода	Заместитель директора по ПХД
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Февраль 2018 г.	Заместители директора по УР
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Декабрь 2017-январь 2018 г.,	Замдиректора по НИР,
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Февраль 2017г, далее – по необходимости	Заместитель директора по НИР
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Февраль-март 2017 г	Заместитель директора по ПХД, бухгалтер
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	Февраль-март 2017 г	Заместитель директора по ПХД, бухгалтер
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Февраль-март 2018 г	Заместитель директора по ПХД, фельдшер
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Февраль-март 2017 г	Заместитель директора по ПХД, специалист по ТБ и ПБ



	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Февраль-март 2017 г	Заместитель директора
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсам	2017 г	Заведующий библиотекой
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение всего периода введения	Техник, заведующий библиотекой
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода введения	Техник
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	Размещение на сайте Лицея информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение всего периода введения	
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение всего периода введения	Заместители директора по УР, ВР
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной ОП ООО	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	1 раз в год	Заместители директора по УР, ВР

### 3.2.8. Контроль состояния системы условий

Результатом реализации ООП должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль состояния системы условий осуществляется администрацией лицея. В ходе реализации ООП проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственность</b>
------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------

<b>Кадровые условия реализации ООП</b>	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Становление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации	В течение года	Замдиректора
<b>Психолого-педагогические условия реализации</b>	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС)	Собеседование	Август	Замдиректора
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов	Анализ выполнения контрольной работы	В течение года	Замдиректора
	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Анкетирование	В конце учебного года	Замдиректора
<b>Финансовые условия реализации</b>	Проверка условий финансирования реализации ООП	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
<b>Материально-технические условия реализации</b>	Наличие необходимых компонентов оборудования и оснащения	Информация	В конце учебного года	Руководитель ЦИТ
	Наличие нормативных документов, программно-методического обеспечения, локальных актов	Изучение документации	В течение года	Директор Замдиректора
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий;	информация для подготовки лица к приемке	В течение года	Директор Замдиректора по АХР

	социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
	Наличие компонентов оснащения методического кабинета	Информация	В течение года	Методист
<b>Информационно-методические условия реализации</b>	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Заведующий библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Замдиректора Зав библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Замдиректора Зав библиотекой
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	Информация	В течение года	Замдиректора Зав библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП	Информация	В течение года	Замдиректора Зав библиотекой
	Обеспечение учебно- методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в лицее	Информация	В течение года	Замдиректора Зав библиотекой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575926

Владелец Игнатъев Михаил Спиридонович

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022